

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР №36 г.Курганинска  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ ЦРР №36  
г.Курганинска  
Е.А.Сасиной  
Приказ от «01» августа № 211



СОГЛАСОВАНА  
Заседанием родительского комитета  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального автономного дошкольного обра-  
зовательного учреждения Центр развития ребенка - дет-  
ского сада № 36 г. Курганинска муниципального обра-  
зования Курганинский район**

**адрес:** г.Курганинск, ул.Р.Люксембург, 324  
**телефон/факс:** 8(86147)2-15-10  
**электронный адрес:** madoy.36@mail.ru  
**сайт:** <http://dou36kurganinsk.ucoz.net/>

Срок реализации: 2 года

г.Курганинск, 2023 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка (Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	16
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	17
2.5	Рабочая программа воспитания	27
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>46</b>
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	46
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4	Кадровые условия реализации Программы	50
3.5	Режим и распорядок дня	50
3.7	Календарный план воспитательной работы	51
4	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация</b>	<b>103</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 36 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район (далее - ДОО) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 июля 2020 г. № 10)

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Документы учреждения:

Устав ДОО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 30%.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа А.И. Буренина «Ритмическая пластика». Подгрупповые занятия с воспитанниками средней, старшей, подготовительной к школе группе дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»» Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>
	<i>Региональный компонент, представлен традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.</i>
	<i>Программа «Финансовая грамота» М. Кинеева, В.Кузина – Москва, 2023 г., дополняет содержание образовательной области социально - коммуникативного развития, познавательного развития. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 3 периода.

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим работы ДОО – 10 при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной*

<http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/burenina-ritmicheskaja-gimnastika.pdf>

*Цель программы «Ритмическая мозаика» — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.*

**Задачи:**

1. Развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку, то есть чув-

ствовать ее на- строение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Программа «Финансовая грамота» М. Кинеева, В.Кузина

[http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/finansovaja\\_gramota\\_m.kineeva-v.kuzina.pdf](http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/finansovaja_gramota_m.kineeva-v.kuzina.pdf)

*Цели: Формирование начальных навыков финансовой грамотности; формирование элементарных знаний о предпринимательстве; развитие базовых финансовых привычек; знакомство с основами финансовой безопасности*

*Задачи:*

- знакомство с элементарными экономическими знаниями;
- формирование представлений о финансовой грамотности;
- формирование правильных финансовых привычек и осознанного отношения к деньгам;
- формирование представления о роли финансов в жизни;
- обучить детей навыку контроля за своими финансами; совершать осознанные покупки;
- познакомить с основой финансовой безопасности;
- обучить алгоритму накопления;
- формировать представления об элементарном предпринимательстве;
- дать представление о том, что такое реклама;
- обучить структуре базового проекта, навыкам работы в команде,

*навыкам презентации проекта*

*Также реализация ЧФУ, регионального компонента связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания*

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*Подходы ЧФУ частично соответствуют обязательной части Программы.*

- *учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;*
- *принцип гармоничного восприятия экономической культуры;*
- *принцип экономической направленности в воспитании;*
- *принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения;*
- *принцип единства воспитания, обучения и развития;*
- *принцип системности и последовательности;*
- *принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм работы;*
- *принцип наглядности;*
- *принцип доступности;*
- *принцип активности.*

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Курганинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста полного дня, из них общеразвивающие - 9, коррекционные- 2, семейного воспитания-1.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп
А, Б первая младшая	Общеразвивающая	1,6 - 3	2
А вторая младшая	Общеразвивающая	3-4	1
А, Б средняя	Общеразвивающая	4-5	2
А, Б старшая	Общеразвивающая	5-6	2
А логопедическая старшая	коррекционная	5-6	1
А логопедическая подготовительная	коррекционная	6-7	1
А, Б подготовительная	Общеразвивающая	6-7	2
1 семейная смеш. дошкольная	семейного воспитания	1,6-7	1

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
2	27	14	5



Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

#### Региональные особенности

Население города Курганинска составляет 46 393 человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как русские, армяне, украинцы, белорусы, адыги и др. национальности. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается значительный прирост населения города. Рост рождаемости и миграционные процессы способствуют поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к постройке новых ДОО.

Климатические особенности. Климат Курганинского района является умеренно-континентальным. Континентальность климата смягчается близостью Черного моря. Характерным для климатических условий является мягкая зима и значительная продолжительность вегетационного периода. Средняя годовая температура воздуха колеблется около +10.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

#### Характеристика контингента обучающихся

##### Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаго-

лы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

#### Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.


### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Обязательная часть:**

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной

- развит интерес к самому движению под музыку;
- выполняет разнообразные по координации движения;
- умеет передавать в пластике характер музыки, игровой образ;
- способен запоминать и самостоятельно исполнять различные композиции;
- использует разнообразные движения в импровизации под музыку;
- выросла способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа.

#### Программа «Финансовая грамота» М. Кинеева, В.Кузина

Дошкольник старшей группы сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;
  - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
  - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам;
  - осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- Дошкольник подготовительной группы сможет:
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности
  - отличать продукт от услуги;
  - понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
  - создавать простейший рекламный плакат;
  - находить проблему для проекта;

*-работать в команде по созданию презентации проекта*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом разработаны «Карты развития ребенка». ([Карта развития ребенка](#) – ссылка)

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, стр.39*

*Программа «Финансовая грамота» М. Кинеева, В.Кузина, стр.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **2.1.2. Познавательное развитие**

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.






### **Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения по-

движными играми с правилами.

**Обязательная часть Программы**

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
<a href="#">32.1.</a>	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#">32.2.</a>	Познавательное развитие	
<a href="#">32.3.</a>	Речевое развитие	
<a href="#">32.4.</a>	Художественно-эстетическое развитие	
<a href="#">32.5.</a>	Физическое развитие	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<i>Программа А.И. Буренина «Ритмическая пластика»</i>	<a href="http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/burenina-ritmicheskaja-gimnastika.pdf">http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/burenina-ritmicheskaja-gimnastika.pdf</a>
<i>Программа «Финансовая грамота» М. Кинеева, В.Кузина</i>	<a href="http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/finansovaja_gramota_m.kineeva-v.kuzina.pdf">http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/finansovaja_gramota_m.kineeva-v.kuzina.pdf</a>

**2.2.** Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс

приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>
-организованная	- Беседы	- Побуждение	- Использование



<p>образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповые занятия с учителем – логопедом</li> <li>-индивидуальные занятия с воспитателем;</li> <li>-логопедические пятиминутки;</li> <li>- совместная деятельность детей и взрослых; самостоятельная деятельность детей;</li> <li>-педагогическая диагностика индивидуального развития детей;</li> <li>-режимные моменты;</li> <li>-праздники и досуги;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-проекты;</li> <li>- творческие мастерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>-Игровые и дидактические упражнения</li> <li>-Проведение опытов и экспериментов и их фиксация</li> <li>-Проблемная ситуация</li> </ul>	<p>познавательной активности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческих игровых ситуаций</li> <li>- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</li> <li>- Повторение усвоенного материала</li> <li>- введение в игры более сложных правил</li> <li>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<p>ИКТ - технологий (мультимедиа презентаций», «Говорим правильно», Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное усилие специалистов</li> <li>- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>
--	---	---	---

*Формы, способы, методы, средства реализации Программы в обязательной части, полностью совпадают с формами, способами, методами, средствами реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.3. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и расширение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

## **4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность роди-

телей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

### **2.4.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

#### **Цели программы КРР:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

#### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **2.4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

#### **Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков

речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предложений, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы



повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с

развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бив-

ни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.**

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Направления воспитания**

### **1.2.1. Патриотическое воспитание**

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **1.2.2. Социальное воспитание**

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **1.2.3. Познавательное воспитание**

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как

знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **1.2.5. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **1.2.6. Этико-эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную

возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, сохраняющие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

##### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

*Таблица  
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответ-

			<p>ственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
3	Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.</p>
5	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

#### Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
---	---



<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МАДОУ ЦРР № 36 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МАДОУ ЦРР № 36 расположен в центр города Курганинска. Вблизи расположен «Аграрно – технологический колледж», недалеко – Дом Культуры, детская музыкальная школа, библиотека, музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)

## 2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,</li> </ul>
--	--

	<p>ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

### 2.3. Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.  
Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям

родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.5.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному

наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### *Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

#### **2.5.2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### *Задачи:*

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и дет-

ских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### **2.5.3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

### **2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоро-



вья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.5.5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание

ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### **2.5.6. Этико-эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.


Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно

убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО)	
--	--

## **2.6. Формы совместной деятельности в ДОО**

### **2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.3 Программы.

#### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;  
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещения спектаклей, выставок;  
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## 2.7. Организация предметно-пространственной среды

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
--	---	---	--	---

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	управляет на уровне ДОО; создание условий; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по ФК	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной

Муз. руководитель	гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог дополнительного образования	осуществление дополнительного образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности; - формирование и развитие у воспитанников детского сада навыков деятельности в соответствии с тематикой кружка, студии, секции; выявление творческих способностей воспитанников ДООУ и их развитие.
Педагог-психолог Учитель - логопед	психолого-педагогическое, КРР сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

**1) События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*Традиционные события, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.*

*В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.*

***Цель проведения традиционных воспитательных событий:*** организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

- 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.*
- 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.*
- 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.*
- 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных кол-*

лективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных воспитательных событий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

- общественно-значимые российские праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «День отца», «День пожилого человека» и т.д.);

- сезонных праздников («Осенинв», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра»);

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Подкорми птиц зимой», «Сад Победы», «Первоцветы»);

**на уровне группы:** «Утро радостных встреч», «День рождения», - «Чистая пятница» и т.д.

2) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности с в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести формы работы с воспитывающим потенциалом:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**1. Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проектируется воспитательное событие.

**2. Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**3. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Тра-

диционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

**4. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**7. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**8. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**9. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

#### Нормативно-методическое обеспечение

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельно-

сти; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В учреждении функционируют кабинеты: логопеда, психолога, методический кабинет, имеются музыкальный и спортивный зал, изостудия, медицинский кабинет (медицинская деятельность осуществляется сотрудниками МБУЗ «Курганинская ЦРБ»).

На территории ДОУ имеется:

- Спортивная площадка.
- Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы).
- Цветники.

В Учреждение имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры - 2, магнитофоны- 2, копировальная техника - 2, ноутбуки - 5, фортепиано – 1, интерактивная доска – 1, мультимедийный проектор – 4, аудио колонки – 1, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Создан собственный сайт учреждения.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

#### Наполняемость РППС

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование
Музыкальный зал	Музыкальный зал: шкаф с полками для пособий и методической литературы, музыкальный центр, синтезатор, интерак-



	<p>тивная доска, детские музыкальные инструменты: музыкальный треугольник, маракас, румба, гармошка, дудочки, кастаньеты, металлофон, рубель и трещетки деревянные, колокольчики, мягкие игрушки, набор матрешек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, карнавальные костюмы.</p> <p>Техническое оборудование музыкального зала: фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска.</p>
<b>Спортивный зал, площадка</b>	<p>Физкультурный зал: гимнастические скамьи, маты гимнастические, тоннель для лазанья, шведская стенка, мячи обручи, футболы, мячи массажные, мячи малые, кольцоброс (набор), скакалки, коврики, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, стойки для прыжков, дуги, гантели, стойки для подлезания, тренажеры, уличное спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурные уголки на группах: картотека подвижных и народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, маски, кубики, нестандартное оборудование.</p>
<b>Медицинский кабинет, изолятор</b>	<p>Столы для сотрудников, шкаф для документов, кабинет для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами, весы, ростомер</p>
<b>Методический кабинет</b>	<p>Оснащен техническими средствами: ноутбук, сеть Интернет; копировальная техника; брошюратор; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.</p>
<b>Кабинет психолога</b>	<p>Методическая литература, стол для игр с песком, дидактические пособия, шкаф для пособий</p>
<b>кабинеты логопедов</b>	<p>методическая литература, дидактические пособия для занятий с детьми, зеркало, шкаф для пособий</p>
<b>изостудия</b>	<p>методическая литература, оборудование, шкафы для пособий, столик для игр с песком, интерактивный планшет</p>
<b>Развивающий центр</b>	<p>Мини- мультстудия, шахматные столики, шахматная доска, ноутбуки для кружка Компьюша, пособия для экспериментирования, кубанский мини – музей.</p>
<b>Групповые помещения</b>	<p>Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.</p> <p>Пространство спокойной деятельности - конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи. Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе</p>

### **3.3. Материально-технические условия реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы.

ДОО оснащено необходимым оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, ПДО по изодеятельности);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: ноутбуки для кружка Компьютера, мини – мультстудия, экологическая тропа на территории ДОО, мини – музей, шахматные столики.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО [http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/materialno-tekhicheskie\\_uslovija\\_realizacii\\_aop-o.pdf](http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/materialno-tekhicheskie_uslovija_realizacii_aop-o.pdf)

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<http://dou36kurganinsk.ucoz.net/index/obrazovanie/0-10>)).

