

№ 198 от 28.12.2020

Справка

об участии в годичном семинаре дошкольных работников Курганинского района по теме: «Использование арт технологии Sandart-рисование песком в ДОУ»

В рамках годичного семинара для педагогов района, Панченко Елена Ивановна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР №36 провела мастер-класс по теме: «Использование технологии рисования песком в работе с детьми ОВЗ» (протокол №3 от 04.02.2020 г.).

Елена Ивановна поделилась опытом работы по технологии рисования песком в коррекционной работе с детьми с ТНР. Выступление сопровождалось показом презентации, играми и игровыми упражнениями. В представленных материалах показана поэтапная работа по развитию речи детей с ТНР с использованием технологии рисования песком.

Данная тема актуальна и полезна педагогам в работе с детьми с ОВЗ.

Руководитель районного
семинара

О.В. Ширяева

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район



Н. В. Кузьмина

Курганинский филиал
государственного бюджетного учреждения,
осуществляющего психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края
Российская Федерация, Краснодарский край,
Курганинский район, город Курганинск,
улица Ленина, 44,
телефон: (861 37) 4-70-35,
e-mail: kurganinsk_filial@mail.ru
от 14.02 2024 № 10
на № от

Справка

об участии в районном методическом объединении № 4 для учителей – логопедов и учителей – дефектологов логопедических групп Курганинского района по теме: «Использование в работе учителя- логопеда различных мнемотехник, как одно из эффективных коррекционных технологий».

В рамках методического объединения для учителей - логопедов и учителей дефектологов района, Панченко Елена Ивановна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинска выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Заучивание стихов с помощью мнемотехники» протокол № 4 от 08.12.2021г.

Тема вступления актуальна, так как у детей с речевыми нарушениями речь самостоятельно развивается с трудом. Использование мнемотехники, наглядного материала в коррекционно-речевой работе, позволяет эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее. Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность.

Учитель-логопед Елена Ивановна сопровождала свое вступление показом презентации, представила множество пособий по данной теме, продемонстрировала эффективный метод заучивания стихотворений с помощью мнемотехник.

Содержание выступления считать актуальным и необходимым. Педагоги района дополнили свой практический и теоретический опыт работы по использованию в коррекционном процессе различных мнемотехник.

Руководитель районного МО



Е.Н. Ляпина

Руководитель Курганинского филиала

ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»



С. В. Махлова

№ 141 от 01.06.2022

Справка

об участии в семинаре дошкольных работников Курганинского района по теме: «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в работе с детьми»

В рамках годичного семинара для педагогов района Панченко Елена Ивановна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР № 36 г. Курганинска, выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Использование «говорящей» стены в работе логопеда» (протокол № 3 от 01.03.2022 г.).

Елена Ивановна акцентировала внимание педагогов на том, что использование технологии «Говорящая стена» в качестве эффективного средства организации развивающей среды, так же является отличным условием для решения коррекционно-развивающих задач. Отметила, что при систематической организации детской деятельности на развивающей стене прослеживается положительная динамика развития самостоятельности у воспитанников.

Руководитель районного семинара



Н.В.Попкова

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

Курганинский филиал
государственного бюджетного учреждения,
осуществляющего психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края
Российская Федерация, Краснодарский край,
Курганинский район, город Курганинск,
улица Ленина, 44,
телефон: (861 37) 4-70-35,
e-mail: kurganinsk_filial@mail.ru
от 22.06. 2023 № 28.
на № от

Справка

Об участии в работе семинара-практикума для учителей-логопедов Курганинского района по теме: «Инновации в изучении звуко-слогового состава слова со старшими дошкольниками».

В рамках семинара-практикума для учителей-логопедов Курганинского района, учитель-логопед МАДОУ ЦРР №36, Панченко Е.И., выступила с докладом по теме: «Применение дидактических пособий, направленных на развитие звуко-слогового состава слова со старшими дошкольниками».

Елена Ивановна познакомила с инновационными формами и методами проведения коррекционных занятий с помощью дидактических игр на развитие звуко-слогового состава слова. С помощью современных дидактических игр можно решить задачи по активизации словарного запаса, развитию фонематического восприятия, мелкой и общей моторики, формирование оптико-пространственной ориентации, развитие лексико-грамматического строя и связной речи, обучения грамоте. Использование в коррекционной работе инновационных игровых приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Также вниманию педагогов был представлен обзор дидактических игр, которые учитель-логопед использует в своей работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста. (Протокол от 15.03.2023 г.)

Представленный материал был признан эффективным в работе учителя-логопеда и рекомендован к использованию.

Учитель-логопед Курганинского филиала ГБУ КК
«Центр диагностики и консультирования»

Н.М. Шматок

Руководитель Курганинского филиала ГБУ КК
«Центр диагностики и консультирования»

Т.Я. Щербинина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО -
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

352430, Россия, Краснодарский край,
г. Курганинск, ул. Ленина, 14.
email: kurganinsk-rimc@mail.ru
тел: 8(86147) 2-11-51, 8(86147) 2-21-17

Л. 05. 2024 № 101

на № _____ от _____

Справка

**об участии в годичном семинаре дошкольных работников
Курганинского района по теме «Инструментарий воспитательной
деятельности, направленный на формирование базовых ценностей
у детей дошкольного возраста с ТНР»**

В рамках годичного семинара для педагогов района, Панченко Елена Ивановна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР № 36 г. Курганинска выступила «Дидактическая игра, как одна из форм коррекционной работы с детьми» (протокол № 3 от 03.04.2024 г.).

Елена Ивановна акцентировала внимание на том, что основной вид деятельности дошкольника - это игра. Наглядно - игровые средства представляют, с одной стороны, наглядное пособие, с другой – дидактическую игру со своим содержанием, организацией и методикой проведения. С использованием наглядно - игровых средств усвоение даже сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребёнок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную задачу.

