

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Ознакомление дошкольников с культурным наследием Кубани как средство
нравственно-патриотического воспитания»
воспитателя МАДОУ ЦРР - детского сада № 36 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район
Шульгиной Нины Владимировны

Возрождение традиций и культуры казачества – это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы. Приобщение детей к культуре казаков в ходе воспитания и обучения современных детей дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, понимают меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Представленная для рецензирования методическая разработка, воспитателя МАДОУ ЦРР-детского сада № 36 г. Курганинска Шульгиной Н.В. объемом 35 страниц, предусматривает знакомство дошкольников с историей, природой родного края, музыкальными и поэтическими произведениями Кубанского казачества. Построение образовательного процесса по формированию представлений о культуре и истории родного края у детей старшего дошкольного возраста осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми, определяющих ведущей деятельностью – игровую, разработано с учетом динамики развития детей от пяти лет до поступления в школу.

Цель методической разработки - воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с природой, культурой и историей малой Родины. Автор подробно раскрывает актуальность, цели, задачи, формы, средства и методы работы, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Новизна и оригинальность заключается в тесном слиянии познавательной деятельности по кубановедению и нравственно-патриотического воспитания, основанного на православных религиозных традициях. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры. Содержание работы ориентировано на формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, построение жизни и поступков на основах христианского совершенства.

Практическая значимость и ценность представленного материала высвечивает актуальность данной темы и заключается в возможности применения предлагаемых материалов в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования.

Дата: 19.02.2024 г.
к.п.в., доцент
кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 36 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С КУЛЬТУРНЫМ
НАСЛЕДИЕМ КУБАНИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

(Методическая разработка)

2023

УДК – 373.24
ББК – 74.102
Ш 27

Автор-составитель:

Шульгина Нина Владимировна – воспитатель
МАДОУ ЦРР - детский сад № 36 г. Курганинска

Ознакомление дошкольников с культурным наследием Кубани как средство нравственно-патриотического воспитания (методическая разработка).
г. Курганинск, 2023 г. – 35 стр.

Рецензент:

Гладченко В.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

В методической разработке представлен опыт работы воспитателя МАДОУ ЦРР - детский сад № 36 г. Курганинска Шульгиной Н.В. по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурным наследием Кубани. Воспитание у детей любви к своей малой родине – Кубани необходимо начинать в дошкольном детстве – важнейшем периоде становления личности человека. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

В пособии представлены цели, задачи, методы, приёмы и средства нравственно – патриотического воспитания детей, ознакомления их с культурным наследием Кубани в процессе разных видов образовательной деятельности. Автор предлагает конспекты организованной

образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурой и бытом казаков; конспекты досуговой деятельности; викторины.

Автор раскрывает способы и направления поддержки детской инициативы, а также особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, предлагает тематическое планирование работы по данной проблеме. Особую ценность в пособии представляют практические материалы. Воспитательная система формирования основ патриотизма построена на эмоционально-познавательных факторах, через формирование любознательности, стремления больше узнать о своей малой Родине.

Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам ДОО, студентам педагогических колледжей, вузов, а также всем, кто занимается нравственно – патриотическим воспитанием детей,

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Актуальность	5
Цели и задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.....	7
Особенности организации образовательной деятельности.....	8
Методы и приёмы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории родного края.....	10
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	15
Заключение.....	16
Список использованной литературы.....	18
Приложение № 1. Тематическая неделя в старшей группе «Мой дом – Кубань!».....	.19
Приложение № 2. Конспект развлечения для детей подготовительной к школе группы «Кубанская ярмарка».....	26
Приложение № 3. Конспект викторины для детей подготовительной к школе группы «Кубань ремесленная»	31
Приложение № 4. Конспект ООД по физическому развитию в подготовительной группе «Кубанская народная игра»	32
Приложение № 5. Конспект ООД в подготовительной группе по социально – коммуникативному развитию на тему: «Возникновение имен и фамилий на Кубани».....	34

Пояснительная записка

Возрождение традиций и культуры казачества это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Приобщение детей к культуре казаков в ходе воспитания и обучения современных детей дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, понимают меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Введение в образовательный процесс народной культуры приводит к связи поколений, к обретению тех корней, которые являются духовной, нравственной основой в становлении личности. Таким образом, воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств начинается с детства и направлено на формирование у детей образа героя, защитника своей Родины, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за свою страну и потребности защищать свою Родину. Условием успешного развития ребенка как личности, является любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ребенок сам является частичкой этой страны, и от него во многом зависит её будущее.

Методическая разработка отражает опыт работы воспитателя МАДОУ ЦРР - детского сада № 36 г. Курганинска по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, формированию их мировоззрения, гражданской позиции, семейных ценностей и нравственных ориентиров, приобщению к культуре и истории родного края.

Актуальность

Ознакомление детей с кубановедением и возрождение казачества является приоритетным направлением сегодняшнего времени. Постепенно выстраивается преемственная линия образовательных учреждений на Кубани, способных познакомить детей с культурой и традициями родного края, дать знания по его истории, воспитывать дошкольников на примерах жизни казаков. Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремесла. Введение в образовательный процесс народной культуры приводит к связи поколений, к обретению тех корней, которые являются духовной, нравственной основой в становлении личности. Таким образом, воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств начинается с детства и направлено на формирование у детей образа героя, защитника своей Родины, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за свою страну и потребности защищать свою Родину. Любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ребенок сам является частичкой этой страны, и от него зависит его будущее, является условием успешного развития, как личности ребенка, так и нашей страны.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры. Процесс духовно-нравственного становления ребенка особенно важен в дошкольный период, когда происходит формирование основных качеств и привычек личности, формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, построение жизни и поступков на основах христианского совершенства, уклонение от зла и выбор добра.

Нравственно-патриотическое воспитание – это интересный, но в тоже время сложный педагогический процесс и затрагивает развитие всех сторон личности ребенка, поэтому, несомненно, роль его в воспитательно-образовательном процессе велика. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, необходимо с детства научить ребенка любить свой город, район, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Реализация казачьей составляющей предполагается через:

- ✓ комплексный подход к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;

- ✓ систему воспитательной работы, направленной на приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни на Кубани, сохранение и развитие традиций кубанского казачества;

- ✓ самостоятельную деятельность детей;

- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;

- ✓ создание предметно пространственной развивающей среды для реализации поставленных задач;

- ✓ поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ самореализацию воспитанников и родителей: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимной связи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы и различные виды детской деятельности.

Цель и задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с природой, культурой и историей малой Родины.

Задачи:

- ✓ сообщение элементарных знаний о родном городе и крае.
- ✓ ознакомление с историческим прошлым родного края (кубанскими ремеслами, с кубанским культурным наследием).
- ✓ ознакомление с православными праздниками и возрождение истинных духовных ценностей российского народа.
- ✓ воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины (воспитание чувства любви и уважения к родным местам, труду взрослых, бережного отношения к родной природе, трудолюбия, доброты).
- ✓ развитие познавательных интересов детей, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
- ✓ создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к традициям

родного края в условиях семьи и детского сада, ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

Особенности организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством организации различных видов детской деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Активность ребенка осуществляется не меньше, чем активность взрослого.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Это:

- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; со всей группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная).

Наиболее эффективными в образовательном процессе являются современные педагогические технологии: клубный час, социальные акции, проблемные ситуации, участие детей-волонтеров. Использование этих технологий помогает решать следующие задачи:

- ✓ воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста
- ✓ уважительное отношение к окружающим;
- ✓ воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- ✓ закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- ✓ развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- ✓ обучение дошкольников приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- ✓ поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- ✓ приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и само регуляции;
- ✓ способствовать самостоятельной постановке проблемы, исследованию, умение искать пути решения, используя различные виды деятельности;
- ✓ способствовать становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ должно основываться на

комплексно-тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Такими событиями станут праздники (День города, День семьи, Новый год, Рождество, День Матери и пр.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию.

Методы и приёмы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории родного края

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа в развитии нравственного качества. Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приёмами воспитания: беседой, рассказом воспитателя, созданием воспитывающих ситуаций, примером детей, взрослых, поручением, поощрением, «путешествием» (в историю семьи, города, страны).

Методы и приёмы патриотического воспитания, используемые педагогами, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обострённость первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории»

понимания социальных явлений). Педагоги должны учесть, что воспитывать любовь к своей семье, дому, родному городу, Родине (как начал патриотизма и гражданственности) – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка. При подборе методов следует учитывать степень сложности формируемых качеств. Проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребёнка. Применение методов нравственного воспитания требует терпения.