### 3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

(холодный период с 01.09 по 31.05)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрен-	Беседы воспитателя с родителями. Индивидуальные, подгрупповые дидактические игры. Самостоятельные игры детей. Физическая активность. Дежурство.
8.30 - 8.50	Завтрак	Прием пищи, воспитание КГН
8.50 - 9.00	«Минутки игры»	Самостоятельные игры детей. Подготовка к занятиям.
9.00 - 10.40	Занятия	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
10.40 - 10.50	Второй завтрак	Прием пищи, воспитание КГН
10.50 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения; опытно-экспериментальная деятельность; труд в природе; подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические игры; игры по интересам детей.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Индивидуальная работа, гигиенические процедуры.
12.30-13.00	Обед	Прием пищи, воспитание КГН
13.00 -15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание благоприятной обстановки перед сном: чтение, слушание аудиозаписей.
15.00-15.30	Постепенный подъём	Бодрящая гимнастика, игры.
15.30 - 15.50	Полдник	Прием пищи, воспитание КГН
15.50 – 16.30	Занятия (при необходимости)	Кружковая работа, занятия (при необходимости)
16.30 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Кружковая работа, досуги, двигательная активность, трудовые поручения, дидактические и игры по интересам детей, индивидуальная работа, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.

(теплый период) — с 01 июня по 31 августа

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1.	<b>Прием детей, осмотр, игры</b>	7.30 – 8.14
2.	<b>Утренняя гимнастика (спортивная площадка)</b>	8.14 -8.22
3.	<b>Игры, самостоятельная деятельность, дежурство</b>	8.22 – 8.45
4.	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.45 – 9.00
5.	<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку, СОД на прогулке, прогулка, самостоятельные игры</b>	9.00 – 12.10
6.	<b>Второй завтрак</b>	10.35 – 10.45
7.	<b>Возвращение с прогулки</b>	12.10 – 12.30
8.	<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.30 – 13.00
9.	<b>Сон</b>	13.00 – 15.00
10.	<b>Постепенный подъем, игры</b>	15.00 – 15.30
11.	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.30 – 15.50
12.	<b>Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми; самостоятельная деятельность детей по интересам, уход детей домой</b>	15.50 – 17.30

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в логопедической старшей группе**

**СЕНТЯБРЬ**

**Ценность - доминанта месяца:** «Познание»

**«Облако» ценностей:** знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

**Проект месяца:** «Энциклопедия Почемучек»

Лексическая тема недели	направления воспитания	воспитательные события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p align="center"><b>1 неделя</b> <b>01.09-08.09</b> <b>«Почемучкина неделя»</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> книжка малышка «Что я знаю лучше всех».</p>	Социальное	Просмотр анимационного фильма «Как львенок и черепаха пели песню», Праздник «День знаний»	<u>1.09</u> - Праздник «День знаний»
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия в музей – панораму «Бородинская битва»	<u>3.09</u> - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	Познавательное	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	<u>8.09</u> международный день грамотности
	Трудовое	Благоустройство участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	
	Физическое и оздоровительное	Формирование культурно-гигиенических навыков	
	Этико - эстетическое	Беседа «Правила поведения в детском саду»	
<p align="center"><b>2 неделя</b> <b>11.09-15.09</b></p>	Социальное	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом». Проект «Моя родословная». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	

<p><b>«Мой дом, моя малая Родина»</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> фото выставка «Я и моя семья в городе»</p>	Патриотическое	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи» Выставки творческих работ	<b>13.09.</b> Образование Краснодарского края
	Познавательное	Виртуальная экскурсия в Курганский исторический музей «Я живу в Кургане»	<b>11.09.</b> «День Курганского района и города Курганска»
	Трудовое	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	
	Физическое и оздоровительное	Танцевальный флешмоб ко дню города	
	Этико - эстетическое	Беседа «Правила общения в семье»	
<p><b>3 неделя 18.09-22.09</b></p> <p><b>«Знать ребенок должен каждый, безопасность – это важно!»</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> социальная акция «Пристегни ремень - это модно!»</p>	Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет к бабушке». Беседы «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?»; Проблемная ситуация «Какие опасности могут подстергать нас дома?»; Учимся набирать номер телефона скорой, пожарной и медицинской служб.	<b>20.09.-</b> День Кубанской семьи
	Патриотическое	Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди».	
	Познавательное	Беседа о режиме дня и влиянии его на здоровье человека с детьми. Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения.	
	Трудовое	Беседа о труде пожарных; Беседа «Труд регулировщика»	
	Физическое и оздоровительное	Рассказ воспитателя о здоровом питании; Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека с детьми; Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход». развлечение «Витаминки в стакане»	<b>19.09.</b> – День сока
Этико - эстетическое	Конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»; Театрализованная деятельность по сказке «Кошкин дом»		
<p><b>4 неделя 25.09-29.09</b></p>	Социальное	Флешмоб «Вместе с воспитателем мы дружная команда». Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в детский сад», Ди-	<b>27.09.-</b> день дошкольного работника

<p><b>«Детский сад – это счастье для ребят»</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> коллективная работа «Мой любимый детский сад», «Открытка для бабушки и дедушки»</p>		дактическая игра «Что радует и огорчает пожилых людей»	<b>01.10</b> – день пожилых людей
	Патриотическое	Экскурсия по территории детского сад «Какие деревья и цветы растут на территории»	
	Познавательное	Просмотр анимационного фильма «Пластилиновая ворона», Знакомство с этикетом	
	Трудовое	Знакомство с профессией воспитатель. Помощник воспитателя. Наблюдения за работой: завхоза, прачки, повара, дворника Акция «Бабушкина радость» Игровая проблемная ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется».	
	Физическое и оздоровительное	Подвижные игры. Физкультминутки. Дыхательное упражнение. Здоровый образ жизни: закрепление правил гигиены и здоровой пищи. Беседа «Здоровое питание»	
	Этико - эстетическое	Конкурс – выставка «Портрет моего воспитателя». Театрализованное представление «Как принцесса работу выбирала». Рисунок «Дом для бабушки или дедушки»	<b>01.10</b> – международный день музыки

## ОКТАБРЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Труд»

**«Облако» ценностей:** уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу

**Проект месяца:** выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>1 неделя 02.10-06.10</b>	Социальное	Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье	<b>05.10</b> – день учителя

<p><b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Конкурс «Овощные фантазии», создание плаката (коллажирование), создание муляжей.</p>	Патриотическое	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?» Проект «Что мы знаем о животных»	
	Познавательное	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь». Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др. Просмотр анимационного фильма «Лягушка – путешественница»	<b>04.10</b> – день защиты животных
	Трудовое	<i>Акция «Собери природный материал».</i>	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Одежда детей осенью»	
	Этико - эстетическое	Оформление группы «Золотая осень» Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
<p><b>2 неделя 09.10-13.10</b></p> <p><b>Огород. Овощи.</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Конкурс «Овощные фантазии», создание плаката (коллажирование), создание муляжей</p>	Социальное	Беседа «Давайте никогда не ссориться», этюд «Поссорились и помирились», игра «Узнай, о ком я говорю»	
	Патриотическое	Игра «Я не должен – я должен», беседа «Люди каких национальностей живут в нашей стране»	
	Познавательное	Познавательно – исследовательская беседа «Дружбой дорожить умеете», <b>ситуативная игра «Что значит нарушать права другого человека?», «Твои и мои права»</b>	
	Трудовое	Дежурство в уголке природы, продуктивная деятельность в парах с использованием подручных материалов.	
	Физическое и оздоровительное	Разучивание казачьих подвижных игр.	
Этико - эстетическое	«Знакомство с традициями казаков», Праздник «Первой косички». Беседы: «Мой край» Коллекционирование предметов народного творчества. Знакомство с писателями и художниками нашего города.	<b>12.10</b> – день Кубанского казачества	
<p><b>3 неделя 16.10-20.10</b></p> <p><b>«Сад. Фрукты»</b></p>	Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Кем работает папа?». Беседа «Я здоровье берегу»	<b>16.10</b> - день отца в России (третье воскресенье)
	Патриотическое	Беседа «Папа защищает и оберегает нашу семью»	



<p><u>Продукт недели:</u> Оформление папки – передвижки</p>	Познавательное	Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли <b>отца в семье</b> ». Беседы: «Мой <b>папа</b> », «Кем работает мой <b>папа</b> ». Чтение художественных произведений: Т.Прокофьева «Папа», Т.Бокова «как папа», И.Гурина «Про папу», В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», О.Чусовитина «Самый лучший»	
	Трудовое	«Делаем как папа» , организация трудовых поручений Знакомство с профессией повар. Коллективный труд «Испечем печенье»	<b>20.10</b> – день поваров
	Физическое и оздоровительное	Спортивный семейный праздник «День отца». Кинезиология «Локоть – колено», «Ухо – нос», «Умный гном», массаж ладоней «Ежик колет ладошки»	<b>18.10</b> – всемирный день конфет
	Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Папы милого портрет», «Я с папой». Коллективная работа из фантиков.	
<p><b>4 неделя</b> <b>23.10-27.10</b></p> <p>«Лес, грибы и лесные ягоды»</p> <p><u>Продукт недели:</u> создание коллажа «Дары осени»</p>	Социальное	Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье	
	Патриотическое	Встреча с сотрудниками детской библиотеки «Моя малая родина» Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?» Проект «Что нам осень принесла»	Осенины. Русский народный праздник.
	Познавательное	Литературная гостиная «Времена года», Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др. Просмотр анимационного фильма «Лягушка – путешественница»	
	Трудовое	Акция «Собери природный материал». Знакомство с профессиями кинематографа.	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Одежда детей осенью»	

	Этико - эстетическое	Оформление группы «Золотая осень» Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	<u>28.10</u> – международный день анимации
--	----------------------	---	--

## НОЯБРЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Семья»

**«Облако» ценностей:** единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

**Проект месяца:** «Сундучок семейных игр»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>1 неделя</b> <b>18.12 –22.12</b>  <b>Одежда</b>  <u>Продукт недели:</u> Проект «Красота бывает разная»- коллекция красивых вещей, Презентация «Красивое рядом»	Социальное	Викторина «Хорошие манеры»	<b>04.11</b> – День народного единства
	Патриотическое	<i>Выставка рисунков «Народные костюмы»</i>	
	Познавательное	Чтение художественных произведений про речевой этикет	
	Трудовое	Мастерская «Красивые колокольчики», Акция «Елка для соседа». Знакомство с профессиями: модельер, портной, парикмахер, визажист, фотограф, дизайнер, флорист.	
	Физическое и оздоровительное	Беседы «Неряха – замараха»	
	Этико - эстетическое	Игровые ситуации «Внутреннее солнышко», «Погрей друга теплым взглядом»; Развлечение « Из глубины веков...	
<b>2 неделя</b> <b>06.11-10.11</b>  <b>Обувь</b> <u>Продукт недели:</u> Вы-	Социальное	Игровые ситуации «Личная безопасность дома», развлечение «Юные друзья полиции»,	<b>10.11.-</b> день сотрудников внутренних дел РФ
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия в <b>Центральный музей МВД в Москве</b>	