Руководитель районного семинара

Е.В. Жарких

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Калужная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 36 муниципального образования Курганинский район

ПРИКАЗ

от «01» сентября 2023г.

№ 231

О создании Психолого-педагогического консилиума в МАДОУ ЦРР №36 на 2023-2024 учебный год

В целях реализации Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и в целях создания в ДОУ оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в ДОУ Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) на 2023-2024 учебный год в составе:
 - Председатель ППк Тимошенко Г. А.,
 - Члены консилиума:
 - Учителя-логопеды Панченко Е. А., Металина С. С.,
 - Педагог-психолог Атаян А. Б.,
 - Воспитатель логопедической группы «А» - Ширяева О. В.,
 - Воспитатель логопедической группы «Б» - Жарких Е. В..
2. Утвердить:
 - 2.1 Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приложение №1);
 - 2.2. График проведения плановых заседаний ППк (приложение № 2);
 - 2.3. Формы следующих документов:
 - Журнал учета заседаний ППк (приложение №3);
 - Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк (приложение №4);
 - Протокол заседания ППк (приложение №5);
 - Журнал направлений обучающихся на Психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) (приложение №6);
 - 2.4. Коллегиальное заключение ППк (приложение №7);
 - 2.5. Характеристика речевая, характеристика психолого-педагогическая на ребенка на ПМПК;
 - 2.6. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк (приложение №8).
 - 2.7. Карта развития воспитанника (Приложение №9)
 - 2.8. Согласие родителей (лиц, заменяющих родителей, опекунов) на обследование речевого развития (звукопроизношения) воспитанника учителем – логопедом в общеобразовательных (массовых) группах МАДОУ ЦРР (приложение №10)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ ЦРР № 36 _____ Е. А. Сасина

С приказом ознакомлен:

Тимошенко Г.А.
Панченко Е.А.
Металина С.С.
Атаян А.Б.
Ширяева О.В.
Жарких Е.В.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 36 г.Курганинска муниципального
образования Курганинский район

ПРИКАЗ

От 01.09.2023

№ 223

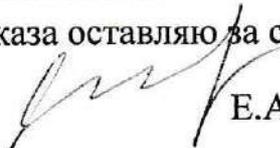
**О работе консультационного центра в МАДОУ ЦРР №36 в 2023-2024
учебном году**

1. На основании части 1 статьи 17, части 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основании приказа управления образования администрации МО Курганинский район от 18.04.2016 года № 400 «О создании консультационных центров для родителей на базе дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в муниципальном образовании Курганинский район», с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, приказываю:
 1. Ответственным за координацию работы консультационного центра назначить старшего воспитателя Г.А.Тимошенко.
 2. Старшему воспитателю Тимошенко Г.А.:
организовать с 01 сентября 2023 года в МАДОУ ЦРР №36 работу консультационного центра по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), несовершеннолетних детей, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
 3. Утвердить следующий состав педагогов, осуществляющих взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, не посещающих ДОУ:
 - Г.А.Тимошенко – старший воспитатель;
 - А.Б.Атаян – педагог-психолог;



- О.Н. Полякова - музыкальный руководитель;
- Золотник О.В. - музыкальный руководитель;
- Е.И. Панченко, С.С. Металина – учитель-логопед;
- Ширяева О.В. – воспитатель;
- Е.В. Пронько – инструктор по физической культуре;
- А.Ю. Антонян – педагог дополнительного образования;
- Жукова О.Н. - педагог дополнительного образования;
- 4. Утвердить документацию центра:
 - журнал учета обращений родителей;
 - план работы консультационного центра;
 - график работы консультационного центра;
 - годовой отчет о результативности работы консультационного центра.
- 5. Назначить ответственного за ведение, хранение документации и отчетности педагога-психолога А.Б. Атаян.
- 6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ ЦРР №36


Е.А. Сасина

С приказом ознакомлен:

Туркина С.В. Д.Д.
Пронько Е.В.
Ковалева С.А.
Жукова Е.Н.
Ковалев А.С.
Земляева Т.А.
Винникова Н.П.
Качева И.В.
Баженова Г.В.
Ширяева О.В.
Лопатко С.А.
Иванова А.А.
Фурсина О.А.
Антонян А.Ю.
Панченко Е.И.
Металина С.С.
Сторакская А.Т.
Нарина Е.В.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №36 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район

**Выписка из журнала учета обращений родителей (законных представителей)
в консультационном центре «Виктория»
учителя-логопеда Панченко Е.И. за 2023-2024 учебный год**

Дата	Тема консультации
21.09.2023	Как научить ребенка сильному выдоху?
19.10. 2023	Артикуляционная гимнастика для детей.
23.11. 2023	Развитие ребенка до года, на что стоит обратить внимание?
14.12. 2023	Мой ребенок долго сосет пустышку, что делать?
25.01. 2024	«Что делать, если ребенок путает буквы?»
15.02. 2024	Речевые игры по дороге домой (для детей 5 – 6 лет).
21.03. 2024	Мой ребенок (4 года) плохо говорит что делать?
18.04. 2024	Ребенок путает окончание в словах, как это исправить?
16.05. 2024	Стоит ли изучать иностранный язык в дошкольном возрасте?
30.05. 2024	Ребенок стал заикаться, что делать?
27.06. 2024	«Как правильно учить ребенка читать и писать?»
11.07. 2024	Ребенку трудно запоминать стихотворения?
29.08. 2024	Ребенок в 1,5 года не понимает речь, что делать?

Заведующая МАДОУ ЦРР №36



Сасина Е. А.



«Как научить ребенка сильному выдоху?»

Если у ребенка слабый выдох, то его можно научить. Чтобы научить ребенка правильно и четко говорить, владеть голосом, нужно, прежде всего, научить его правильно дышать.