Когда дело касается ребенка дошкольника, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат. Преобладающими в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если только опираться на осознание, понимания значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет.

Методы применяются в комплексе. Основаниями для выбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей. Формой организации работы с детьми по патриотическому воспитанию является занятие, экскурсия, беседа, игра. Таким образом, использование разнообразных средств, методов и приемов в работе с детьми способствует формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по – новому начинаем относиться к старинным праздникам и традициям, фольклору, художественным произведениям, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Одним из важных условий патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Семья – ведущий фактор развития личности

ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В работе ДОУ с семьёй используются следующие формы работы:

- наглядные (стенды, уголки для родителей, выставки, книжки-ширмы);
- коллективные (родительские собрания, конференции, лекторий);
- индивидуальные (беседы, консультации, анкетирование).

Также, кроме проведения родительских собраний, конференций, консультаций, хорошо использовать такие формы работы как: встречи за «круглым столом»; вечера вопросов и ответов; устные журналы. С целью воспитания патриотизма у дошкольников родительское собрание может быть посвящено таким темам: Наш альбом «Моя родословная»; Подари нам свою колыбельную; Вечер бабушкиной песни; В старину, бывало, деда..., где старшие представители семей могли бы поделиться секретами воспитания, поучаствовать в конкурсе песен.

Доброе общение родителей способствует укреплению (сплочению) детского коллектива. Можно порекомендовать родителям сходить в выходной день с детьми на прогулку в парк, в музей, на площадь к памятнику героям и т.д. Использование разнообразных форм работы с родителями обязательно даст положительный результат. Они станут активными участниками всех дел группы и детского сада, непременными помощниками педагогов в деле воспитания будущих граждан своей Родины

Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- ✓ содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- ✓ регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- ✓ обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- ✓ позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- ✓ строить обсуждения с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, достижения положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей. Нужно, чтобы родители понимали важность гражданско-патриотического воспитания, необходимость и в семье заниматься воспитанием маленьких граждан и патриотов своей малой родины, прививать любовь к истории и культуре.

Для реализации поставленных задач, используются различные формы взаимодействия с родителями, такие как:

- ✓ беседы;
- ✓ совместные праздники и развлечения;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ совместные экскурсии и прогулки;

- ✓ фотовыставки;
- ✓ выставки семейных реликвий;
- ✓ семейные проекты;
- ✓ конкурсы семейных талантов;
- ✓ привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды группы;
- ✓ информация на сайте ДОО в социальных сетях.

Несомненно, совместная работа детского сада с семьёй помогает формировать у дошкольников нравственно- патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, городу, краю, стране, к культурному наследию своего народа.

Заключение

Кубань – один из многонациональных, этнических регионов, на территории которого проживают люди, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, придерживающиеся определенных обычаев, строящие свои отношения на основах взаимоуважения и доверия. В связи с этим, большое значение имеет формирование патриотической позиции у подрастающего поколения. Чувство человеческого достоинства немислимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом.

Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит вопрос: Как воспитать человека – гражданином своего Отечества, испытывающего глубокое чувство по отношению к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям? Прежде всего, надо научить детей идентифицировать (отождествлять) себя с другими людьми. Этот процесс невозможно в полной мере реализовать у дошкольников. У детей только к

старшему дошкольному возрасту начинают складываться представления о национальной идентичности. Поэтому воспитательная система формирования основ патриотизма построена на эмоционально-познавательных факторах, через формирование любознательности, стремления больше узнать о своей малой Родине. Знания, полученные детьми в рамках реализации данной программы, будут способствовать формированию чувств гражданственности и патриотизма в дальнейшей жизни.

Методы и приёмы патриотического воспитания, используемые педагогами, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обострённость первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории» понимания социальных явлений). Педагоги должны учесть, что воспитывать любовь к своей семье, дому, родному городу, Родине (как начал патриотизма и гражданственности) – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка. При подборе методов следует учитывать степень сложности формируемых качеств. Проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребёнка. Применение методов нравственного воспитания требует терпения. Когда дело касается ребенка дошкольника, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по – новому начинаем относиться к старинным праздникам и традициям, фольклору, художественным произведениям, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Одним из важных условий проведения патриотического воспитания

детей является тесная взаимосвязь с родителями. Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей

Список использованной литературы:

1. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н., Тимофеева Т.В., Князева В.Ф., Богачева И.В. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», Волгоград, 2016
2. Лотышев И.П., Сердечная В.В. «Мой край родной», Краснодар, 2011
3. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты Кубань, ты наша Родина!», Краснодар, 2004
4. Бардадым В. « Вот как мы живем». Краснодар, 1985
5. Зенина Т.Н. «экологические праздники для старших дошкольников», Москва, 2008
6. Бардодым В. « Хозяюшка». Краснодар, 1991
7. Беляков И. « Уважаемые люди».
8. Бондарева Н.А. «Казачий костюм юга России», Армавир. 2004
9. Васнева А.Г. « Знай и люби свой край». Краснодар, 2002
10. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. « Родной край». М., Просвещение, 1990.

11. Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. «По горным тропам Кубани», Краснодар, 1989
12. «Кубань – край легенд и песен», Краснодар, 2017
13. Иванова Т.Ю. «Петриковская роспись», Армавир, 2003
14. Кубанские народные ремесла. Армавир, 2004
15. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю». Краснодар. 2001
16. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой родине». Краснодар, 2007
17. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004
18. Сборник авторов Крымского общества историков-архивистов «Из истории ст. Варениковской и близлежащих мест», Крымск, 2016
19. Мирук М.В. «Кубановедение», Краснодар, 2008
20. Н.А. Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества». Армавир, 2004
21. Нестеренко В. «Заветное желание». Краснодар. 1987
22. Обойщиков К.А. «Это – можно, это – нет». Краснодар, 1990
23. Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В., Рамынычева Н.В., Самоходкина Л.Г., Тулупова Г.С. «Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1.

Тематическая неделя в старшей группе

«Мой дом – Кубань!»

Задачи: Формировать знания детей о родном крае, его особенностях, особенностях населения, истории и культуре, обобщить знания детей о Кубани. Сформировать понятие: Я – житель края, города, поселка. Мой дом – край, город, посёлок. Познакомить с жизнью и трудом кубанских казаков, расширить представление детей о крае, в котором они живут, о родном городе, поселке; знакомить с символикой Кубани: флагом, гербом, гимном. Стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) добывать знания, используя их в игре. Активизировать и обогащать их словарь об окружающем

мире. Развивать познавательный процесс, умение наблюдать и анализировать.

Воспитывать любовь к родному краю, Родине, чувство патриотизма.

Итоговое мероприятие – развлечение «Кубанские посиделки».

Совместная деятельность воспитателя с детьми		Создани е условий для самосто ятельно й деятель ности детей
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты	
ОО «Познавательное развитие»		
<p style="text-align: center;"><u>Математическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Мир природы</u></p> <p>«Знакомство с климатическими условиями края» Программные задачи. Познакомить детей с климатической картой Краснодарского края. Рассказать о влиянии климата на растительный и животный мир, его благоприятном воздействии на оздоровление людей. Воспитывать у детей гордость за наш край.</p>	<p>Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники», «Разделим на половины». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Загадки без слов». Развивающая игра «Знакомство с квадратом продолжается». Экскурсия по улице. Привлечь внимание детей на окружающие дома (высота, назначение). Закрепить представления о различных по назначению зданий города (библиотека, магазин, школа, музей). Познакомить с героями нашего города, памятниками. Уточнить представление об архитектурных формах. Дидактические игры: «Из каких частей состоит, из каких фигур, этажей», «Городской транспорт», «Узнай это место». Рассматривание карты родного города с обозначением названий улиц. Продолжить наблюдения за состоянием погоды. Дидактические игры: «Кому, что нужно для труда», «Узнай по описанию», «Как рубашка в поле выросла», «Один - много».</p>	Материал к играм Тематический альбом. Путеводитель. Карты России, Кубани

