

Аналитическая справка
воспитателя МАДОУ ЦРР №36 г.Курганинска Жарких Е.В.
«Эффективное взаимодействие с социумом»

Современный педагог не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Одними из самых важных и ближайшими моими партнёрами являются семьи воспитанников. Но большинство родителей испытывают трудности при взаимодействии с педагогами, из-за нехватки времени и неуверенности в своих педагогических, творческих силах. Поэтому я решаю проблему вовлечения родителей в сотрудничество в трех направлениях:

1. Работа с коллективом родителей по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность группы

Работу с родителями реализую через традиционные и нетрадиционные формы общения.

Использую традиционные формы:

- Коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы);
- Индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому);
- Наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).
- Нетрадиционные формы организации общения с родителями:
- Использование мессенжеров для распространения памяток консультативных материалов,
- Досуговые (совместные досуги, походы, праздники, участие родителей и детей в конкурсах и выставках);
- Познавательные (семинары-практикумы, мастер-классы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием);
- Наглядно-информационные проспекты для родителей. Выпуск газет, реализация совместных (дети-воспитатель-родители) проектов.

Патриотическое направление воспитательной работы реализуется в тесном взаимодействии с муниципальным музеем. Совместно с родителями подготовили номер для участия в фестивале ко Дню победы.

Значимым в воспитании детей является взаимодействие нашего ДОУ с городской детской библиотекой, где ребята приобщаются к книжной культуре, воспитывают любознательного, грамотного человека. При организации экскурсий в библиотеку, дети знакомятся с обустройством библиотеки, ее назначением, содержанием. Наше дошкольное учреждение совместно с руководством библиотеки старается проводить экскурсии тематические, которые посвящены какому-либо событию, знаменательной дате.

Я думаю, что мой опыт работы взаимосвязи с учреждениями социума позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Воспитатель МАДОУ ЦРР №36

Е. В. Жарких

Заведующая МАДОУ ЦРР №36

Е. А. Сасина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №36 г.Курганинска муниципального
образования Курганинский район

Конспект родительского собрания
в средней группы в форме практикума по теме
«Игра в жизни вашего ребенка»

Подготовила и провела:
Воспитатель Жарких Е.В.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра -это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (Сухомлинский В. А.)

Цель: помочь родителям осознать цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, используя для этого игру; помочь овладеть родителям методами руководства детской игрой, способами обучения ребенка во время игры; осознать роль игры в развитии поведения, положительных взаимоотношений со взрослыми.

Оборудование: 4 набора игрушек; карточки на каждого ребенка для игры «Соедини цифры и посмотри, и что получилось», карандаши, картинки с животными, мелодия «Веселые гуси», магнитная доска с фигурками-магнитами.

1. Родители по цепочке передают друг другу игрушку и задают вопросы по теме собрания. (В какие игры вы играете со своим ребенком, как часто вы играете с ребенком, нужно ли заменять живое общение на компьютерное, какие игрушки вы покупаете своему ребенку и др.)

Воспитатель: Уважаемые родители, вы поделились друг с другом опытом воспитания ребенка в игре, а сейчас я предлагаю вашему вниманию педагогические ситуации, которые могут возникнуть на практике.

«Квартира четырехлетней Маши. Игра окончена. Как не хочется после себя убирать игрушки! Каждый раз Маша чуть не со слезами на глазах приводит в порядок свое игровое хозяйство. Как вызвать у ребенка желание убирать игрушки?»

«Наступил вечер и пора ложиться спать, а Саша так увлекся игрой. Что никак не хочет ее заканчивать. Что делать?»

«-Мама, поиграй со мной в «Дочки-матери», просим Катя.

- Катя я очень занята, иди играй одна. У меня еще много своих дел.»

2. Игра — что это такое? (ответы родителей)

Игра — это ведущий вид деятельности младшего дошкольника, в которой формируется его личность. В игре дошкольник узнает, как себя вести в различных ситуациях, какой он есть на самом деле. Игра позволяет ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов.

Помните, что ребенку нужна любовь, нужно, чтобы мама была рядом. Не

следует давить на ребенка, надо его понять. «Ты не хочешь это сейчас, давай сделаем с тобой вместе, я тебе помогу». Если мы будем заставлять через силу - возникает непослушание, как месть, как борьба с родителями, которые замучили наказаниями. При этом важно видеть, в каком состоянии находится ребенок, и озвучивать его: тебе сейчас хочется, тебе сейчас трудно. И давать то, чего ребенку не хватает, но вначале выяснить, чего не хватает. Надо подбадривать ребенка. Важно, чтобы ребенок добивался сам. Потребность научиться — это врожденная потребность. Ее надо поощрять.

- Нужна ли нашим детям игра? Что она им дает? (высказывания родителей)

- Посмотрите на игрушки, стоящие на столах, как вы думаете, что может развивать та или иная игрушка? (высказывания родителей)

Исследователями установлено огромное влияние игровой деятельности на психическое развитие дошкольника, в частности на интеллектуальное и нравственно-волевое развитие.

Если ребенок вовремя не получит определенного игрового опыта, у него впоследствии могут возникнуть трудности в общении. В школьные годы он не сможет выбрать подходящего друга, а в юности — спутника жизни, который соответствовал бы его внутреннему «я», — говорят психологи. Не доигравшие дети в дальнейшем имеют негативные последствия в поведении.