1. Упражнения для развития правильного речевого дыхания.

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Речевое дыхание, в отличие от физиологического (жизненного), является произвольным.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Послушайте, как дышит ваш ребенок, не затруднено ли у него носовое дыхание, не приходится ли ребенку держать рот открытым?

Нарушения речевого дыхания могут быть следствием общей ослабленности, аденоидных разражений, различных сердечно – сосудистых заболеваний.

При выполнении дыхательных упражнений необходимо соблюдать следующие **требования**:

- не заниматься в пыльном, непроветренном, или сыром помещении;
- температура воздуха должна быть на уровне 18-20 С;
- одежда не должна стеснять движений;
- не заниматься сразу после приема пищи;
- не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.

Рекомендуется начать с произвольных для ребенка игровых упражнений:

- дутье через соломку в стакан с водой;
- надувание воздушных шаров;
- дутье на разноцветные вертушки;
- игра на духовых музыкальных инструментах, например, дудочке;
- пускание мыльных пузырей;
- дутье на одуванчики весной.

Упражнения могут выполняться в исходном положении лежа, сидя, стоя, а также в сочетании с движениями и речью.

«Поет песенку»

Вдохнуть воздух через нос, постепенно и медленно выдыхать воздух, произнося звук «а» (сочетания звуков ау, ауй и т. д.). Выдох контролируется ладонью.

«Немое кино»

Логопед показывает беззвучную артикуляцию гласного звука (сочетаний двух-трех гласных звуков). Ребенку предлагается озвучить немую артикуляцию, произнести звук на длительном выдохе.

«Топор»

Ребенку предлагается поставить ноги на ширину плеч, сцепить пальцы рук «замком» и опустить руки вниз. Быстро поднять руки - вдохнуть, наклониться вперед, медленно опуская руки, произнести «ух» на длительном выдохе.

«Ворона»

Ребенку предлагается быстро поднять руки через стороны вверх - сделать вдох, медленно опустить руки - длительный выдох с произнесением звукоподражания «кар».

Аналогичным образом можно использовать другие звукоподражания (например, гуси - произнести на выдохе «га – га - га») (го, гы), корова - произнести на выдохе «му», кошка - «мяу» и т. д.).

«В лесу»

Логопед ищет потерявшихся в лесу детей, называя их по имени. Ребенку предлагается, услышав свое имя, сложить руки рупором и длительно, звучно произнести «ау!». Затем речевой материал усложняется: для произнесения предлагаются фразы «Оля, ау!», «Миша, где ты?», «Я здесь!» и т.д., которые должны быть произнесены ребенком на одном выдохе.

«Задуй свечку»

Дети держат полоски бумаги на расстоянии около 10 см от губ. Детям предлагается медленно и тихо подуть на «свечу» так, чтобы пламя «свечи» отклонилось. Логопед отмечает тех детей, кто дольше всех дул на «свечу».

«Лопнула шина»

Исходное положение: дети разводят руки перед собой, изображая круг — «шину». На выдохе дети произносят медленно звук «ш-ш-ш». Руки при этом медленно скрещиваются, так что правая рука ложится на левое плечо и наоборот. Грудная клетка в момент выдоха легко сжимается. Занимая исходное положение, дети делают непроизвольно вдох.

«Накачать шину»

Детям предлагают накачать «лопнувшую шину». Дети «сжимают» перед грудью руки в кулаки, взяв воображаемую ручку «насоса». Медленный наклон вперед сопровождается выдохом на звук «с-с-с». При выпрямлении вдох производится непроизвольно.

«Воздушный шар»

Выполнение упражнения аналогично упражнению «Лопнула шина», но во время выдоха дети произносят звук «ф-ф-ф».

«Жук жуужжит»

Исходное положение: руки поднять в стороны и немного отвести назад, словно крылья. Выдыхая, дети произносят «ж-ж-ж», опуская руки вниз. Занимая исходное положение, дети делают непроизвольно вдох.

«Комарик»

Исходное положение: сесть, ногами обхватив ножки стула, руки поставить на пояс. Вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит комарик — «з-з-з»; быстро вернуться в исходное положение. Новый вдох — и поворот в другую сторону.



Артикуляционная гимнастика для детей.



Если у ребенка нарушены звуки и ребенок их неправильно произносит, следовательно, у него недостаточно развиты мышцы артикуляционного аппарата. В этом вы можете помочь ребенку дома, занимаясь артикуляционной гимнастикой.

Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Благодаря артикуляционной гимнастике некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи логопеда.

Вначале детей учат выполнять статические упражнения, целью которых является разогрев мышц артикуляционного аппарата для последующей работы. Основной трудностью при выполнении статических упражнений является удержание артикуляционной позы в течение некоторого времени.

Затем детей знакомят с динамическими упражнениями: «Лошадка», «Малыш», «Почистим зубки» и др. Дети учатся контролировать движения органов артикуляции вначале посредством подражания за взрослым, потом – перед зеркалом.

Взрослый обращает внимание детей на характер движений (быстро, медленно, ритмично, четко, спокойно), на положение органов артикуляции (за зубами, на верхней или нижней губе, вперед-назад, вверх-вниз).

Организация проведения артикуляционной гимнастики:

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

2. Взрослый показывает выполнение упражнения.

3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.

4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений.

Статические упражнения для языка

1. Птенчики

Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

2. Лопаточка

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3. Чашечка

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

4. Иголочка (Стрелочка, Жало)

Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

5. Горка (Киска сердится)

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

6. Грибок

Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Динамические упражнения для языка

1. Часики (Маятник)

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

2. Змейка

Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

3. Качели

Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

4. Футбол (Спрячь конфетку)

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

5. Чистка зубов

Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

6. Катушка

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается вглубь рта.