<p>Материал: карта климатических условий Краснодарского края</p>	<p>Разгадывание кроссвордов о кубанском крае Игры – путешествия: «По заповедным местам Краснодарского края». Беседа «Дикие животные Кубани». Моделирование карты растительного и животного мира родного края. Коллекционирование: «Растения Кубани», «Животные Кубани», «Птицы Кубани», «Насекомые Кубани», «Растения и животные Красной книги Краснодарского края». «Путешествие по карте». Расширять и углублять представление детей о диких животных. «Знакомство с обитателями Черного моря». Познакомить детей с одним из главных водоемов Краснодарского края и России Черным морем, его флорой и фауной. Воспитывать любовь к природе, желание ее защитить. Знакомство с символикой района, края.</p>	
<p>ОО «Речевое развитие»</p>		
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Рассказывание на темы скороговорок. Игра «Петушок» Задачи. Связная речь: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки з и ж; подбирать слова с этими звуками и</p>	<p>Составление повествовательных рассказов «Мое любимое место в городе». Составление повествовательных рассказов «Мой город не похож на другие города» и других. Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города. Творческое рассказывание – что бы ты сделал, чтобы наш город стал еще красивее. Закрепить умение делить слова на слоги. Упражнять детей в назывании слов с определённым звуком. Составление рассказов по теме «Моя улица». (Записи рассказов детей).</p>	

<p>выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки з и ж протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с - з и ж - с различной громкостью и в различном темпе. Учитывать определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «ударение». Грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Беседы: «Визитная карточка города - герб», «Мой родной город», «Улицы нашего города», «Краснодар – столица Кубани». Словесные игры «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «О чем еще так говорят», «Что это значит?» Дидактические игры: «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону», «Кто у кого?», «Что нужно кукле?». Разучивание стихов, пословиц и поговорок о родном крае. Словесные игры «Закончи предложение», «Путешествие», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Наоборот». Игра «Поиграем - угадаем» Дидактические игры: «Узнай по звуку», «Загадки Петрушки», «Назови ласково» (с перекидыванием мяча или с картинками: дом – домик, окно – окошечко, дверь – дверка). «Разноцветная улица» - закрепить и расширить словарь по теме, научить располагать дома ровно в ряд.</p>	
<p><u>«Чтение художественной литературы»</u></p>	<p>Региональный компонент. Чтение стихов и рассказов местных поэтов и писателей - В. Табаков, Н. Хрущ, А. Вартаньян, В. Ясинский, Е. Смык, В. Головин, В. Бардадым «Как пшеница пришла на Кубань», В. Бакалдин «На Кубани вырос я», И. Варрава «На хуторе нашем вишневом», К. Обойщиков «Кубань – земля такая». Заучивание стихотворения «Там, где выгнула русло река...» Стихи зарубежных авторов. Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с пол. С. Михалкова). Веселые стихи. В. Левин «Несостоявшееся знакомство».</p>	

	<p>Прозаические произведения русской и зарубежной литературы О природе. Г. Снегирев «К морю». О социальной действительности и нравственных ценностях. Сказка-повесть. Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»</p>	
ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
	<p>Беседы об истории возникновения города «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей». Игры – путешествия: «По местам отдыха кубанцев». Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях». Сюжетные игры «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов». Во время автобусной экскурсии рассмотреть здания. Создание макета микрорайона из бросового материала. Викторина «Я знаю свой город», «Узнай памятник», «Узнай по описанию». Экскурсия «Исторические памятники нашего города» (возложение цветов, чтение стихотворений). Строительная игра «Город». Дидактическая игра «Что это за здание?». Выдающиеся люди Кубани - Григорий Фёдорович Пономаренко, Виктор Гаврилович Захарченко. детский писатель Владимир Дмитриевич Нестеренко, кубанская поэтесса Татьяна Дмитриевна Голуб. Игра «Где находится памятник?». Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе Материал: изображения памятников.</p>	<p>Создать условия для сюжетной ролевой игры «Спасатели МЧС» Макет «Русское подворье» Репродукции портретов великих людей Кубани Флаг, герб города и края</p>

	Рассматривание рисунков, фотографий с изображением различных достопримечательных мест города и края.	
<u>«ОБЖ»</u>	<p>«Щи да каша пища наша» Задача: обращать внимание детей на особенности здорового питания в нашем регионе.</p> <p>«Я живу на Кубани» - беседа о влиянии природных факторов на здоровье людей, о питании людей в разных климатических поясах. Задача: показать зависимость жизнедеятельности человека от климатических условий, возможности организма приспосабливаться к различным температурным условиям. Выбор питания в зависимости от погоды, пищевые привычки.</p>	карта Краснодарского края с отмеченными курортными зонами.
<u>«Безопасность»</u>	<p>Закрепление правил поведения в общественных местах.</p> <p>Беседы с детьми на тему: «Будим беречь и охранять природу», «Почему опасно разводить костры в лесу».</p> <p>Постройка из конструктора перекрестка.</p> <p>Проблемная ситуация: «Как перейти улицу, если...» Целевая прогулка к перекрестку</p>	
<p><u>Предметный и рукотворный мир</u></p> <p>Беседа «Из бабушкиного сундучка»</p> <p>Игра «Соберем казачка в поход»</p> <p>Программные задачи. Развивать представления у детей о кубанской народной одежде, ее названии и назначении. Закрепить знания об изготовлении и украшении одежды казаков. Воспитывать желание познавать лучшие традиции</p>	<p>Наблюдения за возведением социокультурных объектов в городе, в поселке.</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, поселка, за их отношением к своему труду.</p> <p>Знакомить детей с профессией людей, которые придумывают проекты домов – беседа об архитекторах.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых. Знакомство с профессиями (Люди каких профессий прославили свой поселок?).</p> <p>Уточнить знания о том, что наш поселок нужно беречь (уборка группы, участка).</p> <p>Создание макета «Улицы, по которым мы ходим». Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому».</p>	

<p>народа Кубани. Развивать художественный вкус и творческие способности.</p> <p>Материал: сундучок, рубаха, передник, юбка, кофта, косынка, иллюстрации с изображением казаков а различных одеждах, аудиокассета с записью кубанских песен, косынки из ткани, печатки, краска. (см. «Знай и люби свой край», стр. 7)</p>	<p>Подготовка фотоальбома «Мы любим путешествовать!».</p> <p>Беседа о кузнечном ремесле</p>	
---	---	--

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

<p align="center"><u>Рисование</u></p> <p>«В городе построены разные дома» Игра "Назовите правильно". Программное содержание. Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами). Методика проведения занятия. Вспомнить с</p>	<p>Мастерская (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня».</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего».</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город», «Люди нашего города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе, районе- кубанских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Создание макета микрорайона из бросового материала. Расширить представление об архитектуре, как искусстве.</p> <p>Музыкально-художественная – аппликация «Дом моей мечты». Формировать элементы представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура).</p>	<p>Предложить нарисовать свой дом. Создать условия для конструирования зданий из бумаги, строительного материала Образцы старинных зданий</p>
--	--	---

<p>детьми наблюдения на прогулках, экскурсиях, показать иллюстрации с изображением городских домов. Уточнить, спрашивая детей, форму и конструкцию домов, их расположение в пространстве. В процессе рисования обращать внимание детей на изображение домов разной величины и пропорций. Напоминать приемы рисования цветными восковыми мелками. Учить называть достопримечательности и города. («Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т. С.)</p>	<p>Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «По дороге в детский сад». Организация фотовыставки по теме «Полюбуйтесь-ка, друзья, это улица моя». Конструирование «Улица города» (строит. материал). Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей, закреплять умение трудиться в коллективе. Лепка посуды из глины. Рисование: «Раскрашивание гербов». Д/и «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты». В игре «Покажи, что нарисовано» - учить ребенка брать на себя роль ведущего. Беседа о старых видах ремесел: плетении и ткачестве, кубанской вышивке, ковани. Дидактические игры «Найди лишнее», «Художественный салон», «Что изменилось?» «Кубанский курень». Программные задачи. Продолжать учить детей конструировать из природного материала предметы и сюжеты кубанской тематики, предавать образ жизни казаков в старину.</p>	<p>Внести новые обводки, трафареты</p>
<p><u>Конструирование</u></p> <p>«Старые виды ремесел – плетение и ткачество» Программные задачи. Продолжать знакомить детей с ремеслами казачек – плетением и ткачеством. Учить выполнять плетение коврика из бумаги, развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление ребенка.</p>	<p>Лепка «Кубанская посуда» - учить применять разные приёмы лепки из удлиненного цилиндра, ленты; познакомить с различными средствами выразительности при передаче образа. «Роспись кубанской посуды» - познакомить с кубанскими орнаментами (знак дождя, знак изображения солнца, знак сытости жизни); развивать глазомер, координацию и силу движения, фантазию и воображение.</p>	

<p>Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народов Кубани. Материал: сундучок, предметы плетения и качества, иллюстрации из книг, аудиозаписи кубанских песен (см. «Знай и люби свой край»)</p>		
<p>ОО «Физическое развитие»</p>		
	<p>Кубанские народные игры: «Перетяжки», «Не замай», «Кубанка», «Тополек». Физкультминутка Жура- Жура - журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля?" Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!" (Г. Граудин)</p>	

Приложение № 2.