ставка творческих работ «Подарок сотруднику МВД»	Познавательное	Чтение произведений : Э. Успенский «Крокодил Гена - лейтенант милиции», О. Нестерова «Милиция» , С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», Н. Носов «Саша», А. Пантелеев «Про Белочку и Тamarочку» , игры «Вещи полицейского», «По следам», «Сбор улики», «Составь фоторобот»	
	Трудовое	Знакомство с особенностями работы полицейских.	
	Физическое и оздоровительное	Физкультминутка по теме	
	Этико - эстетическое	беседа «Как правильно общаться со взрослыми».	
<p><b>3 неделя</b> <b>13.11-17.11</b></p> <p><b>Игрушки</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> создание тематической выставки «Народная игрушка, Матрешка». __Создание тематической выставки «Символ дружбы»</p>	Социальное	Беседы: «Русская народная игрушка», Беседа «Народные промыслы России» Беседа «Что такое дружба народов? закрепить знания о том, что в России живут люди различных национальностей. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Беседа «Давайте никогда не ссориться», этюд «Поссорились и помирились», игра «Узнай, о ком я говорю»	<b>16.11</b> – День дружбы
	Патриотическое	ОО «Дружба народов!» «Виртуальное путешествие по стране». Игра «Я не должен – я должен», беседа «Люди каких национальностей живут в нашей стране»	
	Познавательное	ПЧтение русских народных сказок <b>Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка» . Рассматривание энциклопедии «Всё о России», игра – викторина «В дружбе наша сила»</b>	
	Трудовое	<b>Знакомство с профессиями, помогающими взаимодействовать между различными странами, народами (переводчик, консул, политик) Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»</b>	
	Физическое и оздоровительное	Квест «Мой друг в беде», Хороводные игры	
	Этико - эстетическое	Коллективная творческая работа «Праздничный хоровод», «Правила дружбы», виртуальная выставка «Творчество народов мира»	
<b>4 неделя</b> <b>20.11-24.11</b>	Социальное	Досуг «Мама милая моя», Мастерская «Вместе с мамой», Концерт «Мамочка милая, мама моя», Беседы «Мама –	<b>25.11.</b> –день матери в России (последнее

<p align="center"><b>Посуда</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> фотовыставка «Мамины помощники», Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»</p>		мой лучший друг и советчик»	воскресенье»
	Патриотическое	Беседа «Женщины, которые прославили нашу страну своими достижениями»	
	Познавательное	Чтение и заучивание стихотворений о маме, просмотр анимационного фильма «Мама для мамонтенка»	
	Трудовое	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?» беседа «Мамина работа дома»	
	Физическое и оздоровительное	Игровая ситуация «Будь опрятным», Зарядка флешмоб с родителями ко Дню здоровья	<b>24.11</b> – день здоровья
	Этико - эстетическое	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим», «Здорово быть здоровым»	
<p align="center"><b>5 неделя 27.11-1.12</b></p> <p align="center"><b>Домашние животные зимой</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки</p> <p>Выставка работ детского творчества «Мое любимое животное»</p>	Социальное	Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Беседа о толерантности». Создание и распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...» Животные рядом с нами	<b>30.11 – день домашних животных</b>
	Патриотическое	Благотворительная акция среди родителей «доброе сердце» изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки. Виртуальная экскурсия по городам края, знакомство с гербами этих городов.	<b>30.11.</b> – день государственного герба РФ
	Познавательное	Оформление книжной выставки «Животные рядом с нами». Час загадок «Животные рядом с нами», Опытническая работа «Что в пакете?»	
	Трудовое	изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки	
	Физическое и оздоровительное	Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)	

	Этико - эстетическое	Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья. Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)	<b>03.12.</b> – Международный день инвалида
--	----------------------	--	---

## ДЕКАБРЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Красота»

**«Облако» ценностей:** красота, человек, культура, традиции

**Проект месяца:** фотоколлаж «Красота вокруг нас»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>1 неделя</b> <b>4.12-8.12</b>  <b>Зима. Зимующие птицы</b>  <u>Продукт недели:</u> коллективная аппликация, создание альбома «Птицы нашего края», «Красная книга»	Социальное	Беседы: ««Как живут наши пернатые друзья зимой»», «Татьянин день» <b>Акция «Кормушки в нашем саду»</b>	<b>03.12.</b> – День неизвестного солдата
	Патриотическое	Просмотр презентаций «Птицы нашего края», «Красная книга». Беседы «Памятник неизвестному солдату»	<b>08.12</b> – международный день художника
	Познавательное	Час загадок «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Каких птиц мы видим в городе, в наших парках, а каких в лесу» и тд.	
	Трудовое	Совместно с родителями «Акция «Кормушки в нашем саду»	
	Физическое и оздоровительное	Хоровод народных игр с закличками.	
	Этико - эстетическое	Коллективная аппликация, Театрализация «Где обедал воробей?»	
<b>2 неделя</b> <b>11.12-15.12</b> <b>Дикие животные</b>	Социальное	Беседа «Как помочь лесным жителям зимой». Режиссерская игра: «Зоопарк». Рассматривание сюжетных картинок «Звери в лесу» Сюжетно – ролевая игра «Больница для зверей» <b>Про-</b>	<b>12.12</b> – день Конституции РФ

<p><b>зимой.</b>  <b>Продукт недели:</b> создание книжки - малышки «В зоопарке», создание альбома «Самые опасные животные», «Самые сильные животные». Создание мультфильма.</p>		<b>блемно-игровые ситуации:</b> «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если бечка не успеет сделать запасы?», «Что произойдет, если у овечки не отрастет шерстка?»	
	Патриотическое	викторина «Животные красной книги», «Наших лесов». Оформление лэпбука «Животные нашего края» Беседа «Что такое ТВ?»	<b>11.12.</b> <i>Всемирный день детского ТВ</i>
	Познавательное	Час загадок «Зоопарк», Игра – викторина на тему: «Из какой сказки эти животные?» Просмотр презентации «Жилища диких животных»	<b>15.12</b> – <i>День чая</i>
	Трудовое	Знакомство с профессиями: зоолог, ветеринар, орнитолог, дрессировщик, кинолог.	
	Физическое и оздоровительное	Хоровод народных игр с закличками. Беседа «Какой бывает чай»	
	Этико - эстетическое Социальное	Конструктивно – модульное конструирование «Животные» (оригами). Создание плаката «Защитим животных» Беседа «Правила общения». Знакомство с творчеством детских художников – сказочников» Инсценирование русских народных сказок.	
<p><b>3 неделя</b>  <b>18.12 –22.12</b>   <b>Мебель</b>   <b>Продукт недели:</b> создание макетов, составление панно «Моя комната», «Мебель»</p>	Социальное	Игровые ситуации «Личная безопасность дома».	
	Патриотическое		
	Познавательное	Чтение произведений: Н.Кнушевицкая «Диван», «Буфет».	
	Трудовое	Знакомство с профессиями по изготовлению мебели.	
	Физическое и оздоровительное	Физкультминутка по теме	
	Этико - эстетическое	Конструктивно – модульное конструирование «Мебель». (оригами). Игровые ситуации «Внутреннее солнышко», «Погрей друга теплым взглядом». Развлечение « Из глубины веков...»	
<p><b>4 неделя</b>  <b>25.12- 29.12</b></p>	Социальное	Просмотр анимационного фильма «Умка на елке», Беседы «Новый год семейный праздник»	<b>31.12</b> - <i>Новый год</i>

<p><b>«Новый год»</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> елочные украшения для елки</p>	Патриотическое	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	
	Познавательное	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович», Р.н.с. «Снегурочка» и др.	
	Трудовое	Мастерская «Подарки для родных» . Знакомство с профессиями лесного хозяйства. Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	
	Этико - эстетическое	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Заучивание новогодних стихотворений	

## ЯНВАРЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Здоровье»

**«Облако» ценностей:** здоровье, движение, жизнь, безопасность

**Проект месяца:** фестиваль «Зимние забавы»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p><b>2 неделя</b> <b>«Рождественские посиделки»</b></p> <p><b>09.01-12.01</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Раз-</p>	Социальное	Беседа «Праздник Рождество Христово», Акция видеороликов «Спасибо» Досуг «Рождественские посиделки»	<b>11.01</b> – всемирный день «Спасибо»
	Патриотическое	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника» «Рождественские колядки»	
	Познавательное	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	
	Трудовое	Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча» . Изготовле-	

влечение «Прощание с елочкой»		ние игровых макетов с фигурками человечков – спортсменов. Знакомство с внешним и внутренним устройством храма и людьми служащих там.	
	Физическое и оздоровительное	Игры-забавы «Снежки»	
	Этико - эстетическое	.Беседы об этикете общения.	Развлечение «Прощание с елочкой»
<b>3 неделя</b> <b>«Зимние развлечения»</b>  <b>15.01-19.01</b>  <u>Продукт недели:</u> Развлечение «Зимние Олимпийские игры»	Социальное	Акция «Покормим птиц зимой», Беседы «Мой любимый вид спорта»	<b>21.01</b> – <i>международный день объятий</i>
	Патриотическое	Беседа «Знаменитые спортсмены»	
	Познавательное	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	
	Трудовое	Беседа «Здоровье и труд рядом идут» . Изготовление флажков и эмблем для зимнего стадиона. Знакомство со спортивными профессиями.	
	Физическое и оздоровительное	Развлечение «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	<b>13.01</b> – <i>день зимних видов спорта</i>
	Этико - эстетическое	Фотовыставка «Спортивный выходной»	
<b>4 неделя</b> <b>22.01-26.01</b>  <b>Грузовой и пассажирский транспорт</b>  <u>Продукт недели:</u> Составление альбома «Такой разный транспорт», «Профессии на транспорте»	Социальное	Проект «Профессии на транспорте», Викторина «Путешествие вокруг света», Ситуативный разговор «Если бы не было смелых людей, что было бы...». «Правила поведения в различном транспорте?»	<b>25.01</b> – <i>Татьянин День</i>
	Патриотическое	Беседа «Природа севера России»	
	Познавательное	Эксперимент «Почему снег мягкий?». Беседа «Народные приметы декабря»	<b>27.01</b> – <i>всемирный день белого медведя</i>
	Трудовое	«Труд на участке в зимний период» Знакомство с профессией художник.	
	Физическое и оздоровительное	развлечение «Вежливый пешеход» Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	



	Этико - эстетическое	Беседа «Красота зимнего пейзажа». Тематический день «В руки кисточки возьмем!»	
<p><b>5 неделя</b> <b>29.01-02.02</b></p> <p><b>Профессии на транспорте</b></p> <p><i>Продукт недели:</i> оформление альбома из фото или творческих работ детей «Профессии наших родителей».</p>	Социальное	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	
	Патриотическое	Беседа «Есть такая профессия – защищать Родину»	<b>27.01</b> – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Познавательное	Фестиваль рабочих профессий, рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	
	Трудовое	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит». Ситуативная беседа: «Что такое субботник?» Знакомство с рабочими профессиями строитель, маляр, шофер, рабочие заводов и фабрик.	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	
	Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту», Виртуальная экскурсия «Народные умельцы»	

## ФЕВРАЛЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Дружба»

**«Облако» ценностей:** Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

**Проект месяца:** игровой макет «Пластилиновый город»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>1 неделя</b> <b>05.02-09.02</b>	Социальное	Ситуативный разговор «Что необходимо вам для жизни?», дидактические игры на последовательность событий.	

<p align="center"><b>Детский сад. Профессии.</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> изготовление и презентация макетов с использованием технических средств</p>	Патриотическое	Беседа с мультимедийной презентацией «Великие ученые России» (знакомство детей с учеными: М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «новости российской науки»	
	Познавательное	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с мыльными пузырями, с воздухом. Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в детском саду» Эксперимент «Как действуют магниты на предметы»	<b>08.02</b> – день российской науки
	Трудовое	Лаборатория: рассматривание состава почвы, сухих семян, набухших семян, черенков комнатных растений; корнеплодов и т.д Знакомство с профессиями ученых, исследователей.	
	Физическое и оздоровительное	Дискуссия «Культурно-гигиенические процедуры» Элементарное экспериментирование «Тайны человеческого сердца» (влияние физической нагрузки на частоту сердцебиений, влияние физической нагрузки на частоту дыхания)	
	Этико - эстетическое	Ситуативный разговор «Умеешь ли ты просить прощение за проступки»	
<p align="center"><b>2 неделя 12.02.- 16.02 Ателье. Закройщица</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Выставка рисунков «Показ мод»</p>	Социальное	«Неделя вежливости», Развлечение «Добрым жить на белом свете веселей». Беседа с детьми на тему «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро»,	<b>15.02</b> – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	Патриотическое	Беседа «Разведчики»	<b>17.02</b> – День доброты
	Познавательное	Чтение стихотворения А. Барто «А Что у вас?». Знакомство с инструментами, которыми пользуются в ателье.	
	Трудовое	Изготовление атрибутов и декораций для игры «Ателье». Знакомство с профессиями в ателье.	
	Физическое и оздоровительное	Гимнастики Психологического здоровья «Зажги в себе солнышко» . Соревнования «Ловкие разведчики».	
	Этико - эстетическое	Беседа «Эти добрые слова». Рисование различных моделей одежды для друзей и животных.	