7. Лошадка

Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

8. Гармошка

Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

9. Маляр

Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

10. Вкусное варенье

Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

11. Облизем губки

Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.



Развитие ребенка до года, на что стоит обратить внимание?



Речевое развитие детей до года

К 2-3 месяцам у ребёнка появляется «комплекс оживления» при общении со взрослыми, улыбка и гуление: произношение отдельных звуков «а-а-а, о-о-о, м-м-м». Кстати, все дети мира гуляют одинаково и не отражают особенностей той языковой системы, к которой они относятся.

В 4 месяца уже дифференцированный «комплекс оживления»: разная реакция на разных знакомых людей. Например, ребенок отличает папу от мамы. На незнакомых людей реакция пока отсутствует. Появляется смех. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией.

В 5 месяцев отмечается дифференциация направления звука: ищет источник звука и сосредотачивает на нём внимание, например, на лице говорящего. В этом возрасте дети начинают распознавать неречевые звуки: шум машины, шелест деревьев, лай собаки, певучее гуление.

К 6 месяцам появляется лепет, ребёнок активно начинает произносить отдельные слоги «па-па-па, тя-тя-тя, ма-ма-ма», но это ещё не слова.

К 7 месяцам появляется готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на звучащую игрушку. Малыш понимает отдельные инструкции в конкретной ситуации и подчиняется некоторым словесным командам (поцелуй маму, дай ручку, нельзя и т.п.).

В 8 месяцев ребёнок реагирует на незнакомое лицо. Лепет т сводится к «лепетным словам», состоящим уже не из многократного повторения, а двух открытых слогов: «ба-ба», «па-па». Но ребенок пока не соотносит произносимые слова с людьми или предметами.

В 9 месяцев добавляем жесты: пока, дай. Можно играть в «Ладушки», «Ку-Ку».

10 месяцев: ситуационное понимание обращенной речи, использование 1-2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией.

11 месяцев: использует 3-4 «лепетных слова», понимает простую инструкцию: дай мяч, иди к маме, дополняемую жестом. Малыш подражает звукам речи взрослых, выражает эмоции звуками. Появляются двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама, дядя». Знает, как его зовут; реагирует на имя. Любит подражать голосам животных и звукам разных предметов. С удовольствием смеется.

К концу первого года появляются первые слова: «мама, папа, баба», звукоподражания: «ав, би-би, ту-ту», произносит звуки: м,н,п,б,г,к. Количество слов может варьироваться от 2 до 10. С появление первых слов начинается этап развития активной речи. В этот период ребёнок повторяет за взрослым и сам произносит слова, при этом он может путать и исказить звуки и слова. Малыш может показать предметы на сюжетных картинках. (Картинка: Мальчик кушает. Вопрос: «Где ложка?»). Понимает слово «НЕТ». Хорошо слышит и различает много звуков, реагирует на тон разговора. Узнаёт свою игрушку, следит взглядом за падающими предметами, движущимся человеком. Использует указательный жест, «пинцетный захват»: может брать предметы большим и указательным пальцами. Самостоятельно ползает, уверенно сидит на стуле, поднимается и стоит, удерживаясь за опору. Сам кушает твёрдую пищу, может облизывать ложку, пьёт из чашки.

К тревожным факторам речевого развития, на которые родители должны обратить внимание: если к 9 месяцам малыш не лепечет, не произносит элементарные слоги: «ма-ма», «ба-ба», не реагирует на звуки, не фокусирует взгляд.

Физическое развитие ребенка в первый год жизни проходит через значительные изменения и достижения. Вот основные этапы развития по месяцам:

Первый месяц:

- Ребенок реагирует на свет и звук. Имеет ограниченный контроль над своими движениями.
- Присутствуют примитивные рефлексы, такие как сосательный рефлекс.

Второй месяц:

- Начинает реагировать на улыбки и голоса.
- Улучшается координация движений.

— Укрепляется сосательный рефлекс.

Третий месяц:

— Улыбается в ответ на знакомые лица и звуки.

— Усиливаются двигательные навыки: ребенок начинает поднимать голову в положении на животе.

— Начинает издавать звуки (гуление).

Четвертый месяц:

— Улучшается контроль над движениями головой и шеей.

— Поворачивает голову в сторону интересующих его предметов и звуков.

— Начинает активно играть с руками и пальцами.

Пятый месяц:

— Улучшается координация движений, дотягивается до предметов и удерживает их.

— Начинает переворачиваться с живота на спину и обратно.

— Демонстрирует интерес к продуктам, которые едят родители.

Шестой месяц:

— Сидит с поддержкой.

— Появляется интерес к пробованию пищи (кроме грудного молока или смеси).

— Начинает ползать.

Седьмой месяц:

— Усиливаются двигательные навыки: переворачивается и перемещается с места на место.

— Использует пальцы для удержания предметов.

— Понимает простые слова или жесты.

Восьмой месяц:

— Начинает ползать или ходить на четвереньках.

— Сидит без поддержки.

— Улучшается контроль за движениями рук и пальцев.

Девятый месяц:

— Стоит с поддержкой.

— Усиливается интерес к исследованию предметов и окружения.

— Понимает больше слов и инструкций.

Десятый месяц:

— Самостоятельно садится и встаёт (поддерживаясь).

— Использует предметы для разных целей (например, использовать ложку для еды).

Одиннадцатый месяц:

— Начинает ходить с опорой или держась за предметы.

— Развивается моторика рук: ребенок использует пальцы для точных движений (мелкая моторика).

— Понимает простые инструкции и слова.

Двенадцатый месяц (год):

— Ходит самостоятельно.

— Усиливается интерес к социальной игре с другими детьми и взрослыми.

— Понимает и использует больше слов и жестов для общения.