Конспект развлечения для детей подготовительной к школе группы «Кубанская ярмарка»

Программное содержание: Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества, учить детей разыгрывать представления по предлагаемому сценарию, познакомить детей с кубанской традицией проводить ярмарочный праздник, связанный со временем сбора урожая.

Материалы: Группа оформляется под ярмарку, на стенах висят связки овощей, на столах разложены фрукты, сладости, хлебные изделия, самовар, плетеная корзинка, осенние листья из бумаги (по 2 на каждого ребенка); музыкальные инструменты: четыре деревянные ложки, две трещотки;

воздушные шарики, ленты разных цветов, муляжи овощей и фруктов, платочки для матрешек (по количеству девочек), два детских стола.

Ход развлечения:

Под русскую народную музыку «Узоры» обр. В. Темнова (фонограмма) дети заходят в группу. Их встречает Петрушка.

Петрушка: Здравствуйте, гости дорогие!
Жду вас, поджидаю. Проходите, не скучайте
Грусть за дверью оставляйте!

1 ребенок: Петрушка, Петрушка, Веселая игрушка.
Как тебя мы ждали, Ждали-поджидали.

Дети встают в хоровод вокруг Петрушки, танцуют под плясовую «Светит месяц» (фонограмма русской народной песни). В конце хоровода Петрушка пытается поймать детей, они разбегаются и садятся на стульчики.

Петрушка: Как притопну каблучками,
Попляшу сегодня с вами.
Эх, раз, ещё раз!
Вот какой веселый пляс!

Танец с Петрушкой под русскую народную мелодию «А я молода» (Фонограмма).

Воспитатель: Издавна на Кубани проводились народные ярмарки. Все собирались на них, как на праздник. А вы знаете, что означает слово «ярмарка». Это очень древнее слово. В старину наши деды и прадеды, закончив трудную работу на полях, в садах, убрав урожай, собирались на осенний базар. Шутки, прибаутки, чего только не увидишь и не услышишь на ярмарке. Главное – люди общались друг с другом. Пели песни, водили хороводы, играли.

Петрушка: Ой, гляди-ка, впереди
Вдоль по улице в конец
Идёт удалый молодец.

Под фонограмму русской народной песни «Коробейники» выходит Иванушка с сумкой на боку, становится в центре зала.

Воспитатель: Шел он, шел, остановился, Нам он в пояс поклонился.

Иванушка делает русский поясной поклон. Он вытаскивает из сумки балалайки, дудочки.

Иванушка: Делу время, потехе – час.

Поиграем мы сейчас.

Наши танцы, песни, смех

Делим поровну на всех.

Дети вместе с Иванушкой исполняют «Танец с балалайками» под фонограмму.

Воспитатель выносит 2 стола с товарами.

1 продавец: Тара-тара-та-ра-ра!

Нам на ярмарку пора. Будем петь, да плясать И товар продавать.

2 продавец: Красны девицы! Добры молодцы!

Поскорее приходите, на товар вы поглядите!

1 продавец: Вот платочки расписные, Вот игрушки заводные.

2 продавец: Чайники, да ложки, Веселые матрешки.

Выходят девочка – матрешки, встают за прилавками, где стоят ложки, самовар.

матрешка: Все гармошки хороши,

Нам играют от души

Пряники да калачи

С пылу, жару из печи.

1 матрешка: А пузатый самовар Запыхтел, да заплясал.

Ему на месте не сидится. Так и хочет он кружиться.

2 матрешка: Я иду, иду, иду, Самовар в руках несу. Песню звонкую пою.

Песня «Веселый самовар» (фонограмма),

Пляска матрешек под русскую народную мелодию «А я по лугу».

Петрушка: У кого там хмурый вид?

Снова музыка звучит. Собирайся, детвора,

Ждет вас русская игра.

Игра «Перетяни канат».

Воспитатель: Угощайтесь, гости дорогие, гости званые, да желанные.

Посмотрите, какие вкусные пироги, баранки, булочки, хлебушек привезли на ярмарку. Здесь в горшочках вкусно пахнет кашей: гречкой, пшеном, тыквой. Ну-ка, берите ложки, пробуйте кашу, да вспомните подходящие пословицы и поговорки.

1 ребенок: Щи, да каша – пища наша!

2 ребенок: Ешь, хлебай – а крупинки не теряй!

3 ребенок: Кашу маслом не испортишь.

4 ребенок: Ешьте кашу побыстрей, Мы сыграем для гостей.

Песня «Ложки деревянные» (сл. и муз. З. Роот). Выходят мальчики с ложками и трещотками.

Воспитатель: Какая у вас богатая ярмарка, чего на ней только нет: овощи, фрукты – какой славный урожай.

Продавец: Кто не видел фруктов, овощей, Подходите поскорей.

Кабачок, редиска, слива, виноград. Каждому по вкусу,
Каждый будет рад!

Воспитатель: А я вижу такое большое яблоко, прямо богатырское

Яблоко хочу я взять,

Всем ребятам показать. Это яблоко с секретом, Расскажу я вам об этом.

Загадает яблоко загадки

Про гостей с кубанской грядки.

Берет бутафорское яблоко, показывает детям, на задней стороне яблока - бумажные яблоки, на которых написаны загадки.

Прежде, чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

(Лук)

Уродилась я на славу. Голова бела, кудрява. Кто любит щи,

Меня в них ищи. (Капуста)

Расту в земле, на грядке я,

Красная, длинная, сладкая. (Морковь)

Круглый бок, желтый бок. Сидит на грядке колобок. Врос в землю крепко.

Что же это? (Репка)

Хоровод «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Поясовой).

Петрушка: А теперь ко мне бегите,
В право, влево посмотрите.
На платочки вы взгляните –Обязательно купите.

Подходят девочки к столу берут платки и исполняют «Пляску сплаточками» под русскую народную мелодию «Во поле береза стояла».

Петрушка: Расступись, честной народ.
Медведь на ярмарку идет. Знает много он потех.
Будет шутка, будет смех. На гармошке он играет, Всех ребяток потешает.
Ну-ка, Миша, попляши, Твои пляски хороши.

Игра с медведем

Фонограмма русской народной песни, медведь танцует под музыку, в конце падает на пол, делает вид, что устал и спит. Петрушка приглашает ребят лучше рассмотреть мишку. Дети осторожно подходят к медведю близко. Мишка просыпается, рычит, дети убегают. Игра повторяется 2-3 раза.

Петрушка: Вы и пели, и плясали,
И гостей вы забавляли
Шутками, весельем, Хорошим настроением.
А теперь приглашаем всех покататься на карусели!

Хоровод «Карусель».

Фонограмма русской народной мелодии. Петрушка стоит в центре круга, держит обруч с прикрепленными к нему разноцветными лентами по количеству детей; дети берутся за края лент, отходят назад, затем вперед, далее двигаются по кругу под музыку.

Воспитатель: Ну, вот и закончилась наша ярмарка. Много интересного мы увидели и узнали.
А теперь пора прощаться. Не хотим мы расставаться. Гостей величаем,
На чай приглашаем
С пряниками, сушками, Пышными ватрушками.
Чаепитие.

Приложение № 3.

Конспект викторины для детей подготовительной к школе группы «Кубань ремесленная»

Цель: закрепить знание детьми видов ремёсел, названий инструментов и приспособлений, пословиц и поговорок о труде.

*Дети в начале викторины делятся на 3 команды.
Жюри составляют родители.*

Задание 1. «Кто больше назовёт видов ремёсел»

За каждый правильный ответ команда получает фишку. В конце выполнения задания жюри подсчитывает количество фишек каждой команды и выявляет победителя первого конкурса.

Задание 2. «Загадки»

Жюри присуждает очко той команде, которая правильно узнает, о каком ремесленнике идет речь.