Пока психика у ребенка развивается, он должен играть. В игре у него формируются:

- способности к творчеству;
- любознательность и способность к экспериментированию;
- наблюдательность и воля (доводить начатое дело до конца, умение проигрывать, умение вести себя в группе сверстников);
- эстетические чувства и предпочтения;
- инициатива и готовность к коллективным действиям;
- взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Изыятие игры из жизни детей ведет к внутриличностным конфликтам. Без игры в детях формируется чувство страха, низкий уровень притязания, вялость, пассивность. Каждый ребенок является отражением, зеркалом происходящего в семье. То, что мы видим в играх наших детей, это отражение мира, который окружает ребенка. Это мы так разговариваем друг с другом, так укладываем их спать, покупаем для них такие игрушки и книги, это мы смотрим такие телепередачи и видеофильмы. Дети все списывают с нас.

Да, в играх детей отражается наша взрослая жизнь. Сюжеты игр меняются в зависимости от того, что смотрят по телевизору взрослые. На игры влияют и мультфильмы, которые мы разрешаем им смотреть. Книжки и журналы, которые читаем и рассматриваем с детьми, игрушки, которые их окружают.

- Стоит ли давать детям для игр оружие? (высказывания родителей)

В зависимости от того, каким мы ходим воспитать ребенка, такие игрушки необходимо покупать ему и в такие игры играть с ним.

- Как Вы относитесь к вседозволенности? (ответы родителей)

Вседозволенность недопустима. Должны быть строгие правила, дети должны знать — это нельзя. И говорить «стоп» необходимо, чем раньше, тем лучше для ребенка. При этом хорошо подойти к нему, обхватить руками, поглядеть в глаза, но ни в коем случае не кричать. В семье должно быть дружелюбие. Малыши остро нуждаются в доброжелательном отношении со стороны взрослого и всегда безошибочно интуитивно чувствуют это отношение. Детство — это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека, это пора становления будущей личности. Поэтому так важны для дошкольника умные, полезные игры, которые развивают, воспитывают и приучают к здоровому образу жизни.

Для дошкольников необходимы развивающие игры, которых сейчас довольно много в продаже. Хороши игры в лото, пазлы, игры-лабиринты, различные мозаики и конструкторы. Важны и сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры со строительным материалом, народные игры.

Игры с природным материалом: шишками, камешками, ракушками, песком, снегом, водой — позволяют сохранить и развить любознательность, знакомят детей с окружающим миром, учат их делать открытия, развивают мелкую моторику рук, снимают психическое напряжение.

Помните — игра прекрасный источник укрепления физического, духовного, телесного и эмоционального самочувствия ребенка.

Как играть с детьми?

Игра должна приносить радость. Не заставляйте, а заинтересовывайте. Все задания должны делать самостоятельно. Успех в самом начале, начинать надо с посильных задач. Увлечение детей приходят (волнами), когда у ребенка остывает интерес, “забывайте” об игре на пару месяцев. Запретный плод сладок. Пусть игры стоят на видном, но не очень доступном месте. Оживляйте игру сказкой или рассказом. Больше хвалите за успехи и в случае неудачи похвалите ребенка. Создайте в игре непринужденную обстановку.

Придумывайте свои варианты. Устраивайте соревнования на скорость решения задач.

Практикум «Давайте поиграем»

Воспитатель: давайте пригласим наших детей и окунемся вместе в мир их забав и игр.

Предлагаются совместные игры для детей и их родителей игры: «Придумай сказку» (математические сказки с использованием фигурок-магнитов). Музыкальная игра «Песенка животного», «Соедини цифры и посмотри, и что получилось».

Воспитатель: уважаемые родители, давайте, будем играть вместе со своими детьми как можно чаще дома и детском саду в интересные и нетрудные игры. И посмотрите, у вас самих будет подниматься настроение, ведь в душе мы с вами тоже дети.

Итак, приглашаю вас вспомнить свое детство и отправиться вместе с вашим ребенком в волшебный мир сказочных приключений!

Удачи вам!

Приложение 1

Анкета для родителей «Игра в жизни Вашего ребенка».

1. Есть ли у ребенка среди игрушек любимые? Какие это игрушки?
2. Где и как хранятся игрушки? Как вы приучаете ребенка беречь их?
3. Кто и как часто покупает игрушки? По какому поводу их покупают?
4. Часто ли ребенок ломает игрушки, и как вы поступаете в таких случаях?
5. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком?
6. Какие темы игр используются в семье, каковы их сюжеты?
7. Разрешаете ли вы друзьям приходить к вашему ребенку? Помогаете ли налаживать отношения между детьми?

Приложение 2

«Советы родителям»