Эти этапы представляют лишь общее руководство. Развитие каждого ребенка индивидуально и может различаться.



Мой ребенок долго сосет пустышку, что делать?

Ребенку 3 года и он сосет соску? Регулярное применение соски или пустышки способствует нарушению прикуса, так как у детей раннего возраста продолжается формирование неба, челюсти, зубов. Когда ребенок сосет соску или пустышку, постоянное соприкосновение этих предметов с небом способствует образованию высокого узкого неба. В свою очередь, такое строение неба мешает правильному звукопроизношению, затрудняет глотание слюны. В норме, у ребенка в момент сосания должна создаваться существенная нагрузка на язычок, а также должны хорошо работать околоротовые и мимические мышцы. Нижняя челюсть, которая меньше верхней при рождении, с помощью таких «тренировок» растет интенсивнее, и к полугоду догоняет верхнюю челюсть. При выборе соски нужно понимать, что она должна быть максимально похожей на женский сосок, то есть, физиологически адаптированной.

Многие исследователи отмечают тот факт, что долгое и неоправданное использование сосок увеличивает вероятность возникновения ушных инфекций. Если малыш до трех лет переболел несколько раз ушными инфекциями, то его слуховое восприятие снижалось, а соответственно, речевое развитие тоже отклонялось от нормы.

В отличие от натурального вскармливания, где в процессе сосания укрепляются и тренируются все мышцы артикуляционного аппарата и идет правильное формирование строения зубо-челюстной системы, а так же налажена эмоционально-психологическая близость матери и ребенка, при кормлении из бутылочки у ребенка на подсознательном уровне формируется как бы дефицит материнского тепла и заботы, что в последствие приводит к психологическим проблемам. Соска не может заменить маму, полноценного контакта не происходит. Поэтому, если ребенок и без того находится по вынужденным обстоятельствам на искусственном вскармливании, не надо искать пустышку для того, чтобы унять его крик, лучше успокоить малыша укачиванием на руках, ласковыми словами, песенками, поглаживанием.

Частое сосание пустышки и соски приводит к тому, что ребенок поздно начинает разговаривать, и речь его будет недостаточно выразительна. Ребенок привык держать рот закрытым (там соска), а выразительные, указательные жесты заменяют ему речь. Ребенок для себя понимает, что ему не нужно учиться говорить, ему легче показать на нужную вещь, и взрослые его поймут.

Учитывая эти факты, специалисты приходят к выводу о том, что частое и неоправданное сосание сосок и пустышек, отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка.

Стоматологи и педиатры рекомендуют отучать ребенка от пустышек на этапе самостоятельного принятия твердой пищи, как только малыш научится держать ложку и чашку. Чаще всего это период от 12 до 17 месяцев. В 3 года у детей возникают личные предпочтения, желания и привычки, от которых потом уже очень сложно избавиться. Привычка сосания пустышки перед сном или во время сна – одна из тех, от которых потом трудно отвыкать. Она превращается в своеобразный ритуал. Родителям рекомендуется вместо того, чтобы давать соску малышу найти подходящую замену: вместе выбрать красивое одеяло или подушку, обыграть это, придумать для него интересную сказку...

Некоторые родители скажут: если мы не дадим малышу соску, он начнет сосать палец или уголок одеяла. Что лучше?

Сосание-это врожденный, успокаивающий рефлекс, дающий малышу ощущение покоя и безопасности. Часто бывает, что этот рефлекс не удовлетворен (дети на искусственном вскармливании) и тогда ребенок начинает сосать палец или край одеяла. Просто запретить или отнять соску мы не можем, это нанесет травму психике ребенка. Нужно попытаться найти замену.

В качестве замены и профилактических мер ортодонты предлагают использование ортодонтических пустышек из силикона и специальных профилактических пластин, помогающие устранить наметившиеся нарушения прикуса.

«Что делать, если ребенок путает буквы?»



Ребенку 6 лет. Почти каждый ребёнок путает буквы при чтении и письме. Казалось бы, эта случившаяся безобидная проблема может скрывать под собой серьёзные речевые нарушения.

Ведь именно в дошкольном возрасте начинаются задатки школьного обучения. Достаточно ли часто родители замечают, что будущий первоклассник не запоминает буквы, а также при чтении путает буквы, а иногда делает ошибки во время написания слогов и слов? Многие родители обвиняют ребенка в рассеянности или невнимательности. Но проблема гораздо глубже. Эта проблема возникает из-за психологических или физиологических нарушений. Сначала ребенок будет неправильно произносить слова, но позже проблема коснётся процесса чтения, письма, математики, и успеваемости в целом. Поэтому, чтобы избежать этих проблем в школе предлагаю родителям несколько рекомендаций.

Часто задаю родителям будущих первоклассников вопрос: «Различает ли ваш ребенок такие понятия, как «справа», «слева»?» Ребенок должен правильно выполнять задания по инструкции: «Покажи правое ухо, левую руку; дотронься правой рукой до носа, а левой рукой до левого уха; скажи, что ты видишь перед собой, слева от себя, справа от себя» и т. п. Если ребенок пишет буквы неправильно (не в ту сторону, то это результат несформированных понятий «справа», «слева».

Также задаю родителям вопрос: «Умеет ли ваш ребенок складывать картинки, кубики с картинками из 6-8 элементов (частей)?» Если же у ребенка возникают трудности, то это несомненно, недоразвитие зрительно-пространственного восприятия, а также анализа и синтеза. В таком случае советую родителям начать заниматься с детьми с набором из 4 кубиков. Очень благотворны и полезны для развития зрительного восприятия и пространственных представлений игры с строительным материалом, с конструкторами разной величины.