- а) Согнут в дугу – летом в лугу, зимой на крюку (серп)
 - б) Что в избе за коровьи рога? (ухват)
 - в) Травы поем – зубы затуплю, песку схвачу – опять наточу (коса).
- Из чего сделаны все эти предметы? (из железа).
Кто куёт предметы быта из железа? (кузнец)

- а) Всех кормлю с охотою, а сама безротая (ложка)
 - б) Стоит кошка – четыре ножки (скамья)
- Из чего сделаны эти предметы? (из дерева)
Кто занимается изготовлением предметов из дерева? (плотник)

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу – Она понадобится сразу (глина).
Как называется мастер по изготовлению глиняной посуды? (гончар)

Задание 3. Пантомима «Узнай ремесло»

Командам даются карточки с изображением предметов кубанских ремесел. Не показывая карточку соперникам, необходимо жестами, движениями изобразить ремесленника. Победа присуждается той команде, которая правильно назовет ремесло

Задание 4. «Пословицы»

Командам необходимо назвать как можно больше пословиц и поговорок о ремеслах и трудолюбии. Команды получают очки в зависимости от количества названных пословиц и поговорок.

Например: Ремесло за плечами не виснет. Ремесло – не коромысло: плеч неотдавит, а век пропитает. Ремесло пить - есть не просит, а хлеб приносит. Ремеслуезде почет. Худое ремесло лучше хорошего воровства.

Задание 5. «Подбери инструмент»

Перед детьми два стола, на которых лежат карточки с изображением орудий труда. В центре - изображение ремесленника (кузнец, плотник). Надо оставить каждому ремесленнику только его орудия труда.

Подвижная игра «Пожелания»

Воспитатель: В народе считалось, что подкова приносит удачу и счастье. Давайте мы с вами, передавая подкову из рук в руки, выскажем друг другу самые теплые пожелания.

Подведение итогов.

Жюри подводит итоги викторины, награждает победителей.

Приложение № 4.

Конспект ООД по физическому развитию в подготовительной группе «Кубанская народная игра»

Цель: познакомить детей с кубанскими народными играми, воспитывать любовь к родному краю, развивать двигательную активность детей.

Ход ООД:

Ведущий: Любимый уголок земли, где ты родился и живешь, называется малой Родиной. А как называется наша малая Родина?

А в каком населенном пункте мы живём?

Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края называют «Кубанцами».

Ведущий: Любят казаки на народных праздниках поиграть в разные игры, да народ повеселить. Давайте и мы поиграем в игру ребята с очень шуточным названием.

«Кубанка» (шапка казака)

Цель: использовать традиции кубанского казачества в приобщении детей к ценностям здорового образа жизни в семье и детском саду.

Ход игры:

1. Игряющие дети, по команде подбрасывают вверх шапку - кубанку. У кого кубанка подброшена выше (падает последней), тот побеждает. По кругу сидят игроки (20-30 человек) через одного, на голове кубанка. У ведущего в руках тоже кубанка. Он находится в центре круга. Как только ведущий надевает шапку одному из игроков без кубанки, рядом сидящего должны передавать со своей головы тем, кто без кубанок свои шапки по цепочке (идет смена головных уборов). Там, где две кубанки будут рядом (т.е. у одного человека), игрок выходит из круга, поэтому нужно передавать как можно быстрее.

2. Для начала игры надо выбрать водящего, который незаметно для игроков (2 команды по 8 человек) прячет кубанку в любое место. По сигналу водящего все будут искать кубанку. Кто находит кубанку, кричит «Есть» и старается отнести ее в заранее условленное место. Ему помогают игроки его команды, а игроки другой команды стараются отобрать кубанку. Кубанку можно передавать своей команде, но не перебрасывать. Чья команда положит кубанку в условленное место, та и выиграла.

Ведущий: Любят казаки на народных праздниках поиграть в разные игры, да народ повеселить. А давайте еще поиграем на улице.

(Игры изучаются на кубанском часе, а затем закрепляются на утренних и вечерних прогулках)

Приложение № 5.

Конспект ООД в подготовительной группе по социально – коммуникативному развитию на тему: «Возникновение имен и фамилий на Кубани»

Цель: продолжать приобщать детей к изучению жизни наших предков – кубанских казаков.

Задачи: дать представление о возникновении имен и фамилий; познакомить детей с понятиями: родословная, генеалогическое древо семьи; развивать познавательный интерес к истории и традициям своей семьи; развивать познавательный интерес к истории и традициям своей семьи; воспитывать чувство уважения к нашим предкам.

Предварительная работа: Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, сын, дочь, внук, племянница, муж, жена), ласковых, уважительных старинных форм терминов родства, старинных обращений к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка).

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я сегодня принесла альбом своей бабушки. Давайте рассмотрим его внимательно. В старину люди очень хорошо знали своих родных, родственников, предков. Предки – это наши родные, которые жили до нас, вперед нас, перед нами. Мы их потомки, мы живем потом, после них. Дедушки и бабушки рассказывали внукам о своих родителях, дедушках и бабушках, о предках.

Этой традиции нужно следовать, постараться, как можно больше узнать о своих предках, сохранять о них память.

Чтобы рассказать другим людям о членах своей семьи, о своих родных, родственниках, предках, что нужно знать? (Нужно знать их имена, отчества, фамилии.) Действительно, прежде всего, нужно хорошо знать имена, отчества, фамилии своих родных. Но этого тоже недостаточно. Хорошо, если со временем вы узнаете, где они родились, жили, работали, каких успехов достигли.

Надо помнить: не имя красит человека, а человек имя. От того, какой человек, зависит отношение к нему окружающих.

Воспитатель: Дети, а вы знаете свое имя и фамилию.

Дети отвечают.

Воспитатель: Давным-давно у людей не было фамилий, а были только имена. Но одинаковые имена встречаются довольно часто, а чтобы было понятно, о ком идет речь, люди использовали отчества, прозвища. Например, Иван Петрович Кузнецов: сын Петра – Петров (сын), внук кузнеца – Кузнецов (внук). (Показывает рисунок, изображающий кузнеца за работой.) Предком этой семьи был искусный кузнец. Он передал своим потомкам не только секреты кузнечного мастерства, но от его ремесла, его профессии произошла и фамилия – Кузнецовы. Так появился род Кузнецовых. Род объединяет родственников, имеющих одну и ту же фамилию.

Также имена давались от названия животных и птиц: Горобец – воробей, Журавель- журавель, Пивень – петух; от названия внешних признаков: Худик – худой, Лобко – большой лоб; от имен: Иващенко – Иван, Петренко – Петр, Игнатенко – Игнат; от прозвищ: Дзюба – обжора, Брехунец – болтун.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, от какого слова произошла ваша фамилия, каково происхождение и значение вашего имени? Спросите у своих мам и пап, а потом расскажите нам.

Ответы детей.

Воспитатель: С давних времен существовал обычай вести свою родословную. Родословная или – схематичное представление родственных связей, слово о роде, рассказ о своей семье, родственниках, предках. Родословная рассказывает об истории семьи.

Как вы думаете, с кого следует начать составлять родословную? (С дедушки и бабушки.) Почему нужно начать с них? (Потому что они самые старшие в семье.)

Ребята, давайте рассмотрим родословные ваших семей. Вот родословная Кати, мама оформила ее красочно в рамке. Здесь четко видно родителей, дедушек и бабушек Кати. А родословную Юли мама сделала в форме корабля. А Захар, вместе с мамой, сделали родословную в форме дерева.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика, которая сопровождается чтением потешки:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папенька,
Этот пальчик – маменька,
Ну а этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

Дети прикрепляют листочки с именами членов семьи в следующем порядке: дедушка, бабушка, отец, мать, дети. В результате получается схема родственных отношений.

Воспитатель: Посмотрите, имена выстроились тремя рядами. Каждый из этих рядов указывает на поколение: поколение бабушек и дедушек, поколение родителей, поколение детей. Поколение объединяет людей примерно одного возраста.

О своих родных, о семье можно рассказать словами, составить схему. А можно создать красивый образ – дерево, цветок, дом, корабль. Подумайте, какой образ подходит вашей семье, и сделайте его вместе с мамой.

Воспитатель: Ребята, с чем мы сегодня с вами познакомились?

А давайте с вами подумаем, от чего произошли ваши фамилии. И обязательно расскажите дома своим родителям.