- Очень часто родители заботятся о том, чтобы закупить детям можно больше игрушек, и притом сложных, дорогих, всячески разукрашенных. Они думают тем доставить больше удовольствия и способствовать их развитию. Но в этом они ошибаются. Дети ценят игрушки не с той точки зрения, с которой ценят их взрослые. Детям в игрушках дороги побуждения, толчки к собственному творчеству и гибкий материал для выражения их замыслов.
- Детям следует приобретать игрушки разных видов: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда и быта), двигательные (различные каталки, коляски, спортивные игрушки), строительные наборы (деревянные объемные геометрические формы), дидактические (разборные башенки, пирамидки, настольно-печатные игры, мозаики и т. п.), игрушки-забавы, «полуготовые» игрушки, которые можно доделать самому ребенку.
- Приобретение игрушек должно зависеть не от бюджета семьи, а от педагогической ценности игрушки. Соблюдайте чувство меры! Обилие игрушек не улучшает детские игры, оно рассеивает внимание дошкольника, мешает сосредоточиться на игровом замысле.
- Для нравственного воспитания младших дошкольников особенно важны сюжетно-образные игрушки: куклы, мишки и другие животные, Чебурашка, Буратино и т. п. Не следует иметь специально игрушки для мальчиков и девочек. Всем детям одинаково нужны куклы, транспорт, двигательные игрушки и конструктор. Если сын не приучен, с ранних лет, играть сюжетно-образными игрушками, приобретите ему куклу в образе мальчика, космонавта или матроса, а дочери — техническую игрушку. Отведите удобное малышу место для игр, найдите время поиграть с ним. Включаясь в игру детей, старайтесь ненавязчиво советовать, подсказывать сыну, дочери, во что и как играть, как выполнять взятую на себя роль
- От взрослых зависит, как ребенок обращается с сюжетно-образными игрушками; являются ли они друзьями, партнерами в его играх или малыш остается к ним равнодушен. Участие взрослых в игре и их отношение к кукле, мишке — пример поведения и отношений к ним ребенка. У сына, дочери должна быть любимая образная игрушка (мишка, обезьяна, кукла, Чебурашка), с которой он гуляет и играет. Такая игрушка может вместе с ребенком участвовать в просмотре мультфильмов, чтении книг, прогулках. В играх с детьми установите правила обращения ребенка с образными игрушками. Она должна иметь место, имя, находиться в определенной позе (сидя, стоя, лежа). Приучайте малыша ухаживать за игрушками: не бросать их, не держать за волосы, за ноги.

- Приучайте детей к порядку и бережливости. Для хранения игрушек хорошо иметь открытые полки, еще лучше — отдельный игровой уголок.

Книги, диски, карандаши — не игрушки. Выделите для них особое место для занятий ребенка дома. Эти учебные пособия развивают детское мышление, приучают к систематическим занятиям, усидчивому труду.

- Купив новую игрушку, покажите ребенку, как с ней можно играть, подскажите, как ее использовать в сочетании с другими игрушками, покажите разные варианты игр с ней. Например, устройте для куклы комнату, «пригласите» все игрушки на «день рождения». Поиграйте вместе с ребенком, пригласите по возможности сверстников или детей, близких по возрасту. Помогите им распределить игровые роли, составьте простой игровой сюжет, следите за взаимоотношениями детей, учите их правилам общения. Еще лучше, если кто-то из родителей поиграет вместе с детьми. Совместные игры не только обогащают игровой и нравственный опыт детей, но и повышают их эмоциональный настрой. Взрослым игры с ребенком помогают понять его духовные интересы, запросы, потребности, лучше изучить характер складывающейся личности дошкольника.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 36 г.Курганинска муниципального
образования Курганинский район

**Мастер-класс по сказкотерапии для родителей совместно с
детьми
«Путешествие в сказку»**

Подготовила и провела:
воспитатель Жарких Елена Владимировна

Мастер-класс по сказкотерапии для родителей совместно с детьми
«Путешествие в сказку»

Цель: Обучать родителей приемам работы со сказкой для использования их в условиях семейного воспитания.

Задачи:

Вовлекать родителей в активную познавательную деятельность;

Познакомить с приемами работы со сказкой;

способствовать формированию навыков по изготовлению поделок в стиле «оригами»;

создать условия для развития творческих способностей и творческой атмосферы.

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Методическое и техническое оборудование: геометрические фигуры разных цветов (билеты), листы бумаги разных цветов квадратной формы, клей-карандаш, карандаши и фломастеры.

музыкальный центр, флеш-карта.

Ход проведения мастер-класса.

- Добрый день, уважаемые родители! Сегодня я хочу представить вашему вниманию *мастер - класс по сказкотерапии с элементами технологии оригами «В гостях у сказки!»*

- Что такое сказка? Сказка - это волшебный мир, в который мы часто окунаемся. Мы испытываем чувство грусти, радости.

Сказка - это чудо! Сказка - это волшебный мир, в который автор погружает нас с тем, чтобы показать, что лучше быть добрым, честным. В некоторых сказках авторы осмеивают действительность, одновременно предлагая свой вариант решения проблемы.

Сказка - элемент устного народного творчества.

это вымышленная история, которая повествует нам бытиё через героев.

Сказка - это выдуманный сюжет, обязательно со счастливым концом!

Сказка - это мостик в детство для каждого взрослого!

Сказка - это один из жанров русского фольклора, с вымышленным сюжетом и героями (*ответы родителей*)

- Важны ли сказки для ребенка? (*рассуждения родителей*)

Общее мнение родителей: сказки вызывают к светлым созидательным сторонам души человека.

- Я хочу вам рассказать сказку о сказкотерапии.

Сказка о сказкотерапии.

В некотором царстве, в детском государстве жила - была Сказка. Она очень любила детей, водила с ними крепкую дружбу, учила их и помогала им. Рассказывала ребятам об окружающем мире, о диковинных странах и их обитателях; делилась глубокими знаниями о человеке, его жизни и обычаях - и дети лучше понимали себя и

других людей, внутренний мир детей становился богаче, они умнели и становились увереннее.

Но пришли «другие времена». Дети выросли, они стали взрослыми и умными людьми, и в их жизни появились сложные и «умные» механизмы – современные гаджеты, компьютерные игры, и совершенно другие герои. Сказка среди друзей не значилась, она была забыта и чувствовала себя брошенной и никому не нужной.