Чтобы детям легче было запомнить буквы, рекомендую следующее:

- *Предложить ребенку букву большого размера (6-7 см) и раскрасить ее.
- *Вырезать букву (из плотной бумаги) по контуру.
- *Написать букву в воздухе жестами или указательным пальцем, написать букву на манной крупе или песке; рисовать мелками, толстой кистью на листе бумаги.
- *Угадывать написанные буквы на спине или руке.
- *Определять на ощупь изучаемую букву из пластмассы в «волшебном» мешочке среди других букв.
- *Лепить буквы из теста или пластилина.
- *Выкладывать буквы из счетных палочек, из каштанов, из шариков Су-Джок, из палочек от мороженого, из ниток, из фасоли, из гороха.
- *Достраивать или дописывать букву до целой из элементов.

Пальцы детей и глаза могут знакомиться и запоминать буквы и дома, и на прогулке, и в лесу, и в гостях.

Ребенок дома может выложить знакомые буквы из мозаики, из кусочков бумаги, из пуговиц, из контейнеров от киндер-сюрпризов. На прогулке во дворе можно предложить ребенку написать буквы на снегу или на песке; выложить из палочек или веток буквы; придумать с ребенком загадки про буквы (у буквы два столбика, посередине палочка, или круглая, все время «охаёт»). В лесу или на природе можно отыскать буквы среди кустарников, деревьев, листьев: «Вот листики сложились - похожи на букву А, вот веточки склонились – получилась буква В».

Родителям будущих первоклассников советую прежде всего, как можно больше уделять времени и внимания своим детям по обучению их буквам, а также чтению и письму, и тогда, в дальнейшем, их ждут большие успехи в школе!

Речевые игры по дороге домой (для детей 5 – 6 лет).



Как пополнить словарный запас ребенка? Уважаемые папы и мамы, предлагаю вашему вниманию интересные и увлекательные речевые игры, для которых всегда будет время по дороге домой или в детский сад. Речевые игры способствуют развитию речи вашего сыночка или доченьки, а также развитию памяти, мышления, творческих идей, обогащения словаря. Да и Вам не помешает *«утренний или вечерний мозговой штурм»* для отдыха головного мозга. Игра-это же так интересно, весело и увлекательно. Попробуйте, не пожалеете!

Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Решение задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

«Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (*машина-грузовик*).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (*дерево*).

Дно, крышка, стенки, ручки (*кастрюля*).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (*корабль*).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (*дом*).

Крылья, кабина, хвост, мотор (*самолет*).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (*лицо*).

Рукава, воротник, манжеты (*рубашка*).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (*корова*).

Пол, стены, потолок (*комната*).

Подоконник, рама, стекло (*окно*).

«Если я ...»

Начните предложение со слов *«Если я.»*. Попросите ребенка подумать о возможных результатах, например, в таких ситуациях:

Если я полью цветы.

Если я соберу свои игрушки.

Если я выйду летом в шубе.

Если я лягу спать в одежде.

Если я открою в ванной кран с горячей водой.

Ответы будут забавными. Отличное настроение вас не покинет долго. А еще можно продумать ответы на те же ситуации, но с частицей *«НЕ»* и получится уже совсем другая история, фантазируйте.

«Подбери словечко»

Про что можно сказать *«свежий»*... (*воздух, огурец, хлеб, ветер*);

«старый»... (*дом, пень, человек, ботинок*);

«свежая»... (*булочка, новость, газета, скатерть*);

«старая»... (*мебель, сказка, книга, бабушка*);

«свежее»... (*молоко, мясо, варенье*);

«старое»... (*кресло, сиденье, окно*).

Следите за правильностью ответов вашего ребенка. Цель этой игры-расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

Надеюсь Вам понравился материал. Хотелось бы очень помочь Вам и вашему ребенку в проведении времени и личностного развития. Желаю удачи!

Мой ребенок (4 года) плохо говорит что делать?



Ребенку 4 года и он плохо говорит? Речевые нарушения у детей – серьезная проблема нашего времени. Этот вопрос становится особенно важным, **если** в семье ни у кого из ближайших родственников не было нарушений речи. Они могут возникнуть под влиянием неблагоприятных обстоятельств, или, как **говорят специалисты**, внешних и внутренних вредоносных факторов.

Каковы же нормы развития речи ребёнка 3-4 лет?

За прошедшие три года жизни ребенок успел накопить значительный объем знаний и представлений об окружающем его мире, приобрел некоторую самостоятельность и имеет определенный практический опыт действия с различными предметами.

Трехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребёнка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу. Например, показывает на собаку, изображённую на картинке и на собаку за окном.

К четырем годам активный словарь ребёнка, т. е. слова, которые он употребляет в речи, составляет примерно 2000 единиц. Есть ещё пассивный словарь. Это слова, значение которых ребёнок знает, но в речи не употребляет. Он начинает чаще использовать местоимения (мой, твой, ваш, наш, наречия (тут, там, здесь, появляются числительные (*один, два*). Если раньше ребёнок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый, то теперь использует и притяжательные (*дядина шляпа, кошкин хвост*).

Но само по себе увеличение словарного запаса не имело бы большого значения, если бы он параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики. И хотя достижения ребёнка в усвоении родного языка значительны, тем не менее, речь его еще далека от совершенства. Так, трехлетние дети еще не всегда могут без помощи взрослых связно и понятно рассказать, что они видели на улице, пересказать содержание сказки. Нередки и грамматические ошибки, такие как неточное употребление предлогов и падежных окончаний (полетим на космос, неправильное образование некоторых грамматических форм (*много карандашов*). Не всегда верно ребенок употребляет слова (*у меня ручки засохли, надо свет потушить*).

Четвёртый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными.