<p align="center"><b>3 неделя</b> <b>19.02-22.02</b></p> <p align="center"><b>Наша Армия.</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Оформление фотовыставки «Наши папы, дедушки, дяди - солдаты». Спортивный праздник совместно с папами, посвященный Дню защитника Отечества.</p>	Социальное	Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Совместные словесные игры. Спортивный праздник совместно с папами, посвященный Дню защитника Отечества «Папа - моя гордость. Я будущий солдат»	
	Патриотическое	Беседы «Есть такая профессия - Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской».	<b>23.02</b> – день защитника Отечества
	Познавательное	Конкурс «Кто больше назовет пословиц, поговорок, потешек. Народных примет». Просмотр видеоролика «Военная техника», беседа «Военные профессии».	<b>21.02.</b> – международный день родного языка
	Трудовое	Мастерская «Подарок папе». Знакомство с военными профессиями.	
	Физическое и оздоровительное	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».	
	Этико - эстетическое	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен	
<p align="center"><b>4 неделя</b> <b>Стройка. Профессии строителей.</b></p> <p align="center"><b>26.02-01.03</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Выставка экологических плакатов, Проектная деятельность: Семейный экологический проект</p>	Социальное	Беседа «Что я люблю в своем городе», «Детские писатели»	
	Патриотическое	Квест – игра «Береги природу», Беседа «Приход весны в наш город»	
	Познавательное	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» А. Барто «Весна идёт». Презентация «Из чего строят дома»	
	Трудовое	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц. Знакомство с профессиями на стройке.	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	
	Этико - эстетическое	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна» в произведениях писателей.	<b>03.03.</b> – Всемирный день писателя

## МАРТ

**Ценность - доминанта месяца:** «Человек»

**«Облако» ценностей:** забота, доброта, внимание, уважение

**Проект месяца:** спектакль - инсценировка «Поиграем в сказку»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p><b>1 неделя</b> <b>04.03-07.03</b></p> <p><b>Весна. Приметы весны. Мамин праздник.</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Изготовление подарков для мам</p>	Социальное	Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?»	<b>08.03.</b> – Международный женский день
	Патриотическое	Традиции празднования женского праздника	
	Познавательное	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	
	Трудовое	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	
	Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме	
<p><b>2 неделя</b> <b>11.03-15.03</b></p> <p><b>Откуда хлеб пришел</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> выставка творческих работ «Коловрат – солнышко на палке» Рисунки карандашами «Хлеб бывает разным»</p>	Социальное	Беседа: «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла»	<b>17.03</b> - масленица
	Патриотическое	Традиции русского народа отмечать Масленицу	
	Познавательное	Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица». Экспериментирование «Тающий лёд». Беседа «Что является символом Масленицы на Руси»	<b>14.03</b> – Международный день рек
	Трудовое	Коллективный труд по уборке участка и украшения к масленичным гуляниям. .	
	Физическое и оздоровительное	Ситуативный разговор: Зачем нужно мыть руки? Хороводные игры «Золотые ворота», «Каравай», «Салки на одной ноге», «Ручеек»	

	Этико - эстетическое	Рассматривание иллюстраций картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка». Слушание: русских народных песен. Просмотр мультфильма «Смешарики – Масленица». Развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем!» Игры драматизации «Народные гуляния»	<b>16.03</b> – день цветных карандашей
<p><b>3 неделя</b> <b>18.03-22.03</b></p> <p><b>Весенние работы на селе</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> буклет «Крым и Россия – общая судьба», Выставка семейного творчества «Весенние фантазии», экологические акции «Берегите планету», «Берегите воду»</p>	Социальное	Проект тематического дня «Крым и Россия едины и на века не делимы!». Экологические акции «Берегите планету», «Берегите воду»	<b>20.03</b> – День Земли
	Патриотическое	Тематические беседы «Феодосия – город воинской славы», «Город – герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	<b>18.03.</b> – день воссоединения Крыма с Россией
	Познавательное	Виртуальная экскурсия по Крыму. Чтение стихотворений о Крыме: Павлова Н.И. «Наш Крым»; «Алушта», «Добрый Крым», «Море» Беседа «Планета наш общий дом», «Как вода помогает в сельском хозяйстве». Эксперименты с водой.	<b>22.03</b> – день воды
	Трудовое	Дидактическая игра «Находки археологов». Знакомство с сельхоз. профессиями.	
	Физическое и оздоровительное	Спортивные эстафеты «Если мы едины – мы непобедимы». Беседа «Что такое иммунитет и что с ним делать»	
	Этико - эстетическое	Выставка семейного творчества «Весенние фантазии».	
<p><b>4 неделя</b> <b>25.03-29.03</b></p> <p><b>Наш город</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> создание альбома незатейливых заметок «Любимый город». Инсценировка любимой сказки.</p>	Социальное	Беседы «Был ли ты в театре?», Игра – экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе»	<b>27.03.</b> – Всемирный день театра
	Патриотическое	ООД «Мой город-моя малая Родина». Беседа « Роль актеров и музыкантов во время военных действий» Виртуальная экскурсия по театрам нашего края. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр».	
	Познавательное	Беседа «Актеры - наши земляки». Ситуативный разговор « Кто из ребят смог бы сыграть главную роль в представлении»	
	Трудовое	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наш город чище». Знакомство с профессиями людей, которые делают наш город краше и чище.	
	Физическое и	Гимнастики Психологического здоровья «Правило ру-	

	оздоровительное	копожатий»	
	Этико - эстетическое	теневой театр «Заюшкина избушка», игра – ситуация «Вежливым быть – это приятно»	

## АПРЕЛЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Природа»

**«Облако» ценностей:** красота, защита, забота, ответственность

**Проект месяца:** «Сохраним красоту первоцветов»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> <b>01.04-05.04</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Пресноводные и аквариумные рыбы</b></p> <p style="text-align: center;">Продукт недели: проект «Рыбы бывают разными», Выставка творческих работ</p>	Социальное	<p>«1 Апреля — День шуток, смеха и веселья!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Что необходимо для работы?»; «Сложи картинку»; «Найди такой же»; «Чего не хватает?»; «Что сначала, что потом?», «Конструктор», игры с мозаикой, домино и лото «Семья».</p>	<b>01.04</b> – День смеха
	Патриотическое	Беседа «Красота наших рек»	
	Познавательное	<p>Презентация «Узнаем кто работает в цирке». Беседы «Жизнь рыб в реках».</p> <p>Чтение художественных произведений: А.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Н.Кнушевицкая «Карась», «Щука»</p>	
	Трудовое	Организация трудовых поручений.	
	Физическое и оздоровительное	Спортивный семейный праздник «День отца». Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Море волнуется раз...» и др.	
Этико - эстетическое	Конструирование: «Мой дом», «Дома на нашей улице», «Цирк» и др. из крупного и мелкого строительного материала. Пластильнография «Золотая рыбка»		

<p><b>2 неделя</b> <b>08.04-12.04</b></p> <p><b><u>Космос</u></b></p> <p><u>Продукт</u> недели: творческая выставка моде- лей космических кораблей</p>	Социальное	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и по-лететь на луну?»	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики, Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всем мире отмечают День космонавтики?»	<b>12.04</b> – День космонавтики
	Познавательное	Просмотр видеоролика «Солнечная система» , экспериментирование «Как летит ракета»	
	Трудовое	Беседа « Космонавт. Космический экипаж» . Знакомство с профессиями связанными с космосом.	
	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта» П/и «Ждут нас быстрые ракеты»	
	Этико - эстетическое	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	
<p><b>3 неделя</b> <b>15.04-19.04</b></p> <p><b>Почта</b></p> <p><u>Продукт</u> недели: Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья», Создание открытки «Мой любимый сказочный герой»</p>	Социальное	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду». С-р/и «Типография»	<i>02.04 – Междуна- родный день книги</i>
	Патриотическое	Экскурсия в детскую библиотеку .	
	Познавательное	Презентация «История создания книги». Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?» «Почтальон»	
	Трудовое	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги» Знакомство с профессией художник – иллюстратор, писатель, поэт, редактор.	
	Физическое и оздоровительное	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья» «Гимнастика в картинках»	
	Этико - эстетическое	Выставка открыток «Мой любимый сказочный герой»	
<p><b>4 неделя</b> <b>Комнатные расте- ния</b></p> <p><b>22.04-26.04</b></p> <p><u>Продукт</u> недели: Выставки</p>	Социальное	Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!», «Наши комнатные растения»	<i>19.04 – день под- снежника</i>
	Патриотическое	Акция «Зеленая планета», Презентация первоцветы «Красная книга» для растений.	
	Познавательное	Викторина «Растения вокруг нас» Просмотр мультфильмов («Первоцветы – Шишкина школа», развивающие мультфильмы	<b>22.04</b> – всемирный <i>день земли</i>

детских рисунков «Первоцветы» акция совместно с родителями воспитанников «Разноцветные рاباتки»		Тётушки Совы, мультфильм «12 месяцев») Чтение художественных произведений: С. Маршак «12 месяцев», , И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»; Н.Нищева «Аспарагус», «Хролофитум». Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник	
	Трудовое	Трудовая акция совместно с родителями воспитанников «Разноцветные рاباتки». Презентация «Работа пожарного»	<b>30.04</b> – день пожарной охраны
	Физическое и оздоровительное	Утренняя гимнастика «Цветок»	
	Этико - эстетическое	Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	

## МАЙ

**Ценность- доминанта месяца:** «Родина»

**«Облако» ценностей:** память, забота, ответственность, защита

**Проект месяца:** самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>1 неделя</b> <b>«Это День Победы!»</b>  <b>02.05-08.05</b>  <b>Продукт недели:</b> участие в онлайн - акции «Бессмертный полк»	Социальное	Досуг «День Победы» . Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» , «Госпиталь». <i>Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»</i>	
	Патриотическое	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!» <i>Возложение цветов к памятнику</i>	<b>09.05.</b> –День Победы
	Познавательное	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука –носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	
	Трудовое	Мастерская «Голубь и георгиевская ленточка». Знакомство с профессией археолог.	<b>01.05.</b> – Праздник весны и труда
	Физическое и оздоровительное	Эстафета «Полоса препятствий»	



	Этико - эстетическое	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!». Социальная акция «Окна Победы»	
<p><b>2 неделя</b> <b>13.05-17.05</b></p> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> создание папки передвижки «Безопасное лето»</p>	Социальное	Акция «Безопасная дорога домой», Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?». Знакомство с существующими детскими общественными организациями в России, чем они занимаются.	<b>19.05</b> – день детских общественных организаций России
	Патриотическое	Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей	
	Познавательное	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетюшки Совы»	
	Трудовое	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности», акция «Делаем чище и краше наш дом родной». Знакомство с профессиями: аниматор, вожатый.	
	Физическое и оздоровительное	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой», досуг «День юного пожарника»	
	Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Вместе с мамой мы изучаем ПДД»	
<p><b>3 неделя</b> <b>20.05-24.05</b> <b>«Лето. Цветы на лугу»</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> буклет о празднике «День славянской письменности»</p>	Социальное	Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать», Коммуникативная игра «Вежливые слова», СРИ «Редакция». Беседа о газетах и журналах.	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси", Беседа «О славянской азбуке и старинных книгах"	
	Познавательное	Праздник "Аз и буки –основа науки ".«Велика, бывает польза от ученья книжного» (заучивание пословиц об обучении грамоте) Выкладывание букв из палочек, геометрических фигур, нитками, бусами. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучка»	<b>24.05</b> – день славянской письменности и культуры
	Трудовое	Знакомство с профессиями, людей, занимающихся созданием и распространением книг	
	Физическое и оздоровительное	Упражнения на развитие дыхания, развития мелкой моторики	
	Этико - эстетическое	Знакомство с выставкой «Воскресла в сказках старина»,	