Так шли дни. Родители стали замечать, что их любимые дети стали совершенно другими: перестали слушаться, уважать взрослых, играть во дворе со сверстниками. А попытки взрослых отвлечь их от этих модных игрушек – ни к чему не приводили.

И вдруг, мама одного малыша вспомнила, как мама читала ей сказки. Она тихонько подошла к своему ребёнку, погладила по голове и сказала: «Я хочу познакомить тебя с самым лучшим другом моего детства... Это моя детская сказка.

Мама раскрыла книгу и таинственно начала «*в некотором царстве, в тридесяти государстве*», а затем «*жили-были старик со старухой...*».

И о чудо! Мама увидела, как с каждой страничкой ее мальчик как будто наполнялся радостью, чудесным светом доброты. И мама поняла, что вот оно, волшебное лекарство для детской души и поспешила сообщить об этом всем родителям!

- Метод сказкотерапии строится либо на основе одной сказки, которая делится на части, либо представляет собой «*путешествие в сказочный мир*», включающее в себя любое необходимое количество сказочных образов и сюжетов.

Я предлагаю ребятам помочь мне и родителям. Ответьте на вопросы.

- Из каких частей состоит сказка? (*Ответ детей: «Сказка состоит из нескольких частей: начало, действие, решение проблемы, заключение»*).

- Для того чтобы отправиться путешествовать по сказке кто нам нужен? (*Ответы детей: «Нам нужны герои»*).

- Молодцы, ребята.

- И сегодня, чтобы сказка ожила, я предлагаю, вам, уважаемые родители, вместе с ребятами сделать героев из бумаги с помощью технологии оригами. У вас на столах лежат схемы различных предметов и героев, бумажные квадраты разных цветов, карандаши и фломастеры, а затем мы все вместе попробуем придумать свою волшебную сказку.

После того как были изготовлены герои и предметы переходим к ритуалу входа в сказку.

Присутствие ритуала входа (*и выхода*) в сказку для детей обязательно. Такой ритуал помогает безопасно вернуться из драматической ситуации в обыденную.

Это использование волшебных предметов: волшебная свеча, волшебный клубочек, волшебная палочка, волшебная шкатулка, волшебная книга, проговаривание волшебных заклинаний.

Детям очень нравится проходить в сказку с помощью проводника, у которого есть легенда, объясняющая детям его присутствие в нашем мире. Роль проводника играют куклы, бабушки – старушки, Феи, Гномики, Эльфы.

Ритуал «входа» в сказку

Проводит нас в сказку волшебная свеча. Огонь может творить чудеса: если смотреть на него, не отрываясь, то перенесёшься куда захочешь! Но для начала мы должны её зажечь. Для этого мы должны произнести волшебное заклинание – «Раз – два – три – волшебная свеча гори!

Родители совместно с детьми придумывают СКАЗКУ.

Ритуал «выхода из сказки»

И вот настало время - возвращения в реальность.

- Но для того чтобы вернуться мы должны погасить волшебную свечу. Раз – два – три – свеча не гори! (*потушить свечу*)

Заключительный этап

- Вот мы и вернулись в группу. Как вы думаете, хорошую сказку мы придумали?

- Уважаемые родители и ребята, благодарю за внимание и участие!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 36 г.Курганинска муниципального
образования Курганинский район

**КВН для родителей
«Приучаем ребёнка к труду».**

Подготовила и провела:
воспитатель Жарких Елена Владимировна

КВН для родителей старшей группы «Приучаем ребёнка к труду».

Цель: определить вместе с родителями способы трудового воспитания детей.

Задачи:

- создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;
- проинформировать родителей о роли трудового воспитания в развитии личности ребёнка;
- создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями;
- дать рекомендации родителям по осуществлению трудового воспитания.

Материалы и оборудование:

- видеопроектор, экран, презентация;
- карточки с текстом для родителей;
- памятка для родителей (Приложение 1);

Ход собрания:

1. Вступительное слово воспитателя.

Минилекция: «Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье». (Психолого-педагогическое просвещение родителей).

Добрый день уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание.

«Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным. (Гельвеций)

Очень важно воспитывать у ребёнка трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень. И чем раньше этим начали заниматься родители, тем лучше.

Первые трудовые навыки, необходимые для самообслуживания, ребенок получает в раннем детстве. И делает он это, как правило, охотно, с удовольствием. Однако нередко уже к концу дошкольного возраста некоторые дети начинают лениться. Главная причина этого явления состоит в том, что естественная беспомощность ребенка (он далеко не все может делать сам обстоятельно) как бы задерживается в сознании взрослых людей. В результате опека над ребенком затягивается. А чем пристальнее такая опека, тем быстрее формируются у ребенка иждивенчество, эгоизм и лень. Основная задача семьи в трудовом воспитании ребёнка - так организовать уклад жизни семьи, деятельность ребенка в семье, чтобы самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие. Но как, же претворить в жизни эту нелегкую задачу?

Как вы думаете, что же могут делать наши дети дома, какие трудовые поручения выполнять? Послушайте и осмыслите этот перечень поручений.

Перечень поручений:

- Оказывать помощь родителям в уборке квартиры.
- Наводить порядок на своем столе и в своей комнате.