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

10 2022



16+

Часть 1

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 10 (58) / 2022

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Иванова А.А., Лапташкина О.А., Пальмова С.Г. Тимбилдинг как средство сплочения команды	1
Травникова Т.Г., Павлюк Е.В. Организация внутрифирменного обучения педагогического персонала в условиях введения ФГОС ДО	2

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Белобородова Н.А., Смирных Г.А., Доронкина А.А., Кухарь С.В. Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду	6
Малинко С.В. Роль сказок в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	9

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Дотдаева М.Е. Психолого-педагогические условия развития ответственности у детей 6–7 лет в процессе трудовой деятельности	12
Оносова Т.А. Ментальная арифметика как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста	14
Рындина М.М., Дурнева О.В., Пикульникова И.А., Калинина М.А., Зуева Л.В., Загинайло С.А., Сафонова Л.Н. Использование компонентов образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» как эффективное средство развития познавательно-исследовательской активности дошкольников	16
Хараш С.М., Коновалова И.И. Использование сюжетно-ролевых игр с игрушками для формирования культурно-гигиенических навыков дошкольников	19

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Солейникова Л.В., Гилева Д.Р., Дивина О.Е. Проект «Лаборатория Всезнайки» для детей подготовительной к школе группе	21
Сорокина И.В., Спиридонова Т.А. «Два кольца, два конца, а посередине гвоздик...» Обучение дошкольников работе с ножницами (из опыта работы)	24

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Кузнецова А.П., Коновалова И.И. Влияние эмоций на психологическое здоровье дошкольников	27
---	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Байкова Ю.Д. Развитие связной речи старших дошкольников посредством игры «Кубики историй» в условиях логопункта	30
Жевлакова Е.А. Применение метода глобального чтения для развития коммуникации и речи у детей 3–4 лет с ОВЗ	33
Каримова Н.В. Применение нейропсихологических техник в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.	35
Коньшина Д.С., Зеленцова И.А. Авторские логопедические упражнения для автоматизации звуков с использованием массажных ладошек «Звуки на ладошках».	38
Поникаева Н.И. Фонематический слух — основа правильной речи детей дошкольного возраста.	42

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Батырова К.Т., Абдумелова Е.В., Шульгина Н.В. Конспект проведения родительского собрания в старшей группе «Рациональное питание»	44
Маркина Д.А., Лысенко Н.А. Социальная сеть как интерактивная форма взаимодействия с родителями детей раннего возраста	46
Павлова А.И., Мелихова Г.В. Взаимодействие с родителями в ДОУ	48
Раскатова К.В., Фомичева О.А. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников с целью формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста	49
Чепчигашева Е.В., Полибина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых и замещающих семей в ДОУ	51

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Конспект проведения родительского собрания в старшей группе «Рациональное питание»

Батырова Карина Тимуровна, воспитатель;
 Абдумелова Елена Викторовна, воспитатель;
 Шульгина Нина Владимировна, воспитатель
 МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 36 г. Курганинска (Краснодарский край)

Цель: знакомить родителей с опытом организации рационального питания в дошкольной организации и семье.

Задачи:

1. Формировать у родителей желание организовать питание детей дома по принципам здорового питания.
2. Создавать предпосылки к формированию ценностей здорового питания у детей через педагогические просвещение родителей.

Предварительная работа: размещение информации о собрании, привлечь родителей к подготовке собрания, оформление стенда «Мое любимое блюдо», «Страничка консультанта», поиск литературы и работа над докладом воспитателем и родителями, изготовление и проведение анкетирования, съемка видеоролика с детьми «Что такое правильное питание?»

Форма проведения: конференция.

Ход:

1. Вводная часть

— Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня у нас необычная, не только интересная, но и вкусная встреча. Сегодня мы с вами поговорим о важности правильного питания для наших детей. Прежде всего, мы обобщили результаты анкетирования об организации питания в детском саду и дома. Вот какие результаты были получены. 23 человек устраивает питание в детском саду; в основном информацию о питании получают от воспитателя; 25 родителей знают, что для детей дошкольного возраста рекомендованы блюда на пару; только 7 детям нравятся молочные каши и рыба, и только 9 родителей готовят блюда из детского сада дома. Как вы думаете, знают ли ваши дети, что такое правильное питание? Давайте послушаем их.

Просмотр видеоролика с высказыванием детей о правильном питании.

— Все мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, но в современном мире много соблазнов, которые ведут к неблагоприятным последствиям для организма и всего здоровья в целом. Вспомните свое детство: не было много вредной пищи, пищи быстрого приготовления, только вкусная домашняя еда от мамы. Конечно,

мы не можем изменить сами продукты, но можно изменить качество их приготовления. Поэтому сегодня мы поговорим с вами о пользе рационального питания.

2. Основная часть

— Для начала давайте разберемся что же такое рациональное питание. Рациональное питание — сбалансированный рацион, который учитывает потребность в полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины и др.). Рациональное питание строится с учетом возраста и физического развития детей. Чтобы расти и интенсивно развиваться ребенку необходимо постоянно восполнять запасы энергии. Нехватка пищевых веществ может вызвать задержку роста, физического и умственного развития, а также нарушение костного скелета и зубов. И достаточно трудно внушить детям мысли о пользе продуктов питания и в первую очередь на предпочтения в еде влияет семья, поэтому на ваших плечах, родители, весит эта проблема и дальнейшие вкусовые предпочтения в еде.

Сейчас перед вами выступит Елена Викторовна и расскажет о пользе и роли рационального питания в жизни ребенка.

— Желание есть — это естественная потребность любого организма независимо от возраста. Еда образует человека, к ней нужно относиться с уважением и любовью к себе и окружающим. Когда мы начинаем говорить о детском питании, то обращаем внимание на необходимость правильного питания. Дело в том, что интенсивный рост ребенка требует постоянного притока пластического и энергетического материала, источником которого является пища. Большая потребность растущего организма в пище, несовершенство системы пищеварения и повышенный обмен веществ является основной причиной ряда трудностей в организации рационального питания детей.

Где взять силы? Сахар, рис, гречневая крупа, картофель, капуста, макароны — это основные поставщики углеводов, которые в свою очередь являются главными источниками энергии. Именно благодаря углеводам ноги будут быстрее бегать, а мышцы спины надежно поддерживать позвоночник в нужном положении.

Сыр, рыба, горох, фасоль, хлеб, молоко, творог — содержат большое количество белка. Для растущего организма ребенка белки нужны как воздух. Они — незаменимая часть питания. Белок нужен мышцам для их роста. Это строительный материал из которого создаются все клетки нашего организма.

Как помочь мозгу? Мозг, сердце, сливочное масло, сыр, свинина, рыба, молоко — жизненно необходимо растущему и быстро развивающемуся мозгу детей, потому что все продукты содержат холестерин.

Творог, треска, печень, овсяная крупа, рис, яйца — именно эти продукты делают наш мозг думающим, заставляющим устройство нашего организма.

Мясо птицы, нежирная говядина, сыры напрямую влияют на память и способность к воспроизведению заученного.

Как сохранить зрение? Рыбий жир, морковь, щавель, зелень, лук, красные помидоры, абрикосы, яблоки — все эти продукты содержат витамин А. Витамин А лучше и быстрее усваивается, если овощи, содержащие витамин, будут попадать в организм в сочетании чем-нибудь жирным.

Овощи, фрукты, молочные продукты, орехи, семена — содержат минеральные вещества, микроэлементы. Они управляют обменными процессами, участвуют в кроветворении.

Все перечисленные продукты необходимы детскому организму.

— Возникли ли у вас вопросы по данной теме?

— А сейчас предлагаю выступить маме Димы, Ольге Анатольевне, и маме Даниила, Ангелине Алексеевне, и рассказать, как они реализуют рациональное питание в своей семье.

— Как давно вы практикуете рациональное питание в своей семье?

— Как вам удалось приобщить своих детей к рациональному питанию?

— Какие у вас появились предложения или возникли вопросы по данному выступлению?

— Приглашаю выступить работника пищеблока, Галину Игоревну и рассказать о питании в детском саду.

— Чтобы добиться правильного роста и развития, хорошего аппетита, мы должны помнить: пищевые продукты должны быть доброкачественными, пища должна быть смешанной с достаточным количеством витаминов, разнообразной; недокорм или избыточное питание вредны для детского организма. Не забывайте о сочетаемости продуктов.

Наш детский сад сотрудничает с фирмой по доставке продуктов питания, из которых готовятся блюда для детей каждый день. У нас заключен договор с поставщиком на 5 лет, и именно он несет ответственность за качество продукции. Каждое утро продукты доставляются в детский сад и прием продуктов производит медицинская сестра и кладовщик. Пища, потребляемая детьми каждый день, должна быть сбалансированной, безопасной и разнообразной, а само меню обязательно составляется с учетом актуальных требований СанПиНа, возраста дошкольников и времени года.