	ческое	лепка букв славянской письменности, конструирование «Разные постройки», творческая игра «Обложка любимой книги»	
<p><b>4 неделя</b> <b>27.05-31.05</b> <b>«Лето. Насекомые»</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Выставка работ детского творчества</p> <p>Экологическое мероприятие «День рождения Мухи – цокотухи»</p>	Социальное	Беседы: «Что мы знаем о насекомых», «Польза и вред насекомых», «Чем полезен мёд?», «Чем питаются насекомые», «Роль муравьёв в природе», «Осторожно, насекомые!», «Роль насекомых в жизни людей», «Что было бы, если бы исчезли насекомые в природе», «Опасные насекомые»	<b>01.06.</b> – День защиты детей
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по городам нашей Родины.	
	Познавательное	Беседа «Опасные насекомые», Экологическое мероприятие «День рождения Мухи – цокотухи»	<b>27.05.</b> – День библиотек
	Трудовое	Выставка работ детского творчества, Полив цветов в клумбе	
	Физическое и оздоровительное	Флешмоб «Маленькие друзья природы»	
	Этико - эстетическое	Оформление группы «Выпускной». Праздник «Прощание с детским садом»	

## ИЮНЬ

**Ценность- доминанта месяца:** «Милосердие»

**«Облако» ценностей:** семья, человек, добро, труд

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p><b>1 неделя</b> <b>«Живи в согласии с природой»</b></p> <p><b>03.06-07.06</b></p>	Социальное	Мини – дискуссии «Как бы ты поступил?», Конкурс «Песочные постройки», Игра «Почтовый ящик», этюды «Назови своего друга ласково», «Вежливый ручеек» и т.д.	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по городу Краснодар, История создания символики Краснодарского края	<b>01.06.</b> – «День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна»

<p><u>Продукт недели:</u> Выставка поделок, рисунков изготовленных совместно с родителями, по теме «Сказки А.С.Пушкина»</p>			<i>Краснодарского края»</i>
	Познавательное	<p>Беседы «А.С. Пушкин – сказочник». «Сказки А.С. Пушкина – торжество добра и справедливости». «За что мы любим сказки А.С.Пушкина»</p> <p>Этические беседы с детьми: (нравственные уроки ) по сказкам А.С.Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Хочешь чужого, потеряешь всё», «Не плюй в колодец, пригодиться воды напиться», «Сказка ложь да в ней намёк: красным девицам урок» Беседа «О соблюдении правил в природе», изготовление знаков « Чего нельзя делать в природе». Конкурс «Эколята на защите окружающей среды»</p>	<p><b>05.06.</b> – день эколога</p> <p><b>06.06.</b> – Пушкинский день России</p>
	Трудовое	Экологическая акция «Чистый двор». Изготовление «Волшебные предметы и маски героев» Знакомство с профессией эколога.	
	Физическое и оздоровительное	Игры «Полезно – не полезно». Спортивное развлечение «Сказки А.С. Пушкина»	
<p><b>2 неделя</b> <b>«Люблю тебя, моя Россия»</b> <b>10.06-14.06</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> непутевые заметке о культуре наше</p>	Этико - эстетическое	Рисование «Царевна-лебедь», «Чудеса в сказках Пушкина», «Любимые сказки Пушкина», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Яблочко наливное, молодильное» Досуг «Там на неведомых дорожках». Викторина «Путешествие по сказкам Пушкина». Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки»	
	Социальное	Ситуативные разговоры « Люди, которые своими поступками прославляют нашу страну», Дидактическая игра «Я – фотограф»	
	Патриотическое	Праздник «Мы дети – твои Россия». Беседа «Наша Родина – Россия,	<b>12.06.</b> - День России
	Познавательное	Виртуальная экскурсия по Москве.	
	Трудовое	Украшение участка к празднику. Конкурс «Песочный кремль»	
Физическое и	Турнир по футболу между старшими дошкольниками.		

страны	оздоровительное	Велосипедные гонки между младшими дошкольниками.	
	Этико - эстетическое	Конкур рисунков «Славим Россию». Прослушивание песен о России. Разучивание песен о России, Москве.	
<b>3 неделя</b> <b>«Добро души есть редкий дар!»</b>  <b>17.06-21.06</b>  <u>Продукт недели:</u> акция «Помоги ближнему своему»	Социальное	Беседы «Кто помогает больным людям!» . «Друг познается в беде»	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия «День памяти и скорби»	<b>22.06</b> - День памяти и скорби
	Познавательное	Квест «Помоги зайчонку найти правильную капустку»	
	Трудовое	Знакомство с сотрудниками медицинских учреждений, учреждений социальной защиты. Мастерская «Свеча памяти». Создание атрибутов к инсценировке.	<b>23.06</b> - день медицинского работника
	Физическое и оздоровительное	Марафон «Закаляемся играя», игры психологического комфорта. Беседа «Как правильные продукты улучшают настроение»	
	Этико - эстетическое	Рассматривание картины «Странник» В.Петрова, чтение рассказов из книги «Первое словечко» К. Лукашевич «Маша – сирота», «Юродивый»	
<b>4 неделя</b>  <b>тема по запросу детей</b>  <b>24.06-28.06</b>  <u>Продукт недели:</u> по плану детей	Социальное		
	Патриотическое		
	Познавательное		
	Трудовое		
	Физическое и оздоровительное		
	Этико - эстетическое		

## ИЮЛЬ

### Ценность- доминанта месяца: «Культура»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>1 неделя</b> <b>«Волшебная водичка»</b>  <b>01.07-05.07</b>  Продукт недели: создание «водных» картин	Социальное	Беседа «О значении воды для жизни человека»,	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по рекам нашей страны и края	
	Познавательное	Экспериментальная деятельность с водой.	
	Трудовое	Создание масок и атрибутов к выступлению.	
	Физическое и оздоровительное	Развлечение, конкурс «Фигуры на воде» (коллективное выступление в бассейне).	<b>07.07</b> – День Нептуна
	Этико - эстетическое	Просмотр иллюстраций и фото материалов о водной стихии. Конструирование из бумаги рыбок. Конкурс «Постройка корабля» (с использованием объемных модулей)	
<b>2 неделя</b> <b>«Чудеса в решетке»</b>  <b>08.07-12.07</b>  Продукт недели: со- здание кондитерских изде- лий из соленого теста	Социальное	Ситуативный разговор о разграничении потребностей своих и прочих людей	<b>08.07.</b> – День семьи, любви и верности
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по всему свету «необычные растения и что из них производят»	
	Познавательное	Экспериментальная деятельность «Вулканы», «Надуем шарик»	
	Трудовое	Знакомство с профессией кондитер	
	Физическое и оздоровительное	Презентация альбома «Здоровый образ жизни». Спортивное развлечение «Семейные веселые старты»	<b>11.07.</b> – День шоколада
	Этико - эстетическое	Конструирование коробочек, шкатулок для подарков с использованием различных подручных материалов	
<b>3 неделя</b> <b>тема по запросу де-                      тей</b> <b>15.07-19.07</b>  Продукт недели: по выбору детей	Социальное		
	Патриотическое		
	Познавательное		
	Трудовое		
	Физическое и оздоровительное		
	Этико - эстетическое		

	ческое		
<p><b>4 неделя</b> <b>«Спасайкин спешит на помощь»</b></p> <p><b>22.07-26.07</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> создание эмблемы спасателей каждой группы</p>	Социальное	Организация квест-игр «Безопасное колесо», «Спасите зайчика». Просмотры видеороликов «Безопасное лето»	Развлечение «Новые приключения колобка»
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по родным местам «Опасно – неопасно» Выставка детских рисунков «Про китов и дельфинов...»	<b>23.07.</b> – День китов и дельфинов
	Познавательное	Заучивание стихотворений по безопасности. Знакомство с профессией спасателя	
	Трудовое	Изготовление из папье – маше атрибутов к играм	
	Физическое и оздоровительное	Организация эстафет, дидактических игр, учений	
	Этико - эстетическое	Выставка детских работ «Заметки Спасайкина»	
<p><b>5 неделя</b> <b>по запросу детей</b></p> <p><b>29.07 – 01.08</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> по выбору детей</p>	Социальное		
	Патриотическое		<b>30.07</b> – день военно – морского флота <b>02.08</b> – день воздушно – десантных войск
	Познавательное		
	Трудовое		
	Физическое и оздоровительное		
	Этико - эстетическое		

## АВГУСТ

**Ценность- доминанта месяца:** «Добро»

**«Облако» ценностей:** забота, семья, человек, здоровье

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p><b>1 неделя</b> <b>«Откуда хлеб пришел?»</b>  <b>05.08 -09.08</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> изготовление из соленого теста хлебных изделий для сюжетно – ролевых игр.</p>	Социальное	Презентация «Как вырастить хлеб», Беседа «Крошить хлеб нельзя», круглый стол «Как в вашей семье относятся к хлебу»	<b>01.08</b> – «День урожая»
	Патриотическое	Просмотр видео о том, как наш народ в трудные для страны время боролся за урожай	
	Познавательное	Квест «Откуда хлеб пришел». Заучивание и чтение произведений о хлеборобах, о ценности хлеба.	<b>08.08</b> – <i>всемирный день кошек</i>
	Трудовое	Знакомство с профессией хлебороба. Какие машины помогают в уборке хлеба.	
	Физическое и оздоровительное	Кукольное представление «Как Тимоша здоровье искал»	
	Этико - эстетическое	Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста (совместное творчество с родителями), рассматривание иллюстраций и картин о сборе урожая Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Беседа «Культура поведения за столом»	
<p><b>2 неделя</b> <b>«Летние виды спорта»</b>  <b>12.08-16.08</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> создание игрового макета «Наш бассейн»</p>	Социальное	Конкурс кричалок на соревнования. Дидактическая игра «Отдыхай активно» (двигательная активность)	
	Патриотическое	Просмотр иллюстраций с олимпийскими чемпионами в летних видах спорта.	
	Познавательное	Знакомство с летними видами спорта. Комплекс бесед «Олимпийские игры» (история, современные, талисманы, символы).	
	Трудовое	Знакомство с профессией инструктор, врач, тренер.	
	Физическое и оздоровительное	Летние Олимпийские игры. Беседы «Здоровое питание – залог здоровья». Дидактические игры «Хорошо и плохо»,	<b>12.08.</b> – День Физкультурника

		«Я и моя тень», «Мой режим»(здоровый образ жизни)	
	Этико - эстетическое	Выставка рисунков и стенгазет «Спорт – это сила, спорт – это жизнь» Беседы «Как себя нужно вести на стадионах».	
<p><b>3 неделя</b> <b>«Из круга светлых дней»</b>  <b>19.08-23.08</b></p> <p>«Самый лучший в мире «Триколор России Чтоб не путать не гадать Детям надо твёрдо знать Как лежат в нём краски : Белый, синий,красный.»</p> <p><u>Продукт недели:</u> акция «Мы гордимся нашей страной»</p>	Социальное	Беседа «Не забывай о корнях, или чему нас учат родители», игра «Радуга - памятка» Словесная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	<b>19.08.</b> – Яблочный спас
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по Святым местам. Акция «Украсим окна триколором»	<b>22.08.</b> – День государственного флага России
	Познавательное	Чтение сказки «Советы отца» (Родник), Н. Григорьева «Родовое дерево», рассказ притча «Богатство» (Родник).	
	Трудовое	Мастерская «Конструирование российского флага»	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Здоровье и болезнь»	
	Этико - эстетическое	Беседа «Черное и белое, или умеем ли мы делать добрые дела?». Создание коллективных работ «Триколор российский»	
<p><b>4 неделя</b> <b>«Настроение и характер»</b> <b>26.08-30.08</b></p> <p><b>«Что такое настроение?</b> <b>Это игры и веселье,</b> <b>Это первый снег в окошке,</b> <b>Это мамыны ладошки.»</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> фотовыставка «Чувства и эмоции в лицах»</p>	Социальное	Игровые ситуации на сближение «Приглашение», «Ты мне нравишься», «Комплименты»	
	Патриотическое	Беседа «Чувство собственного достоинства – что это»	
	Познавательное	Моделирование различных этических ситуаций «Как бы ты поступил, какие чувства в тебе вызывает этот поступок»	
	Трудовое	Мастерская «Песочные картины»	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Я и другие люди». Флешмоб «Солнышко лучистое»	
	Этико - эстетическое	Составление праздничных букетов. Характер в музыке и танце, характер в природе и искусстве. Видеоконкурс «Курганы»	<b>27.08.</b> – День кино России