- Заботиться о младшем брате или сестре.
- Стирать свои мелкие вещи.
- Мыть чайную посуду.
- Следить за чистотой обуви.
- Кормить домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.
- Гулять с собакой, кошкой.
- Ухаживать за растениями.
- Помогать в приготовлении пищи (мыть овощи для салата, раскатывать тесто)
- Накрывать на стол и убирать со стола.
- Подклеивать книги, коробки для настольных игр.
- Убирать свою постель.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия "можно", "надо", "нельзя". С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Предъявите сыну и дочери условное требование: "Не будешь смотреть телевизор, пока не приведешь в порядок в своей комнате". Причем родители следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что "надо", а потом то, что "хочу". Приучать ребенка к слову "нельзя" - значит приучать его сдерживать свои желания, т. е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- организация обучения выполнению трудовых операций;
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;
- чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме дня дошкольника.

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна

окружающим. Мы, взрослые, должны прививать детям уважительное отношение к любому виду деятельности.

Общие ошибки. Распределяя на семейном совете обязанности между членами вашей семьи, вы из самых лучших побуждений (не справится, рано еще и т. п.) поручаете вашему ребёнку не то, что он просил, а то, что кажется разумным. Результат будет в лучшем случае нулевой, поскольку вы нарушили еще один важный принцип - обязательного учета склонностей и интересов ребенка.

2. Родительский КВН.

Сегодня я предлагаю провести наше собрание в виде КВН. Для дальнейшей работы нам понадобится разделиться на команды. Команды придумывают название свои командам.

1. Разминка.

Беседа «Воспоминания» (активизация мыслительной деятельности родителей, поиск способов решения проблемы через обращение к своему опыту).

Участникам предлагается вспомнить, как их родители занимались их трудовым воспитанием.

- Вспомните конкретный случай из своего детства, наглядно демонстрирующий плюсы и минусы разных способов воспитания и расскажите его.

2. Игра «Блиц-вопрос».

На подносе лежат карточки с вопросами, вам необходимо взять 2 карточки и двум игрокам команды высказать своё мнение.

- Помогает ли вам ребёнок по дому? Если да, то как? (какие поручения выполняет)
- Охотно ли ваш сын или ваша дочь выполняет трудовые поручения? Что вы делаете, когда ребёнок отказывается выполнить ваше поручение (например, убрать за собой игрушки?)
- Поощряете ли вы ребёнка за выполнение трудовых поручений? Как?
- Наказываете ли вы ребёнка за невыполнение трудовых поручений? Если да, то, каким образом?

3. «Объясни пословицу».

Но мало знать пословицы и поговорки, нужно их еще правильно понимать и уметь объяснить их значение своему ребёнку. Каждая команда выбирает карточку с напечатанными пословицами и объясняет её так, как буд-то разговаривает со своим ребёнком.

4. Разбор ситуаций.

У вас на столах лежат карточки с различными ситуациями, которые могут произойти в семье. Вам нужно их обсудить и по возможности сформулировать правила, которые помогут воспитать трудолюбивого ребёнка. (Презентация в помощь).

а) Мама поручила своему ребёнку поливать комнатные растения, а где-то через недельку обнаружила, что зеленые друзья находятся в плачевном состоянии. И, в сердцах выругав ребёнка, она решила уже самостоятельно

следить за столь милыми вашему сердцу геранью и фикусами. Правильно ли поступила мама?

Ответ: одним этим своим действием был нарушен целый свод правил воспитания домашнего трудолюбия.

Главное же - правила постоянства и обязательности участия детей в домашнем труде. И еще одно - постоянного контроля за выполнением ими порученного дела.

б) Вы восторге от того, что ваш ребенок довольно охотно выполняет текущую уборку квартиры - подметает пол, вытирает пыль, вы заодно поручаете ему еще с десятков таких же несложных (с вашей точки зрения) поручений. А через неделю с изумлением обнаруживаете мусор на полу и пыль по всем углам. Новые же ваши поручения находятся в положении «не покладая рук». Почему это произошло?

Ответ: Вы нарушили принцип постепенности. Конечно же, круг обязанностей наших детей может быть очень широк, но вряд ли следует в связи с этим идти на перегрузку их домашними делами.

в) Папа поручил сыну помыть свои ботинки от грязи. Но сын никогда раньше этого не делал, об этом заботилась всегда мама. Ребёнок подумал, зачем мыть ботинки, если они завтра снова испачкаются. Мальчик не стал мыть ботинки (тем более что папа не поинтересовался, выполнил сын поручение или нет, и побежал играть с новой машинкой)

Вопрос: Как вы думаете, кто в данной ситуации не прав?

г) Мама опаздывает на работу, а её дочь (5 лет) всё утро как-будто нарочно тянет время, не хочет собирать игрушки, долго одевается в садик. Мама ужасно нервничает.

Вопрос: Что делать в данной ситуации?

Во-первых, нужно успокоиться. Накричать, обругать, будет конечно куда легче. Но в данной или похожей ситуации вашими помощниками будут не окрик или угроза, а игра и чувство юмора.

д) Шестилетняя Маша бежит к маме и с радостью ей сообщает: «А я сегодня в детском саду малышам помогала одеваться!» – девочка явно гордиться своим поступком. А мама в это время разговаривала с подругой по телефону и не обратила на девочку внимания. «Одевайся скорей, видишь, я разговариваю»- ответила мама раздраженно.

3. Заключительное слово.

Я хочу закончить наше собрание восточной притчей:

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое

мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:— Всё в твоих руках.

- Воспитание ваших детей – в ваших руках. Желаю вам успехов в этом нелегком деле.