К четырём годам на вопросы взрослых ребёнок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков. Звуковое несовершенство речи объясняется возрастом и физиологическими особенностями. Ребёнок четвёртого года жизни хотя и правильно произносит всю группу свистящих звуков (сова, лиса, коза, зима, цыпленок, но в то же время может опускать их в других словах: нег (снег, котёл (костёр, вонок (*звонок*). Некоторые дети не различают звуки С и Ц: светы вместо цветы, сапля вместо цапля.

В этом возрасте ребёнок еще не всегда может верно произнести шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ и часто заменяет их свистящими: каса (каша, нозык (ножик, клюц (*ключ*). Сонорные Р, РЬ, Л ребёнок может заменять звуком ЛЬ, реже Й: лябота (работа, лека (река, юля (юла, лямба (лампа, каяндас (карандаш, устай (устал, при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трехсложных словах, т. е. слова не коверкает. Но затрудняется в произнесении многосложных слов, заменяет или пропускает отдельные звуки, переставляет слоги, укорачивает слова. Например: «*лисанет*» — велосипед, «*пигин*» — пингвин, «*тевелизол*» — телевизор, «*мисанел*» — милиционер, «*кафета*» — конфета. Голосовой аппарат ребёнка еще не окреп, поэтому многие **говорят негромко**, хотя пользуются различными интонациями.

Делаем вывод, что к четырём годам ребёнок может не произносить звуки Р, РЬ, Л. Не всегда произносить шипящие Ш, Ж, Ч, Щ. Поэтому не стоит требовать от ребёнка их правильного

произношения. Но к пяти годам все звуки русского языка должны произноситься правильно. **Если** этого не произошло необходимо обратиться к логопеду.

Какие же условия необходимы для своевременного и правильного формирования речи? Главное, чтобы ребёнок был соматически здоров, активен, имел полноценное речевое окружение, испытывал потребность в общении, обладал нормальным слухом и интеллектом. Поэтому необходимо выбирать игры, которые совершенствуют внимание ребёнка, его память, мышление, воображение. Используйте игры с подражанием голосам животных, с совместным проговариванием потешек, прибауток, напеванием колыбельных.

Напомню, что речь формируется по подражанию. **Родителям** необходимо контролировать собственную речь, обращаться к ребёнку с адекватными просьбами и не требовать от него невозможного.

Нужно побуждать ребёнка к речи, выслушивать его высказывания, играть в совместные игры. **Если** ребёнок плачет и хочет поделиться своей бедой, следует не только пожалеть его, но и дать возможность рассказать, что случилось. Надо поощрять не только речевую активность ребёнка, но и учить его слушать взрослого.

Рекомендации логопеда.

- Очень часто дети, которые **плохо говорят для своего возраста**, еще и **плохо едят**. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, **не говоря уж о мясе**. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата.

Поэтому обязательно заставляйте **ребенка** жевать сухари и целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развить мышцы щёк и языка, покажите ребёнку, как полоскать рот. Научите надувать щёки и удерживать воздух, "перекачивать" его из одной щеки в другую.

- **Говорите с ребёнком медленно**, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на "детский язык" (*сюсюканье*) сами и не разрешайте делать это другим.

- Каждый день читайте ребёнку. Не показывайте своей досады и нежелания, **если** ребёнок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил. **Если вы очень заняты**, то можно поставить кассету или диск, но помните, что личное общение наиболее ценно.

- Чаще разговаривайте с ним, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать.

- **Говорите чётко**, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами.

- Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыш как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками. Учёные доказали, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речевых центров головного мозга. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причём начинать тренироваться ребёнку лучше не на своей одежде, а сперва "помогать" одеться куклам и даже **родителям**. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме.

- Как можно раньше отучайте ребёнка от соски, не заставляйте его спать, положив руки под щёку, что может деформировать челюсть.

- Не сравнивайте ребёнка ни с какими другими детьми. Каждый человек ценен индивидуален.

Ребенок путает окончание в словах, как это исправить?



Ребенку 3,5 года и он плохо говорит и путает слова? Проблема «каши во рту» часто встречается у маленьких детей. Многие малыши, торопясь что-то сказать, произносят только начальные слоги, проглатывают слишком сложные окончания, пропускают их или слишком сокращают, на их взгляд, длинные слова. Сегодня мы поговорим, почему это происходит, стоит ли обращаться к логопеду и как можно избавиться от данного дефекта.

Нарушение слоговой структуры слова – нормальное явление, когда ребенок только-только овладевает речью, то есть примерно в 2-3 года. Речевые органы еще не привыкли к четкому произношению, поэтому малышам хорошо даются только короткие простые слова, состоящие из одного-двух слогов.

Вполне естественно, что более длинные слова вызывают затруднения. Малыш переставляет местами слоги, произносит только начало слова, недоговаривает окончания. Например, вместо «собака» он говорит «соба», вместо «кошка» – «ко», «капуста» – «капу» и тому подобное.

В 2-2,5 года проглатывание окончаний не является поводом для обращения к логопеду, но не стоит пускать все на самотек. Если родители вовремя начнут заниматься с малышом, то возрастная косность языка исчезнет к 3-4 годам. И здесь важно не перегрузить ребенка интенсивными развивающими занятиями, иначе он замкнется и перестанет говорить вообще.

Если же ребенок старше трех-четырех лет все еще плохо говорит, проглатывая окончания или переставляя слоги, то нужно немедленно показать его логопеду-дефектологу и детскому неврологу, психологу. Нарушение слоговой структуры слова в этом возрасте может сопутствовать общему недоразвитию речи (ОНР), дизартрии, ФФНР и другим нарушениям.

С чего начать коррекцию?

Во-первых, нужно показать малыша неврологу, чтобы исключить патологию ЦНС. Кроме того, врач может назначить препараты, улучшающие кровоснабжение головного мозга и активность нервных клеток, что положительно скажется на развитии речи.