**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в логопедической подготовительной группе**

**СЕНТЯБРЬ**

**Ценность - доминанта месяца:** «Познание»

**«Облако» ценностей:** знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

**Проект месяца:** «Энциклопедия Почемучек»

тема недели	направления воспитания	воспитательные события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p align="center"><b>1 неделя</b> <b>01.09-08.09.</b></p> <p align="center"><b>«Почемучкина неделя»</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> книжка малышка «Что я знаю лучше всех» , «Мои игрушки»</p>	Социальное	Литературная гостиная «Книжкины именины», развлечение «Детский сад встречает ребят», Просмотр анимационного фильма «Как львенок и черепаха пели песню», Праздник «День знаний»	<u>1.09</u> Праздник «День знаний»
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия в музей – панораму «Бородинская битва» Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	<u>3.09</u> - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	Познавательное	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	<u>8.09</u> <i>международный день грамотности</i>
	Трудовое	Благоустройство участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	
	Физическое и оздоровительное	Формирование культурно-гигиенических навыков	
	Этико - эстетическое	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада»	

		Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	
<p><b>2 неделя</b> <b>11.09-15.09</b></p> <p><b>«Мой дом, моя малая Родина»</b></p> <p>Продукт недели: выставка поделок ко дню города, фото выставка «Я и моя семья в городе»</p>	Социальное	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом». Проект «Моя родословная». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	Патриотическое	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи» Выставки творческих работ	<b>13.09.</b> Образование Краснодарского края
	Познавательное	Виртуальная экскурсия в Курганинский исторический музей «Я живу в Курганинске»	<b>11.09.</b> «День Курганинского района и города Курганинска»
	Трудовое	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	
	Физическое и оздоровительное	Танцевальный флешмоб ко дню города	
	Этико - эстетическое	Беседа «Правила общения в семье»	
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>«Знать ребенок должен каждый, безопасность – это важно!»</b></p> <p><b>18.09-22.09</b></p> <p>Продукт недели: социальная акция «Пристегни ремень - это модно!»</p>	Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет к бабушке». Беседы «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?»; Проблемная ситуация «Какие опасности могут подстергать нас дома?»; Учимся набирать номер телефона скорой, пожарной и медицинской служб; Игра-путешествие «На речку» («На рыбалку»).	<b>20.09.</b> -День Кубанской семьи
	Патриотическое	Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди»; Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города»	
	Познавательное	Беседа о режиме дня и влиянии его на здоровье человека с детьми; Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым»; Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения. Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым»;	
	Трудовое	Беседа о труде пожарных; Беседа «Труд регулировщика»	
	Физическое и оздоровительное	Рассказ воспитателя о здоровом питании; Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека с	<b>19.09.</b> – День сока

		детьми»; Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход». «Тренировка пожарных» (эстафеты) развлечение «Витаминки в стакане»	
	Этико - эстетическое	Выставка детских рисунков «Осторожно! Пешеход». Конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»; Театрализованная деятельность по сказке «Кошкин дом»	
<p><b>4 неделя</b> <b>«Детский сад – это счастье для ребят»</b></p> <p><b>25.09-29.09</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> коллективная работа «Мой любимый детский сад», видеопроект «Почему я люблю свой детский сад», «Открытка для бабушки и дедушки»</p>	Социальное	Флешмоб «Вместе с воспитателем мы дружная команда». Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в детский сад», Дидактическая игра «Что радует и огорчает пожилых людей»	<b>27.09</b> .- день дошкольного работника <b>01.10</b> – день пожилых людей
	Патриотическое	<i>Экскурсия по территории детского сад «Какие деревья и цветы растут на территории»</i>	
	Познавательное	Просмотр анимационного фильма «Пластилиновая ворона», Знакомство с этикетом	
	Трудовое	Знакомство с профессией воспитатель. Помощник воспитателя. Наблюдения за работой: завхоза, прачки, повара, дворника Акция «Бабушкина радость» Игровая проблемная ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется». Игровое упражнение «Бабушкины помощники»	
	Физическое и оздоровительное	Подвижные игры. Физкультминутки. Дыхательное упражнение. Здоровый образ жизни: закрепление правил гигиены и здоровой пищи. Беседа «Здоровое питание»	
	Этико - эстетическое	Конкурс – выставка «Портрет моего воспитателя». Театрализованное представление «Как принцесса работу выбирала». Рисунок «Дом для бабушки или дедушки»	<b>01.10</b> – международный день музыки

## ОКТАБРЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Труд»

**«Облако» ценностей:** уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу

**Проект месяца:** выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p><b>1 неделя</b> <b>02.10-06.10</b></p> <p><b>Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»</p>	Социальное	Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье	<b>05.10</b> – день учителя
	Патриотическое	<i>Встреча с сотрудниками детской библиотеки «Моя малая родина»</i> Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?» Проект «Что нам осень принесла»	
	Познавательное	Литературная гостиная «Времена года», Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др. Просмотр анимационного фильма «Лягушка – путешественница»	<b>04.10</b> – день защиты животных
	Трудовое	<i>Акция «Собери природный материал».</i> Знакомство с профессиями кинематографа.	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Одежда детей осенью»	
	Этико - эстетическое	Оформление группы «Золотая осень» Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
<p><b>2 неделя</b> <b>09.10-13.10</b></p> <p><b>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах</b></p>	Социальное	Развлечение «Добрым жить на белом свете веселей», <i>Игра – экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе»</i>	
	Патриотическое	<i>ООД «Мой город-моя малая Родина».</i>	

<p><u>Продукт недели:</u> Конкурс «Овощные фантазии», создание плаката (коллажирование), создание муляжей,</p>		<i>Викторина «Край, в котором я живу»</i>	
	Познавательное	<i>Беседа «Наши земляки»</i>	
	Трудовое	<i>Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наш город чище». Знакомство с профессиями людей, которые делают наш город краше и чище.</i>	
	Физическое и оздоровительное	<i>Разучивание казачьих подвижных игр. Фестиваль «в казачьем кругу»</i>	
	Этико - эстетическое	<i>«Знакомство с традициями казаков», Праздник «Первой косички». Беседы: «Мой край» Коллекционирование предметов народного творчества. Знакомство с писателями и художниками нашего города.</i>	<b><u>12.10</u></b> – день Кубанского казачества
<p><b>3 неделя 16.10-20.10</b></p> <p><b>Фрукты. Труд взрослых в садах</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Оформление папки – передвижки по теме недели</p>	Социальное	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» и т. д. Игра-драматизация: «Кем быть?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Что необходимо для работы?»; «Сложи картинку»; «Найди такой же»; «Чего не хватает?»; «Что сначала, что потом?», «Конструктор», игры с мозаикой, домино и лото «Семья», подбор картинок по парам</p>	<b><u>16.10</u></b> - день отца в России (третье воскресенье)
	Патриотическое	<i>Беседа «Папа защищает и оберегает нашу семью»</i>	
	Познавательное	<p>Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли <b>отца в семье</b>». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»</p> <p>Чтение художественных произведений: Т. Прокофьева «Папа», Т.Бокова «как папа», И.Гурина «Про папу», В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», О.Чусовитина «Самый лучший»</p>	
	Трудовое	<i>«Делаем как папа» , организация трудовых поручений Знакомство с профессией повар. Коллективный труд «Испекем печенье»</i>	<b><u>20.10</u></b> – день поваров
	Физическое и оздоровительное	<i>Спортивный семейный праздник «День отца». Кинезиология «Локоть – колено», «Ухо – нос», «Ум-</i>	<b><u>18.10</u></b> – всемирный день конфет

		ный гном», массаж ладоней «Ежик колет ладошки»	
	Этико - эстетическое	Конструирование: «Мой дом», «Дома на нашей улице» и др. из крупного и мелкого строительного материала. Выставка рисунков «Папы милого портрет», «Я с папой»	
<p><b>4 неделя</b> <b>23.10-27.10</b> <b>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Выставка работ детского творчества Экологическое мероприятие «День рождения Мухи – цокотухи»</p>	Социальное	Беседы: «Что мы знаем о насекомых», «Полезьа и вред насекомых», «Чем полезен мёд?», «Чем питаются насекомые», «Роль муравьёв в природе», «Осторожно, насекомые!», «Роль насекомых в жизни людей», «Что было бы, если бы исчезли насекомые в природе», «Опасные насекомые»	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по городам нашей Родины.	<i>Осенины. Русский народный праздник.</i>
	Познавательное	Беседа «Опасные насекомые», Экологическое мероприятие «День рождения Мухи – цокотухи»	
	Трудовое	Выставка работ детского творчества.	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Одежда детей осенью»	
	Этико - эстетическое	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	<b><u>28.10</u></b> – <i>международный день анимации</i>

## НОЯБРЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Семья»

**«Облако» ценностей:** единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

**Проект месяца:** «Сундучок семейных игр»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p><b>1 неделя</b> <b>30.10-03.11</b></p> <p><b>Наша Родина - Россия</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> создание тематической выставки «Народная игрушка, Матрешка», создание альбома Творчество народов мира, «Макет русской избы»</p>	Социальное	Беседы: «Русская народная игрушка», Беседа «Народные промыслы России» Беседа «Что такое дружба народов? закрепить знания о том, что в России живут люди различных национальностей. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
	Патриотическое	ОО «Дружба народов!» «Виртуальное путешествие по стране».	<b>04.11</b> – День народного единства
	Познавательное	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка» . Рассматривание энциклопедии «Всё о России», игра – викторина «В дружбе наша сила»	
	Трудовое	Знакомство с профессиями, помогающими взаимодействовать между различными странами, народами (переводчик, консул, политик) Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	
	Физическое и оздоровительное	Квест «Мой друг в беде», Хороводные игры	
	Этико - эстетическое	Коллективная творческая работа «Праздничный хоровод», «Правила дружбы», виртуальная выставка «Творчество народов мира»	
<p><b>2 неделя</b> <b>06.11-10.11</b></p> <p><b>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> коллективная аппликация, создание альбома «Птицы нашего</p>	Социальное	Игровые ситуации «Личная безопасность дома», развлечение «Юные друзья полиции». Беседы: ««Как живут наши пернатые друзья зимой».	<b>10.11.-</b> день сотрудников внутренних дел РФ
	Патриотическое	Просмотр презентаций «Птицы нашего края», «Красная книга» викторина «Птицы Краснодарского края»	
	Познавательное	Чтение произведений : Э. Успенский «Крокодил Гена - лейтенант милиции», О. Нестерова «Милиция» , С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», Час загадок «Зимующие птицы», «Перелётные птицы»	
	Трудовое	Знакомство с особенностями работы полицейских. Совместно	

края»		с родителями «Акция «Кормушки в нашем саду»	
	Физическое и оздоровительное	Физкультминутка по теме	
	Этико - эстетическое	беседа «Как правильно общаться со взрослыми». коллективная аппликация «Птицы»	
<p><b>3 неделя</b> <b>Поздняя осень. Грибы, ягоды</b> <b>13.11-17.11</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> создание тематической выставки «Символ дружбы»</p>	Социальное	Беседа «Давайте никогда не ссориться», этюд «Поссорились и помирились», игра «Узнай, о ком я говорю»	<b>16.11</b> – День дружбы
	Патриотическое	Игра «Я не должен – я должен», беседа «Люди каких национальностей живут в нашей стране»	
	Познавательное	Познавательно – исследовательская беседа «Дружбой дорожить умеете», <b>ситуативная игра «Что значит нарушать права другого человека?»</b> , «Твои и мои права»	
	Трудовое	Дежурство в уголке природы, продуктивная деятельность в парах с использованием подручных материалов.	
	Физическое и оздоровительное	Подвижная игра «Догони свою пару», эстафеты «Мы друг за друга горой», парная гимнастика.	
	Этико - эстетическое	Литературно – музыкальное развлечение «Дружба – это мир планеты», лепка «Подарок другу», аппликация «Мы дружные ребята», игра – ситуация «Вежливым быть – это приятно», теневой театр «Заюшкина избушка», беседа «Эти добрые слова».	
<p><b>4 неделя</b> <b>20.11-24.11</b></p> <p><b>Осенние одежда, обувь, головные уборы</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> фотовыставка «Мамины помощники», Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»</p>	Социальное	Досуг «Мама милая моя», Мастерская «Вместе с мамой», Концерт «Мамочка милая, мама моя», Беседы «Мама – мой лучший друг и советчик»	<b>25.11.</b> – день матери в России (последнее воскресенье»
	Патриотическое	Беседа «Женщины, которые прославили нашу страну своими достижениями»	
	Познавательное	Чтение и заучивание стихотворений о маме, просмотр анимационного фильма «Мама для мамонтенка»	
	Трудовое	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?» беседа «Мамина работа дома»	
	Физическое и оздоровительное	Игровая ситуация «Будь опрятным», Зарядка флешмоб с родителями ко Дню здоровья	24.11 – день здоровья