4. Домашнее задание

Часто ответ на вопрос «Кем работают твои родители?» вызывает у ребят затруднения. Не все дети знают, чем заняты их родители на работе и кем они работают. Необходимо дома поговорить со своими детьми. Чтобы каждый из вас рассказал о своей профессии, показал часть своего труда и объяснил детям пользу его для людей. Подготовить своих детей к беседе в детском саду на тему: «Кем работают мои родители».

Памятка для родителей.

«Как приучить ребенка к труду»

1. Будьте последовательны в своих требованиях при выполнении детьми трудовых обязанностей.
2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей. Не заставляйте ребенка делать трудную и непосильную для него работу.
3. Прежде чем поручить что – либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому, несколько раз выполните поручение совместными усилиями. Ребят любого возраста нужно учить тому, как и что делать. Только тогда формируется навык и привычка.
4. Не забывайте об игровых моментах в трудовой деятельности. В игровой деятельности ребенок приобретает определенные навыки трудовой деятельности. При этом родители не должны выполнять за ребенком какую-то работу. Например, мама купила ребенку машинку и сама её заводит. Мама выполняет работу за ребенка.
5. Ребенку должно быть рассказано, что он отвечает за целостность игрушек, и чистоту и порядок в том месте, где стоят игрушки и где он играет.
6. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе и работе своих друзей.
7. Тактично оценивайте результаты труда. Нельзя наказывать ребенка за неумение что – то делать, а старайтесь его научить.
8. Чтобы научить ребенка трудиться сделайте его труд творческим, приносящим ребенку радость и удовлетворение. Для этого приобщайте ребенка к ручной работе. Ручная работа это средство от усталости. Когда вы занимаетесь рукоделием, у вас вырабатывается определенный, присущий только вам, ритм работы руками. Занимаясь прикладным творчеством, вы становитесь ближе к истории: вы и ваши дети занимаетесь тем же, чем занимались ваши предки, тем самым узнавая о них больше. Мы должны всегда помнить об этом, ведь все дальше от нас уходят традиции, дух и культурные ценности наших прабабушек и прадедушек, их праздники, игры, песни, сказки, семейные предания и обряды.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 36 г.Курганинска муниципального
образования Курганинский район

Семинар-практикум
«Как помочь ребенку стать учеником».

Подготовила:
воспитатель Жарких Елена Владимировна

Родительское собрание в подготовительной к школе группе

Семинар-практикум «Как помочь ребенку стать учеником».

Цель: организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи:

- 1) развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе;
- 2) определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе;
- 3) способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОО со школой.
- 4) привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе;
- 5) дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.

Участники: воспитатели, родители детей подготовительной группы.

Материалы и оборудование:

- ИКТ
- Листы бумаги, авторучки, фломастеры разных цветов
- Бумажные фигуры человека
- Видеозапись интервью детей «Хочу ли я в школу?»

Ход проведения:

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» Венгер Леонид Абрамович.

Воспитатель. Добрый день, уважаемые родители! Наша встреча будет проходить в форме семинара-практикума. Мы сегодня, попытаемся ответить на главный вопрос: «Как помочь ребёнку стать учеником?»

Теоретическая часть.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений. Теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т. д. В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, меняется и круг общения. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Но многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «положено», «правильно», «неправильно» лавиной обрушиваются на первоклассника. Нормы и правила порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться. Большинство учащихся первых классов достаточно успешно справляются с этой задачей. Тем не менее, начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Все дети испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряются хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, раздражаются, плачут. Период адаптации к школе, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других – одну четверть, у третьих – растягивается на весь первый учебный год. Много зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка. Очень важно, чтобы родители соизмеряли свои ожидания относительно будущих успехов ребенка с его возможностями. Каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребенок хорошо учился, был здоров и весел. А для этого надо, чтобы он был, как можно лучше подготовлен к школе.

Практическая часть.

Практическое задание: упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник».

Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учебу в

школе. Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синим цветом, те черты, которые помогут и красным цветом те черты, – которые затруднят учебу вашего ребенка. А после этого поставьте фигурку на одну из трех полосок – дорожек, ведущих к школе.

Итоги теста. Сиреневая полоска означает сильное ваше беспокойство, желтая – умеренное, зеленая полоска - нет особого беспокойства. (Родители выполняют задание и делятся своими опасениями).

Воспитатель. Как вы считаете, в чем проявляется неготовность к школьному обучению?

А сейчас представляем вашему вниманию «Портрет» первоклассника, неготового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения,
- гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире,
- неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие координации движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Опрос: "Хочу ли я в школу?" мы провели среди детей нашей группы.

Родителям предлагается посмотреть видеозапись интервью с детьми "Хочу ли я в школу?" (родители смотрят видеофильм и обсуждают ответы детей).

Воспитатель. Мы предлагаем Вам небольшой тест, где Вы сами определите основные показатели готовности ребёнка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребёнке, то, что ему будет помогать хорошо, учиться в школе.

Тест «Пирамида». Вам предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую (верхнюю) строчку необходимо выложить тот показатель, который Вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете два наиболее главных из оставшихся показателей. На третью – три. На четвёртую – два. На пятую – один показатель.

Для родителей предлагаются следующие показатели готовности детей к школе:

- ответственность;
- умение считать, писать;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельность;
- настойчивость;
- состояние здоровья;
- умение логически мыслить;
- умение организовать рабочее место;
- развитие речи и памяти.