Меню учитывает следующие особенности:

1. Цикл повторения обычно рассчитывается на 4 недели (20 дней) или на 2 недели (10 дней);

2. Дети до трех лет должны потреблять 1540 ккал в сутки, старше трех лет — 1900 ккал в сутки;

3. На сегодняшний день в детских садах наиболее распространенным является 4-х разовое питание детей;

4. 25% суточного рациона приходится на завтрак, по 15% на второй завтрак и полдник, а 45% — на обед.

Каждый день происходит проверка:

— Качества уборки кухни и всех подсобных помещений;

— Соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешённых моющих средств, имеющих сертификат);

— Наличие достаточного количества промаркированных разделочных досок, правильное их использование и хранение;

— Чёткое выполнение требований кулинарной обработки продуктов, особенно тех, что идут в пищу без термической обработки.

А теперь предлагаю вам знакомиться с 10-дневным меню в детском саду.

Ну, а теперь приглашаем вас посетить выставку рисунков наших детей «Полезные продукты»

— А теперь, самое интересное — у нас дегустация блюд из меню нашего детского сада.

Проходит дегустация блюд.

3. Заключительная часть

— Предлагаю вам проголосовать смайликами за то или иное блюдо, которое понравилось вам больше всего.

Проводится голосование смайликами за то или иное блюдо.

А теперь письменно ответить на следующие вопросы:

— Что нового вы узнали? Была ли полезна для вас эта информация? Будете ли вы принимать данное питание в своей семье? Что вы готовы принять?

Анкетирование родителей

1. Удовлетворяет ли вас качество питания детей в нашем ДООУ:

1) да

2) нет

2. От кого Вы получаете информацию о питании детей?

1) воспитатель

2) меню

3) ребенок

4) других родителей

5) сайт ДООУ

3. Знаете ли вы блюда, которые рекомендованы детям дошкольного возраста?

1) да

2) нет

Назовите некоторые из них _____

4. Нравятся ли Вашему ребенку молочные продукты, каши?

1) да

- 2) нет
3) не знаю

Если да, то какие _____

5. Нравится ли Вашему ребенку блюда из рыбы?

- 1) да
2) нет
3) не знаю

6. Какие овощные и молочные блюда вы готовите дома? _____

7. Какие блюда и напитки из меню детского сада вы готовите дома? _____

8. Назовите любимые и нелюбимые блюда вашего ребенка из меню детского сада: _____

9. Знаете ли вы о вреде таких продуктов как чипсы, лимонады, чупа-чупсы и т.д.?

- 1) да
2) нет

10. Хотели бы вы, чтобы в уголках для родителей мы вывешивали рецепты блюд, которые больше всего нравятся детям?

- 1) да
2) нет

Социальная сеть как интерактивная форма взаимодействия с родителями детей раннего возраста

Маркина Дарья Анатольевна, воспитатель;
Лысенко Наталья Александровна, воспитатель
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 133 »Радуга» г. Барнаула

В статье говорится о взаимодействии педагога с родителями детей раннего возраста с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей, в частности с привлечением виртуальной информационной площадки на платформе социальной сети ВКонтакте. Используя эти технологии, можно добиться высокой результативности.

Ключевые слова: социальные сети, интерактивная площадка, работа с родителями, принцип партнерского взаимодействия, адаптация, ранний возраст.

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из элементов которой является переход от очного общения и взаимодействия к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. Ежедневно все мы ощущаем дефицит времени в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью [1, с. 43].

Все это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с детским садом, сокращается. Поэтому важная для развития ребенка и преодоления сложностей в его воспитании информация может теряться.

Между тем каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто в период адаптации, желает ему помочь.

Данную проблему можно и нужно решать с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства.

Все мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с адаптацией детей раннего возраста и их развитием [2, с. 119].

Чтобы разрешить это противоречие, мы решили привлечь виртуальную информационную площадку на платформе социальной сети ВКонтакте (Рис. 1) [3].

К преимуществам использования данной интерактивной площадки во взаимодействии с семьей дошкольников можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей;
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Мы используем принцип партнерского взаимодействия в реализации задач в своей работе с семьями детей раннего возраста.

Итак, цель: создание единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагога и родителей.

Задачи:

1. Привлечь контингент молодых родителей к взаимодействию с МБДОУ.
2. Повысить грамотность родителей через цифровой контент.
3. Вовлечь родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка с помощью социальной сети.

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 10 (58) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.12.2022. Дата выхода в свет: 10.12.2022.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#8 (190), 2024

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 8 (190)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Юнусов К.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ.....	6
---	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Ильичев Д.А.

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	10
---	----

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Асташкина И.Д., Семенюк Я.В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ КАК МЕТОДА ЭКОНОМИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ	13
---	----

Базуева А.Р., Ратушная Ю.В.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	17
---	----

Базуева А.Р., Ратушная Ю.В.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ.....	20
---	----

Васильева А.В.

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАСШИРЕННОМ ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРОВЕРКИ КОНТРАГЕНТОВ.....	24
--	----

Залевская Е.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	28
---	----

Кулешова Е.А.

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	31
---	----

Пономарева М.П.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА.....	34
---	----

Харютина К.И.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА.....	39
---	----

ПЕДАГОГИКА

Дорохина Е.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПОДРОСТКОВ 45

Корнацкая Е.Ю.

АКТУАЛЬНОСТЬ WEB-САЙТА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ 48
САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 52

Сколубович О.О.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПО СОЗДАНИЮ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНОЙ
КОМПОЗИЦИЕЙ 56

Шульгина Н.В., Ковалева А.С., Филиппова Н.П.

КОНСПЕКТ ПО РИСОВАНИЮ НА ТЕМУ: «РИСОВАНИЕ ПО МОТИВАМ РУССКИХ
НАРОДНЫХ СКАЗОК» 61

ПСИХОЛОГИЯ

Платова И.Д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ 65

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Мальцев В.М., Щербакова А.С.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
СПОРТА 69

ШУЛЬГИНА Нина Владимировна

воспитатель, МАДОУ ЦЦР № 36, Россия, г. Курганинск

КОВАЛЕВА Алевтина Сергеевна

воспитатель, МАДОУ ЦЦР № 36, Россия, г. Курганинск

ФИЛИПОВА Наталья Павловна

воспитатель, МАДОУ ЦЦР № 36, Россия, г. Курганинск

**КОНСПЕКТ ПО РИСОВАНИЮ НА ТЕМУ:
«РИСОВАНИЕ ПО МОТИВАМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК»**

Аннотация. В данной статье представлен конспект занятия по рисованию для детей на тему «Рисование по мотивам русских народных сказок». Задачи занятия включают уточнение и обогащение знаний детей о книгах и художниках-иллюстраторах, развитие творческих способностей и сюжетосложения, а также воспитание самостоятельности, инициативности и уважения к книгам.

Ключевые слова: развитое образное восприятие, воображение, творчество.

Задачи:

• уточнять и обогащать знания детей о книгах, художниках-иллюстраторах, работающих над ними, о русских народных сказках;

• учить рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирая эпизод из сказки; изображать героев сказок крупно и чётко, обращая внимание на позы (сидит, стоит, обращать внимание на мимику героев);

• развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; к сюжетосложению и композиции;

• способствовать обогащению эмоциональной сферы;

• воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве; интерес к устному народному творчеству, уважение и бережное отношение к книгам.

Виды детской деятельности: продуктивная, познавательная, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, беседа о книгах, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения на закрепление знаний содержания сказок, организация настольного театра, рисование в уголке творчества, участие в литературной викторине, посвященной книгам.

Материал:

1. Основа (лист А-3) – по количеству пар детей (фон белого цвета);
2. Книги с яркими иллюстрациями для рассматривания; картинки по сказкам;
3. Книга с загадками;
4. Аудио запись русских народных сказок;
5. Восковые мелки, акварель, кисточки, салфетки – по количеству детей.

Содержание занятия**1. Введение в тему НОД, создание мотивации**

Он от бабушки ушёл,
И от дедушки ушёл,
Песни пел под синим небом,
Для лисы он стал обедом. **(Колобок)**
Сидит парень на печи,
Уплетает калачи,
Прокатился по деревне
И женился на царевне. **(По-щучьему велению)**

У Алёнушки сестрицы
Унесли братишку птицы,
Та с подружками играла,
Братца Ваню проморгала. **(Гуси-лебеди)**
Миша по лесу идёт,
Короб на спине несёт –
Пироги для бабы с дедом
Внучка Маша напекла-
Несговорчивого Мишу
Вокруг пальца обвела! **(Маша и медведь)**
Бабушка за дедушку

Ухватилась крепко:
«Ох, никак не вытянуть,
Помогите, детки!»
Добрые помощники
Скоро набегут,
Победит упрямыцу
Общий, дружный труд. **(Репка)**

Воспитатель. Я очень рада вас видеть здоровыми, бодрыми, в хорошем настроении. Надеюсь, оно сохранится у вас не только на протяжении всей нашей деятельности, но и до конца дня.