	Этико - эстетическое	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерицей», «Здорово быть здоровым»	
<p><b>5 неделя</b> <b>27.11-01.12</b></p> <p><b>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки</p> <p>Выставка работ детского творчества</p> <p>Фотоакция «Животные, которых мы приручили»</p>	Социальное	Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро», «Беседа о толерантности». Создание и распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...» Животные рядом с нами	<b>30.11 – день домашних животных</b> <b>03.12.</b> – Международный день инвалида
	Патриотическое	Благотворительная акция среди родителей «доброе сердце» изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки. Виртуальная экскурсия по городам героям.	<b>30.11.</b> – день государственного герба РФ
	Познавательное	Оформление книжной выставки «Животные рядом с нами». Час загадок «Животные рядом с нами», Опытническая работа «Что в пакете?»,	
	Трудовое	изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки.	
	Физическое и оздоровительное	Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)	
	Этико - эстетическое	Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья. Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)  Выставка работ детского творчества о домашних животных	

## ДЕКАБРЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Красота»

**«Облако» ценностей:** красота, человек, культура, традиции

**Проект месяца:** фотоколлаж «Красота вокруг нас»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p><b>1 неделя</b> <b>04.12-08.12</b></p> <p><b>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> создание альбома «Любимые питомцы», «Самые опасные животные», «Самые сильные животные».</p>	Социальное	Беседа «Как помочь лесным жителям зимой». Режиссерская игра: «Зоопарк». Рассмотрение сюжетных картинок «Звери в лесу» Сюжетно – ролевая игра «Больница для зверей» <b>Проблемно-игровые ситуации:</b> «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?», «Что произойдет, если у овечки не отрастет шерстка?» Беседа «Правила общения».	<b>03.12.</b> – День неизвестного солдата
	Патриотическое	викторина «Животные красной книги», «Наших лесов». Беседа « Собаки на службе» Оформление лэпбука «Животные нашего края	-
	Познавательное	Час загадок «Зоопарк», Игра – викторина на тему: «Из какой сказки эти животные?» Просмотр презентации «Жилища диких животных»	<b>08.12</b> – международный день художника
	Трудовое	Знакомство с профессиями: зоолог, ветеринар, орнитолог, дрессировщик, кинолог.	
	Физическое и оздоровительное	Хоровод народных игр с закличками.	
	Этико - эстетическое	Конструктивно – модульное конструирование «Животные» (оригами). Знакомство с творчеством детских художников – сказочников»	
<p><b>2 неделя</b> <b>11.12-15.12</b></p> <p><b>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Творческая выставка «Зи-</p>	Социальное	<u>Презентация "Зима в разных странах"</u> дидактические игры «Девочки и мальчики», «Ушки на макушке», по теме недели	<b>12.12</b> – день Конституции РФ
	Патриотическое	Беседа «Птицы и животные России»	
	Познавательное	Фестиваль «Моя любимая передача» Беседа «о правах играя»	<b>11.12.</b> <i>Всемирный день детского ТВ</i>
	Трудовое	Экскурсия в медицинский кабинет «Растем здоровыми», знакомство с профессией «медицинский работник». украшаем группу к Новому году	
	Физическое и	Беседы на тему «Здоровое питание»	<b>15.12</b> – <i>День чая</i>

ма», украшаем группу к Новому году	оздоровительное		
	Этико - эстетическое	Творческая выставка «Зима»	
<p><b>3 неделя</b> <b>18.12 –22.12</b></p> <p><b>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> создание макетов, составление панно «Моя комната», «Мебель»</p>	Социальное	Игровые ситуации «Личная безопасность дома», беседа «Как правильно общаться со взрослыми».	
	Патриотическое	<u>Беседа "Русские новогодние традиции".</u>	
	Познавательное	Чтение произведений по теме недели. Презентация «Мебель раньше – мебель сейчас»	
	Трудовое	Знакомство с этапами изготовления мебели.	
	Физическое и оздоровительное	Физкультминутка по теме	
	Этико - эстетическое	создание макетов, составление панно «Моя комната»,	
<p><b>4 неделя</b> <b>25.12- 29.12</b></p> <p><b>«Новый год»</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> елочные украшения для елки</p>	Социальное	Просмотр анимационного фильма «Умка на елке», Беседы «Новый год семейный праздник»	<b><u>31.12</u></b> - Новый год
	Патриотическое	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	
	Познавательное	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович», Р.н.с. «Снегурочка» и др.	
	Трудовое	Мастерская «Подарки для родных» . Знакомство с профессиями лесного хозяйства. Трудовые поручения «Украшим ёлочку»	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Полезьа и вред сладостей для детей»	
	Этико - эстетическое	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Заучивание новогодних стихотворений	

## ЯНВАРЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Здоровье»

**«Облако» ценностей:** здоровье, движение, жизнь, безопасность

**Проект месяца:** фестиваль «Зимние забавы»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> <b>«Рождественские посиделки»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>09.01-12.01</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Развлечение «Прощание с елочкой»</p>	Социальное	Беседа «Праздник Рождество Христово», Акция видеороликов «Спасибо» Досуг «Рождественские посиделки»	<b><u>11.01</u></b> – <i>всемирный день «Спасибо»</i>
	Патриотическое	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника» «Рождественские колядки»	
	Познавательное	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	
	Трудовое	Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча» . Изготовление игровых макетов с фигурками человечков – спортсменов. Знакомство с внешним и внутренним устройством храма и людьми служащих там.	
	Физическое и оздоровительное	Игры-забавы «Снежки»	
	Этико - эстетическое	.Беседы об этикете общения.	Развлечение «Прощание с елочкой»
<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>15.01-19.01</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Развлече-</p>	Социальное	Акция «Покормим птиц зимой», Беседы «Мой любимый вид спорта»	<b><u>21.01</u></b> – <i>международный день объятий</i>
	Патриотическое	Беседа «Знаменитые спортсмены»	
	Познавательное	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений о комнатных растениях	
	Трудовое	Беседа «Здоровье и труд рядом идут» . Изготовление флажков и эмблем для зимнего стадиона. Знакомство со спортив-	

ние «Зимние Олимпийские игры»		ными профессиями.	
	Физическое и оздоровительное	Развлечение «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Полезные и ядовитые растения»	<b>13.01</b> – день зимних видов спорта
	Этико - эстетическое	Фотовыставка «Спортивный выходной»	
<p><b>4 неделя</b> <b>22.01-26.01</b></p> <p><b>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Составление альбома «Такой разный транспорт», «Профессии на транспорте»</p>	Социальное	Проект «Профессии на транспорте», Викторина «Путешествие вокруг света», Ситуативный разговор «Если бы не было смелых людей, что было бы...». «Правила поведения в разном транспорте?»	<b>25.01</b> – <i>Татьянин День</i>
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по городам героям. Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»	
	Познавательное	Эксперимент «Почему снег мягкий?». <i>Беседа «Народные приметы декабря».</i> Проблемно-игровые ситуации: «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?»	<b>27.01</b> – <i>всемирный день белого медведя</i>
	Трудовое	«Труд на участке в зимний период» Знакомство с профессией художник.	
	Физическое и оздоровительное	развлечение «Вежливый пешеход» Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	
	Этико - эстетическое	Беседа «Красота зимнего пейзажа» . Тематический день «В руки кисточки возьмем!»	
		Социальное	Беседа «Всемирно справимся с горем». Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту»
<p><b>5 неделя</b> <b>29.01-02.02</b></p> <p><b>Профессии взрослых. Трудовые действия</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> оформление альбома из фото или творческих работ детей «Профессии наших родителей».</p>	Патриотическое	Акция «Блокадный хлеб», Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Рассматривание картин из серии «Кем быть»	<b>27.01</b> – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Познавательное	Беседа «Что такое героизм?», опыт «Лед – силач», Ситуативная беседа: «Что такое субботник?» Знакомство с рабочими профессиями	
	Трудовое	Изготовление блокадного хлеба.	

	Физическое и оздоровительное	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	
	Этико - эстетическое	Рисование на тему: «Жизнь блокадного Ленинграда»; памятников «Блокадное кольцо», «Цветок жизни». Рассмотрение иллюстраций о блокадном городе. «Профессии наших родителей».	

## ФЕВРАЛЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Дружба»

**«Облако» ценностей:** Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

**Проект месяца:** игровой макет «Пластилиновый город»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p><b>1 неделя</b> <b>05.02-09.02</b></p> <p><b>Труд на селе зимой.</b> <b>Орудие труда. Инструменты</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> изготовление и презентация макетов с использованием технических средств</p>	Социальное	Ситуативный разговор «Что необходимо вам для жизни?», дидактические игры на последовательность событий.	
	Патриотическое	Беседа с мультимедийной презентацией «Великие ученые России» (знакомство детей с учеными: М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «новости российской науки»	
	Познавательное	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с мыльными пузырями, с воздухом. Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в детском саду». Беседа «Инструменты – помощники людей»	<b>08.02</b> – день российской науки
	Трудовое	Лаборатория: рассматривание состава почвы, сухих семян, набухших семян, черенков комнатных растений; корнеплодов и т.д Знакомство с профессиями ученых, исследователей, людей, которые работают в селе.	

	Физическое и оздоровительное	Дискуссия «Культурно-гигиенические процедуры» Элементарное экспериментирование «Тайны человеческого сердца» (влияние физической нагрузки на частоту сердцебиений, влияние физической нагрузки на частоту дыхания)	
	Этико - эстетическое	Ситуативный разговор «Умеешь ли ты просить прощение за проступки»	
<p><b>2 неделя</b> <b>Животные жарких стран, повадки, детеныши</b> <b>12.02.- 16.02</b></p> <p>Продукт недели: Составление альбома рисунков «Животные Африки»</p>	Социальное	Проект «Профессии на транспорте», Викторина «Путешествие вокруг света», Ситуативный разговор «Если бы не было смелых людей, что было бы...».	<b>15.02</b> – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по городам героям. Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»	.
	Познавательное	Эксперимент «Почему снег мягкий?». Беседа «Народные приметы декабря»	<b>17.02</b> – День доброты
	Трудовое	«Труд на участке в зимний период» Знакомство с профессией художник.	
	Физическое и оздоровительное	развлечение «Вежливый пешеход» Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	
	Этико - эстетическое	Беседа «Красота зимнего пейзажа». Тематический день «В руки кисточки возьмем!»	
<p><b>3 неделя</b> <b>Москва столица России</b> <b>19.02-22.02</b></p> <p>Продукт недели: Оформление фотовыставки «Наши папы, дедушки, дяди - солдаты». Спортивный праздник совместно с папами, посвященный Дню защитника Отечества.</p>	Социальное	Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Совместные словесные игры. Спортивный праздник совместно с папами, посвященный Дню защитника Отечества «Папа - моя гордость. Я будущий солдат»	
	Патриотическое	Беседы «Есть такая профессия - Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской».	<b>23.02</b> – день защитника Отечества
	Познавательное	Конкурс «Кто больше назовет пословиц, поговорок, потешек. Народных примет». Просмотр видеоролика «Военная техника», беседа «Военные профессии».	<b>21.02.</b> – международный день родного языка
	Трудовое	Мастерская «Подарок папе». Знакомство с военными профес-	

		сиями.	
	Физическое и оздоровительное	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».	
	Этико - эстетическое	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен	
<p><b>4 неделя</b> <b>26.02-01.03</b></p> <p><b>Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.</b></p> <p><i>Продукт недели: Выставка экологических плакатов, Проектная деятельность: Семейный экологический проект</i></p>	Социальное	Проект «Вперед в будущее, город моей мечты», Беседа «Моё любимое время года»	
	Патриотическое	Квест – игра «Береги природу», Беседа «Приход весны в наш город»	
	Познавательное	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» , А. Барто «Весна идёт». Чтение литературы о рыбах.	
	Трудовое	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц. Знакомство с сельхоз.профессиями	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	
	Этико - эстетическое	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	<b><u>03.03.</u></b> – <i>Всемирный день писателя</i>

## МАРТ

**Ценность - доминанта месяца:** «Человек»

**«Облако» ценностей:** забота, доброта, внимание, уважение

**Проект месяца:** спектакль - инсценировка «Поиграем в сказку»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p><b>1 неделя</b> <b>04.03-07.03</b></p> <p><b>Ранняя весна, ве-</b></p>	Социальное	Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?»	<b><u>08.03.</u></b> – Международный женский день
	Патриотическое	Традиции празднования женского праздника	