Подводится итог теста (что родители ставят на первое, второе и т. д. место)

Воспитатель. Часто родители стремятся к тому, чтобы при поступлении в школу ребенок бегло читал, считал, писал, но забывают при этом о возрастных возможностях и здоровье ребенка. А слабое здоровье, психофизиологическая несформированность могут стать причиной школьных трудностей в будущем и привести к потере ценностного отношения к учебной деятельности.

- Что же является важным в подготовке к школе?

Очень важна психологическая готовность. Она заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику.

Компоненты психологической готовности к школе:

- личностная готовность,
- мотивационная готовность,
- интеллектуальная готовность,
- эмоционально – волевая готовность.

Личностная готовность: принятие новой социальной позиции, позитивное отношение к самому себе, объективность самооценки, произвольное управление своим поведением, гибкое владение способами установления взаимоотношений эмоциональная устойчивость.

Мотивационная готовность:

- желание учиться, получать знания
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)
- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания

Интеллектуальная готовность это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов (внимания, память, мышления, воображение, речь, умение анализировать и сравнивать) и школьно-значимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук).

Предлагаю вам, уважаемые родители, поиграть в игры, которые можно играть в любом месте: в дороге, на кухне и т.д.

Задание 1. Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить. Внимание!

Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори!

Задание 2. Игра « Я положил в мешок». Перечисли, пожалуйста, все слова еще раз.

В эту игру можно играть с детьми, например, во время длительных поездок. Взрослый начинает игру и говорит: “Я положил в мешок яблоки”.

Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: “Я положил в мешок яблоки и бананы”. Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

Задание 3. «Смысловый ряд». Какое будет четвертое слово

- Лиса-нора, медведь - (берлога)
- Сахар- сладкий, лимон -
- Больница – лечение, школа -
- Осень- дождь, зима –
- Утка- утенок, курица –

Задание 4. Игра «Хлопни в ладоши». Называем разные слова, просим детей хлопнуть в ладоши, когда они услышат название животного.

Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, коза, мяч, кошка, стол, собака и т.д.

Задание 5. Предлагаем, вам, выполнить упражнение нейрогимнастики.

Важно, чтобы упражнение выполнялось точно и правильно. Можно включать музыку, которая нравится малышу.

Упражнение «Кулак, ладонь, ребро» направлено на развитие памяти, синхронную работу верхних конечностей и концентрацию внимания.

Данный вид тренировки для мозга проводится следующим образом:

1. По команде родителя ребенок сжимает руку в кулак.
2. Затем ребенок поворачивает руку в кисти и разжимает кулак так, чтобы ладонь была повернута вверх.
3. После этого ребенок еще раз поворачивает верхнюю конечность в кисти, ставя ладонь на ребро.

4) **Эмоционально – волевая готовность:** умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания.

В первое время первоклассников и их родителей может подстерегать одна трудность: ребенок может отказываться ходить в школу. Причин может быть несколько: трудности привыкания (адаптации) к новому образу жизни, к сверстникам, к учителю (процесс адаптации может длиться до нескольких месяцев); несформированность учебной и социальной мотивации к учению; низкий либо, наоборот, очень высокий уровень готовности к школе. Как вести себя с ребенком в таких случаях? Давайте попробуем проиграть эти ситуации.

Упражнение “Что делать, если...”

Инструкция. Представьте, что ваш ребенок после нескольких дней учебы говорит вам, что не хочет больше ходить в школу (причины нежелания указаны на карточках). Ваша задача — ответить ему так, чтобы желание учиться у него появилось вновь.

Возможные ситуации:

- Не пойду больше в школу! Мне там неинтересно: надо все время сидеть и слушать, а поиграть некогда.
- Не пойду больше в школу! Я уже и так умею всё, чему там учат.
- Не пойду больше в школу! Я там ничего не понимаю, у меня ничего не получается.
- Не пойду больше в школу! Меня там ребята обижают.
- Не пойду больше в школу! Мне учительница не нравится.

Представьте мысленно, что ребёнок приносит вам тетрадку с неудачно нарисованными буквами или цифрами. Вы рассматриваете тетрадь, у вас меняется выражение лица, поза, вы что-то говорите. Обратите внимание на то, какие именно слова вы скажете ребёнку, на ваши жесты и выражение лица. Существуют ли у вас привычные реакции в подобных ситуациях?

Воспитатель. Сейчас мы выполним еще одно упражнение “Все равно ты молодец”.

Ваша задача — ответить ребенку, пришедшему к вам со своей неудачей. Отвечая, вы можете и пожурить ребенка, и выразить свое неодобрение или одобрение его действиям, но в вашей речи обязательно должна прозвучать фраза “Все равно ты молодец”, то есть вам нужно найти то, за что ребенка в данной ситуации можно похвалить.

Возможные варианты:

- Учительница сказала, что у меня буквы “пляшут”.
- А мне сегодня “звездочку” не дали.
- Я сегодня на математике ничего не понял.
- Я забыла записать домашнее задание.

— Я нечаянно порвал учебник.

— А мне поставили “двойку” за то, что я подсказывал.

— Меня сегодня выгнали из класса за то, что я на уроке кидал в Петьку резинкой.

Что же должна включать подготовка ребенка к школе?