Воспитатель. Будем с пальчиками играть? Приготовьтесь поскорей! Вы готовы? Начинаем.

Пальчиковая гимнастика Теремок

Стоит в поле теремок, теремок. (Дети соединяют кончики пальцев рук над головой)

Он не низок не высок, не высок. (Приседают, опуская руки вниз, встают, поднимая руки вверх)

На двери висит замок, да замок. (Руки сомкнуты ладонями и пальцами)

Кто его открыть бы смог? (Поднимают плечи вверх, опус кают)

Слева зайка, справа мышка, (Дети занимают свои места около теремка)

Отодвиньте-ка задвижку. (Тянут руки в разные стороны, но пальцы в «замке»)

А лягушка, и медведь (Занимают свои места около теремка)

Тоже терем хотят отпереть. (Сильно сжимают пальцы)

А лисичка и волчок открывают теремок! (Открывают «замок» – рассоединяют пальцы по одному и раз водят руки в стороны)

- Так как вы думаете, чему мы посвятим, нашу сегодняшнюю встречу? Правильно. Сегодня мы с вами погорим о сказках.

2. Основная часть

- А вы любите сказки? А что такое сказка? *Сказка – это история со счастливым концом, в сказке добро всегда побеждает зло, в сказках присутствует волшебство, и даже животные разговаривают, разные необычные приключения и т. д.*

Педагог приглашает детей к столу, где разложены книги со сказками.

В мире много разных сказок

Грустных и смешных,

Но прожить на свете нам нельзя без них.

- Какие бывают сказки? *Авторские, русские народные, зарубежные.*

- Почему сказки называются народными? *Потому что, их сочинил народ.*

- Что можно сказать о сказке, какая она? *Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, умная, интересная, добрая, загадочная, радостная, мудрая.*

- Как же называются картинки в сказочных книгах? *Иллюстрации.*

- Кто создает иллюстрации к книгам? *Художники – иллюстраторы.* Повторите.

- Ребята, а какими словами начинаются сказки? *Жили – были. В некотором царстве, некотором государстве. Было у отца три сына. Однажды...*

- А какими словами заканчиваются сказки? *Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец. Стали они жить поживать, да добра наживать. Я там был, мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало.* Правильно, молодцы!

Как пример, педагог открывает книгу со сказкой, и оттуда выпадает конверт.

Задание 1

Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка», по сказке «Курочка Ряба»

Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними просительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.

Игровые правила: курочка должна громко, быстро отвечать на вопросы детей.

Игровое действие: воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки, предлагает вспомнить сказку «Курочка Ряба». После рассказывания сказки объясняет, почему ее называют «Ряба». Затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя:

- Курочка Ряба, куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка Ряба, зачем ты пошла?

- За водичкой.

- Курочка Ряба, зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка Ряба, как твои цыплятки просят пить?

- Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)

При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: «Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?» Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести

вопросительную интонацию, спрашивают: «Курочка Ряба, куда ты пошла?» и т. д.

Задание 2

«Назови героев сказки» (Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки)

«Это простая ложка – Котова, это простая ложка – Петина, а это не простая, точёная, ручка золочёная, – моя. Никому её не отдам!»

Кот, петух, Жихарка. Сказка «Жихарка».

«Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!»

Лиса, Журавль. Сказка «Лиса и журавль».

«Давай, друг, зимовье строить! Я стану из леса брёвна носить да столбы тесать, а ты будешь щепу драть».

Бык, свинья, баран, петух, кот. Сказка «Зимовье».

Физкультминутка по сказке «Колобок»

Непоседа – Колобок

Покатился во лесок.

Разве можно удержать

Тех, кто хочет убежать? (имитация руками вращающегося Колобка)

Смотрит бабушка в окошко,

Дедушка глядит с крыльца: (слова сопровождаются показом)

Не видали сорванца? (нет)

Колобок не устает,

Быстро катится вперед. (вращение руками)

Впереди увидел лес,

Где деревья до небес. (встать на цыпочки, потянуться)

Слева-пробежал мышонок,

Справа-квкнул лягушонок.

Сороки трещат без умолку,

Усевшись на старую елку. (все слова сопровождаются показом)

Долго глядя на чистое небо,

Утомился шарик из хлеба.

Он проделал нелегкий путь

И собрался передохнуть. (садятся на места)

3. Практическая часть

- Ну что ж, друзья мои, вижу, что сказки вы знаете, они вам нравятся, и поэтому каждому из вас, я предлагаю побыть художником – иллюстратором, и постараться нарисовать красивые и яркие иллюстрации к вашей любимой русской народной сказке. Выберите сказку, продумайте сюжет, эпизод, и приступайте к работе.

- Хочу вам напомнить, что рисовать надо крупно, на весь лист, и соблюдать пропорции между предметами.

Дети делают свой выбор и приступают к рисованию. Во время практического выполнения работы детьми, педагог оказывает помощь тем детям, которые испытывают трудности.

4. Заключительная часть

Анализ готовых работ

В мире много сказок грустных и смешных,

И прожить на свете нам нельзя без них.

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло.

- Мы не перестанем их читать ведь благодаря сказкам, мы набираемся мудрости и жизненного опыта.

Литература

1. Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Детство-Пресс. 2016г.

2. Леонова Н.Н. Художественное творчество. – Волгоград: Учитель, 2014. – 237 с.

SHULGINA Nina Vladimirovna

educator, MADOU Central Research Center No. 36, Russia, Kurganinsk

KOVALEVA Alevtina Sergeevna

educator, MADOU Central Research Center No. 36, Russia, Kurganinsk

FILIPPOVA Natalia Pavlovna

educator, MADOU Central Research Center No. 36, Russia, Kurganinsk

A DRAWING SUMMARY ON THE TOPIC: "DRAWING BASED ON RUSSIAN FOLK TALES"

Abstract. *This article presents a summary of a drawing lesson for children on the topic "Drawing based on Russian folk tales". The objectives of the lesson include clarifying and enriching children's knowledge about books and illustrators, developing creative abilities and plot composition, as well as fostering independence, initiative and respect for books.*

Keywords: *developed imaginative perception, imagination, creativity.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 8 (190)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 27.02.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40



Номер диплома:

№ СВ38284

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Шульгина Нина Владимировна
МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск
опубликовала статью
Проект по экологии на тему: «Времена года»



Руководитель
образовательного
издания "Время развития"

Шахов В.А.

Дата участия



19 августа 2023 г.

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»
свидетельство о регистрации СМИ ЭП № ФС 77-70859. Лицензия
на осуществление образовательной деятельности №9757-л.



Номер диплома:

№ СВ38286

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Шульгина Нина Владимировна
МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск
опубликовала статью
Проект ко Дню матери "Мама – солнышко мое".



Руководитель
образовательного
издания "Время развития"

Шахов В.А.

Дата участия

15 ноября 2023 г.

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»
свидетельство о регистрации СМИ ЭП № ФС 77-70959, Лицензия
на осуществление образовательной деятельности №757-л.



Номер диплома:

№ СВ38283

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Шульгина Нина Владимировна
МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск
опубликовала статью
"Консультаций для родителей "Здоровые родители –
здоровые дети!"



Руководитель
образовательного
издания "Время развития"

Шахов В.А.

Дата участия

10 февраля 2024 г.

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859. Лицензия
на осуществление образовательной деятельности №9757-л.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Шульгиной
(Фамилия, имя, отчество)
Нине

Владимировне

в том, что он (а) с 6 февраля 2023 г. по 17 февраля 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(организация)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Планирование

и реализация образовательного процесса

в ДОО с учетом требований

ФГОС ДО

в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор В. Аракелян-Лычак

Секретарь И.А. Шилова

Город Краснодар год 2023

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429817

Регистрационный номер

2396



Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № 4705 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000061662 28737

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156166228737



г. Брянск
Дата выдачи: 19.08.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шульгина Нина Владимировна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объеме 144 часа

Директор



Горелова Н.В.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шульгина Нина Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 04 05 2023

463-1552954

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИКИ, МАСТЕРСКИЕ