<p><b>сенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Изготовление подарков для мам</p>	Познавательное	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	
	Трудовое	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	
	Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме	
<p><b>2 неделя 11.03-15.03</b></p> <p><b>Посуды, виды посуды. Материалы. Из которых сделана посуда</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> выставка творческих работ «Коловрат – солнышко на палке»</p>	Социальное	Беседа: «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла»	<b><u>17.03</u></b> - масленица
	Патриотическое	Традиции русского народа отмечать Масленицу	
	Познавательное	Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица». Беседа «Что является символом Масленицы на Руси», «Какой посудой пользовались на Руси»	<b><u>14.03</u></b> – Международный день рек
	Трудовое	Коллективный труд по уборке участка и украшения к масленичным гуляниям. Знакомство с профессиями культурно – развлекательными.	
	Физическое и оздоровительное	Ситуативный разговор: Зачем нужно мыть руки? Хороводные игры «Золотые ворота», «Каравай», «Салки на одной ноге», «Ручеек»	
	Этико - эстетическое	Рассматривание иллюстраций картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка». Слушание: русских народных песен. Просмотр мультфильма «Смешарики – Масленица». Развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем!» Игры драматизации «Народные гуляния»	<b><u>16.03</u></b> – день цветных карандашей
<p><b>3 неделя 18.03-22.03</b></p> <p><b>Наш родной город</b></p>	Социальное	Проект тематического дня «Крым и Россия едины и на века не делимы!». экологические акции «Берегите планету», «Берегите воду»	<b><u>20.03</u></b> – День Земли <b><u>22.03</u></b> – день воды

<p><u>Продукт недели:</u> буклет «Крым и Россия – общая судьба», создание альбома незатейливых заметок «Любимый город», экологические акции «Берегите планету», «Берегите воду»</p>	Патриотическое	Праздник «В единстве наша сила!», тематические беседы «Русский черноморский флот». Викторина «Край, в котором я живу»	<b>18.03.</b> – день воссоединения Крыма с Россией
	Познавательное	Виртуальная экскурсия по Крыму. Чтение стихотворений о Крыме: Павлова Н.И. «Наш Крым»; «Алушта», «Добрый Крым», «Море» Огурцова Лидия; Елена Гроова «Севастопольская Осень», «Черное море», «Флаг Крыма». Беседа «Планета наш общий дом».	
	Трудовое	Дидактическая игра «Находки археологов». Знакомство с профессиями людей, которые делают наш город краше и чище.	
	Физическое и оздоровительное	Спортивные эстафеты «Если мы едины – мы непобедимы». Беседа «Что такое иммунитет и что с ним делать»	
	Этико - эстетическое	Конкурс рисунков, посвященных Крыму «Частичка России – прекрасный Крым», «У моря, у Черного моря..» Выставка семейного творчества «Весенние фантазии»,	
<p><b>4 неделя</b> <b>25.03-29.03</b> <b>Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> театральные постановки, мюзиклы</p>	Социальное	«Неделя вежливости», Беседы «Был ли ты в театре?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр». Ситуативный разговор « Кто из ребят смог бы сыграть главную роль в представлении»	
	Патриотическое	Беседа « Роль актеров и музыкантов во время военных действий» Виртуальная экскурсия по театрам нашего края	
	Познавательное	Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Знакомство с музыкальными инструментами. Из чего их изготавливают. Читаем произведения С.Маршака	
	Трудовое	Изготовление атрибутов и декораций для игры - инсценировки. Знакомство с театральными профессиями. Театральные куклы из перчаток и рукавичек.	
	Физическое и оздоровительное	Гимнастики Психологического здоровья «Зажги в себе солнышко», «Правило рукопожатий»	
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой», фестиваль «всемирный день театра»	<b>27.03.</b> – Всемирный день театра	

## АПРЕЛЬ

**Ценность - доминанта месяца:** «Природа»

**«Облако» ценностей:** красота, защита, забота, ответственность

**Проект месяца:** «Сохраним красоту первоцветов»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> <b>01.04-05.04</b> <b>Мы читаем. Знакомство творчеством К. И. Чуковского</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Продукт недели:</u> создание масок клоунов</p>	Социальное	« <b>1 Апреля</b> — День шуток, смеха и веселья!»	<b>01.04 – День смеха</b>
	Патриотическое	Рассматривание портретов с клоунами советского цирка, портретов с современными артистами.	
	Познавательное	Беседы о дрессировщиках, о животных, выступающих в цирке. Чтение литературы, почему не всех животных берут в цирк. Просмотр видеозаписей «Животные на арене», мультфильма «Каникулы Бонифация», прослушивание аудиозаписи песни «Песня дрессировщика». Д. и. «Звери в клетках». С/ р. игра «Дрессировщик». Показ несложных опытов по теме «Цветная вода», «Раскрывание цветка», «Мыльные пузыри».	
	Трудовое	«Цирковые профессии». Беседы о профессиях в цирке. Просмотр видеороликов «Профессия цирка» (жонглер, клоун, дрессировщик, акробат)	
	Физическое и оздоровительное	П/и «Цирковые трюки». С/ р игра «Идем в цирк». На примере упражнений на балансировочном диске знакомство с цирковым жанром эквилибристика. П/и. «Кувыркатся, как гимнасты», Игровое упражнение «Жонглирование мячами» /большими и маленькими/ », П/и с цирковыми атрибутами (мячи, ленты, обручи).	
Этико - эстетическое	Изготовление творческих работ «Веселый клоун», «Шляпа фокусника» Беседа «Как вести себя в цирке». Аппликация «Дрессированная собачка»		

<p align="center"><b>2 неделя</b> <b>08.04-12.04</b></p> <p align="center"><b>Мы читаем. Знакомство творчеством С. В. Михалкова</b></p> <p align="center"><u>Продукт недели:</u> творческая выставка моделей космических кораблей</p>	Социальное	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики, Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всем мире отмечают День космонавтики?»	<b>12.04</b> – День космонавтики
	Познавательное	Просмотр видеоролика «Солнечная система», экспериментирование «Как летит ракета»	
	Трудовое	Беседа «Космонавт. Космический экипаж». Знакомство с профессиями связанными с космосом.	
	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта» П/и «Ждут нас быстрые ракеты»	
	Этико - эстетическое	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	
<p align="center"><b>3 неделя</b> <b>15.04-19.04</b></p> <p align="center"><b>Мы читаем. Знакомство творчеством А. Л. Барто</b></p> <p align="center"><u>Продукт недели:</u> Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья», Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p>	Социальное	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду». С-р/и «Типография»	02.04 – Международный день книги
	Патриотическое	Экскурсия в детскую библиотеку.	
	Познавательное	Презентация «История создания книги». Малоподвижная игра «Лови, бросай, сказки называй». Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»	
	Трудовое	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги» Знакомство с профессией художник – иллюстратор, писатель, поэт, редактор.	
	Физическое и оздоровительное	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья» «Гимнастика в картинках»	
	Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	
<p align="center"><b>4 неделя</b> <b>22.04-26.04</b></p>	Социальное	Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!»	<i>19.04 – день подснежника</i>
	Патриотическое	Акция «Зеленая планета», Презентация первоцветы	

<p><b>Поздняя весна. Растения и животные весной</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Выставки детских рисунков «Первоцветы»</p> <p>акция совместно с родителями воспитанников «Разноцветные рاباتки»</p>		«Красная книга» для растений,	
	Познавательное	Викторина «Растения вокруг нас» Просмотр мультфильмов («Первоцветы – Шишкина школа», развивающие мультфильмы Тётушки Совы, мультфильм «12 месяцев») Чтение художественных произведений: С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»; Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник»	<b>22.04</b> – всемирный день земли
	Трудовое	Трудовая акция совместно с родителями воспитанников «Разноцветные рاباتки». Знакомство с профессиями: экскурсовод, геолог, шахтер, метеоролог	<b>30.04</b> – день пожарной охраны
	Физическое и оздоровительное	Утренняя гимнастика «Цветок»	
Этико - эстетическое	Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»		

## МАЙ

**Ценность- доминанта месяца:** «Родина»

**«Облако» ценностей:** память, забота, ответственность, защита

**Проект месяца:** самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>«Это День Победы!»</b></p> <p><b>02.05-08.05</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> участие в онлайн - акции «Бес-</p>	Социальное	Досуг «День Победы» . Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» , «Госпиталь». <i>Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»</i>	
	Патриотическое	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!» <i>Возложение цветов к памятнику</i>	<b>09.05.</b> –День Победы
	Познавательное	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похожение жука –носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	

смертный полк»	Трудовое	Мастерская «Голубь и георгиевская ленточка». Знакомство с профессией археолог.	<b>01.05.</b> – Праздник весны и труда
	Физическое и оздоровительное	Эстафета «Полоса препятствий»	
	Этико - эстетическое	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!». Социальная акция «Окна Победы»	
<p align="center"><b>2 неделя</b> <b>13.05-17.05</b></p> <p align="center"><b>Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина</b></p> <p>Продукт недели: создание папки передвижки «Безопасное лето»</p>	Социальное	Акция «Безопасная дорога домой», Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?». Знакомство с существующими детскими общественными организациями в России, чем они занимаются.	<b>19.05</b> – день детских общественных организаций России
	Патриотическое	Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей	
	Познавательное	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы»	
	Трудовое	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности», акция «Делаем чище и краше наш дом родной». Знакомство с профессиями: аниматор, вожатый.	
	Физическое и оздоровительное	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой», досуг «День юного пожарника»	
	Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Вместе с мамой мы изучаем ПДД»	
<p align="center"><b>3 неделя</b> <b>20.05-24.05</b></p> <p align="center"><b>Скоро в школу</b></p> <p>Продукт недели: буклет о празднике «День славянской письменности»</p>	Социальное	Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать», Коммуникативная игра «Вежливые слова», СРИ «Редакция». Беседа о газетах и журналах.	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси", Беседа «О славянской азбуке и старинных книгах"	
	Познавательное	Праздник "Аз и буки –основа науки ".«Велика, бывает польза от ученья книжного» (заучивание пословиц об обучении грамоте) Выкладывание букв из палочек, геометрических фигур, нитками, бусами. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучка»	<b>24.05</b> – день славянской письменности и культуры
	Трудовое	Знакомство с профессиями, людей, занимающихся со-	

		здание и распространением книг	
	Физическое и оздоровительное	Упражнения на развитие дыхания, развития мелкой моторики	
	Этико - эстетическое	Знакомство с выставкой «Воскресла в сказках старина», лепка букв славянской письменности, конструирование «Разные постройки», творческая игра «Обложка любимой книги»	
<p><b>4 неделя</b> <b>27.05-31.05</b> <b>«До свидания, детский сад!» (6-7)</b></p> <p><u>Продукт недели:</u> Выставка работ детского творчества</p> <p>Праздник «Прощание с детским садом»</p>	Социальное	Беседы: «Как вести себя в общественных местах»	<b>01.06.</b> – День защиты детей
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по городам нашей Родины.	
	Познавательное	Беседа «Права и обязанности детей»	<b>27.05.</b> – День библиотек
	Трудовое	Выставка работ детского творчества, _Полив цветов в клумбе	
	Физическое и оздоровительное	Флешмоб «Маленькие друзья природы»	
	Этико - эстетическое	Оформление группы «Выпускной». Праздник «Прощание с детским садом»	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация Программы

В ДОО функционирует 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста полного дня, из них общеразвивающие - 9, коррекционные- 2, семейного воспитания-1.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп
А, Б первая младшая	Общеразвивающая	1,6 - 3	2
А вторая младшая	Общеразвивающая	3-4	1
А, Б средняя	Общеразвивающая	4-5	2
А, Б старшая	Общеразвивающая	5-6	2
А логопедическая старшая	коррекционная	5-6	1
А логопедическая подготовительная	коррекционная	6-7	1
А, Б подготовительная	Общеразвивающая	6-7	2
1 семейная смеш. дошкольная	семейного воспитания	1,6-7	1

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 36 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район (далее - ДОО) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

**Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.



## Формы организации психолого-педагогической помощи семье

### 1. Коллективные формы взаимодействия

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.3. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

### 2. Индивидуальные формы работы

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

### 3. Формы наглядного информационного обеспечения

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

#### **4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.