- Желание учиться, идти в школу. Стремление узнавать новое. Закрепите положительное отношение ребенка к школе.
- Умение слушать и слышать учителя, выполнять его требования, действовать по образцу. Играя с ребенком, используйте игры с правилами (домино, лото, шашки, подвижные игры и т. д.). Следите за тем, чтобы ребенок выполнял правила игры.
- Умение думать. Учите ребенка устанавливать причинно-следственные связи. Решайте вместе с ним логические задачи: загадки, ребусы, кроссворды. Умение читать. Закрепите представления ребенка о звуках, слогах, словах и предложениях. Предложите ребенку назвать звук, с которого начинается слово. Именно звук, а не букву. В противном случае у детей возникают трудности при слиянии звуков. Знакомить с буквами желательно тогда, когда ребенок уже начнет читать по слогам. Понимание того, что буквы и звуки – это вовсе не одно и то же, поможет ребенку в овладении письмом. Очень важно уметь делить слово на слоги.
- Умение считать. Закрепите с ребенком состав числа (например, 6 это 3 и 3, 5 и 1, 2 и 4 и т.д.), умение ориентироваться в числовом ряду («соседи» числа 5– это 4 и 6), Совершенствование пространственно-временных представлений (верх-низ, раньше-позже, право-лево).
- Готовность руки к письму. Развивайте мелкую моторику руки: вместе с ребенком рисуйте, раскрашивайте (стараясь не залезать за границы рисунка), лепите, собирайте мозаику.

Ну, а теперь последнее задание:

Воспитатель: Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.

2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди всех получившихся снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Воспитатель. Нашли? Участники отвечают, что не нашли.

Воспитатель. А почему? Как вы думаете?

Вывод: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая. Наши дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном – в желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 36 г.Курганинска муниципального
образования Курганинский район

Родительское собрание в нетрадиционной форме

«Тренинг для детей и родителей».

Подготовила и провела:
воспитатель Жарких Елена Владимировна

Тренинг для детей и родителей «Мы вместе».

Цель: способствовать установлению и развитию взаимопонимания родителя и ребенка.

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
2. Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком.
3. Вовлекать родителей в жизнь детского сада.

Ход занятия.

Здравствуйте. Я сегодня очень рада вас видеть в этом зале. Давайте сейчас все вместе возьмемся за руки и поприветствуем друг друга «Добрый день!»

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы большая сила

Не оставим вдалеке

Мы друг друга!

Нам под силу!

Цель: создание группового единства.

Начать нашу сегодняшнюю встречу я хочу с упражнения «Имя»

Цель: знакомство с особенностями характера участников группы, подчеркивающие индивидуальные особенности каждого.

Каждому участнику предлагается назвать Свое имя и охарактеризовать себя первой его буквой.

Сегодня наша встреча посвящена одной из важнейших тем. Наверное, ничто не вызывает у человека столько эмоций и переживаний, как собственные дети. Как найти общий язык, как сделать, чтобы вы с ребенком понимали друг друга без слов.

Все считают себя любящими родителями, и это вполне естественно. Мы действительно обожаем своих детей, и лучшее подтверждение этому то, что мы чувствуем в душе постоянную любовь. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство.

Родительство, наверное, является наиболее глубокой ответственностью, которую только может принять на себя взрослый человек.

Наиболее важно, особой ролью родительской деятельности является любить и воспитывать своих детей, а также формировать в них чувства высокого самоуважения и уверенности в себе.

Общение и отношения с другими людьми зарождаются и развиваются в детском возрасте. Для ребенка взрослые являются образцом во всем. Дети хорошо усваивают то, что представлено наглядно, все хочет познавать на собственном опыте. Его особенно привлекают те действия, которые взрослые пытаются скрыть от него. Запоминает малыш не все, а только то, что его поразило. Они всегда стараются подражать взрослым, что порой опасно. Не умея отличать плохое от хорошего, они стремятся делать то, что взрослые запрещают им, но позволяют себе. В связи с этим в присутствии детей нужно воздерживаться от таких действий и поступков, которые не могут послужить для них хорошим примером.

Речь детей лучше развивается в атмосфере любви, спокойствия, когда взрослые внимательно слушают их, общаются с детьми, читают им сказки и обсуждают прочитанное.

Если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно и ощущение страха, которые могут сохраниться на всю жизнь. В процессе развития коммуникативных навыков ребенка, большое внимание необходимо уделять формированию личностных качеств малыша, его чувствам, эмоциям. Когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Сегодня мы с вами должны понять, что родительская любовь принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть, что она проявляется в отношениях родителей не только к нему, но и друг к другу, и ребенок должен чувствовать любовь.

«Счастье – это когда тебя любят и понимают», а это понимание не приходит само собой, ему нужно учиться.

Итак, давайте пойдём с вами по тропинке родительской любви.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинуясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними.

Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

Упражнение «Солнце любви»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Ведущий: Зачастую родители и воспитатели, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо.

В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например. Что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»).

Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как высказутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?

- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Теперь, зная, что испытывают ваши дети, вам будет проще выстраивать диалог с ребенком.

А сейчас посмотрим, какие из вас получатся художники. Мы поиграем в игру «Двое с фломастером».

Цель: сформировать навыки взаимодействия, развитие коммуникативных навыков и воображения.

Перед вами листок бумаги и фломастер. Вы, держа один фломастер вдвоем должны нарисовать рисунок. Который будет отражать ваше настроение.

А теперь расскажите о своем настроении. Обсуждение рисунков.

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

У ребенка представления о мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Наша задача – задача взрослых людей, окружающих ребенка, – помочь ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша. Кто, если не взрослый, защитит ребенка, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных “нельзя“ и “можно“! Чтобы научить этому детей, родителям самим нужно отлично в этом разбираться.

Завершая нашу встречу, давайте встанем все руки за руку и скажем друг другу «До новых встреч!»