Во-вторых, необходимо посетить логопеда. Он послушает речь малыша и точно скажет, что стало причиной проглатывания слогов, нужно ли обратиться к психологу, подберет программу коррекции.

В-третьих, очень много зависит от домашних занятий, ведь большую часть времени с ребенком проводят именно родители. Важно окружить его вниманием и заботой пока идет коррекция речи.

Как вы можете помочь своему ребенку?

Создавайте благоприятную среду для развития речи и поощряйте малыша даже за небольшие достижения, чтобы упражнения доставляли ему только позитивные эмоции. Мы советуем включить в ежедневный распорядок следующие занятия:

пальчиковые игры;

артикуляционная гимнастика;

упражнения для мелкой моторики;

танцы;

игры, направленные на развитие чувства ритма;

игра на музыкальных инструментах – барабане, дудочке, ксилофоне.

Вот несколько игр, которые будут полезны для коррекции слоговой структуры слова и очень понравятся вашему ребенку.

Барабанщик

Покажите малышу несложный ритмический рисунок: похлопайте несколько раз в ладоши, соблюдая определенный ритм, и попросите повторить.

Попугай

Попросите ребенка повторять за вами сначала гласные (АО-ОА-АУ-УА), открытые слоги (БА-БА-БА, БО-БО-БО и т.д.), обратные слоги (АБ-АБ-АБ, ОБ-ОБ-ОБ и т.д.), слоги со стечением согласных (типа КВА-КВА-КВА), сочетания слогов. Выбирайте только те звуки, которые хорошо

даются ребенку. Если он выполняет задание без затруднений, то можно давать простые слова из двух слогов типа дядя, дыня, лиса, киса, Маша и пр.

Поймай мячик

Бросайте ребенку мячик, говорите первый слог хорошо ему знакомого слова, он должен его повторить, кидая игрушку обратно. Затем вы говорите второй слог, снова бросая мячик, ребенок повторяет. Потом вы произносите слово целиком. Например, КО-КО, ЗА-ЗА, КОЗА-КОЗА. Эту игру можно усложнить, включив в нее слова из трех открытых слогов, типа кубики, утята, голова, малина, машина, монета, молоко, корова, дорога, Наташа, Марина и т. д.

Что делала Наташа?

Вместо куклы по имени Наташа можно взять любую игрушку. Передавайте с ребенком ее друг другу и перечисляйте по очереди, что она делала сегодня. Например, ходила, бегала, сидела, летала, лепила, варила, купила, водила, купала, носила и др. Одинаковые окончания помогут малышу не путаться и отвечать уверенно.

Что ещё можно сделать? Старайтесь разговаривать с ребенком, находясь на уровне его глаз. Учите простые стихи и песенки. Четко, медленно и правильно произносите слова. Провоцируйте говорить громко и внятно, например, самостоятельно купить булочку или лакомство в магазине (для этого нужно обратиться к продавщице).

Благоприятен ли прогноз? В большинстве случаев да, но все зависит от причины, вызвавшей нарушение речи, насколько своевременно была начата коррекция, как точно родители придерживаются рекомендаций специалистов.

Стоит ли изучать иностранный язык в дошкольном возрасте?



Ребенку 5,5 лет. Если у вашего ребенка трудности с родным языком и произношением отдельных звуков, то с приобщением его к активному изучению иностранного языка лучше повременить.

Если вы собираетесь отдать ребенка на дополнительные занятия иностранным языком (а это обычно происходит в 3-4 года и упор делается на активное обучение) и сомневаетесь в том, хорошо ли поставлено звукопроизношение родного языка, то не лишним будет проконсультироваться с логопедом.

Если преподаватель не обращает внимания на то, что ребенок не выговаривает отдельные звуки, то родителям следует насторожиться, так как это ставит под сомнение профессионализм подхода к изучению иностранных языков.

Ни в коем случае не заставляйте маленького ребенка говорить, этого не должно быть ни при самостоятельном (домашнем) обучении, ни при обучении в дошкольном учреждении. Ребенок сам придет к этому, когда будет готов, разговаривайте с ним, читайте книжки, смотрите мультфильмы, пусть копится пассивный словарный запас, сначала ребенок начнет понимать вас, а позже и заговорит. Ребенок должен обучаться в обстановке любви и отзывчивости, в напряженной обстановке от занятий не будет толку.

В младшем возрасте ребенка нужно обучать через разговорную речь. Детские рифмованные четверостишья, в которых все слова русские, и лишь одно английское, на мой взгляд, тренируют память, но языку не учат.

Нужно учитывать и то, что в любой деятельности ребенок руководствуется прежде всего практической ценностью, поэтому в дошкольном возрасте к обучению иностранному языку лучше подходить, как к специфическому разделу ознакомления с окружающим миром, то есть нужно подготовить ребенка к обучению, мотивировать его. Познакомьте ребенка со страной, с традициями, найдите страну изучаемого языка на карте, расскажите о том, какие там живут люди, чем они занимаются, как одеваются, чем отличаются от нас, на каком языке говорят...

От себя хочу добавить: какие бы знания в дошкольном возрасте вы не дали своему малышу, они ему пригодятся в жизни. Не упустите время, пока мозг Вашего малыша может воспринимать огромное количество информации. И если вы все-таки надумаете учить иностранный язык, желаю Вам успехов!



Ребенок стал заикаться, что делать?

Ребенку 5 лет. Почему ребенок заикается? Причин множество и в них стоит разобраться.

Бытует мнение, почему ребенок начинает заикаться. В связи с испугом или пережитой психической травмой, но практически каждый ребенок подвергается испугам в детстве, будь - то собака или конфликтная ситуация, но не все после этого начинают заикаться. А происходит это по тому, что у ребенка начинающего заикаться была предрасположенность к такому нарушению, а возникшая ситуация всего лишь налегла на него.

Так же причина, по которой ребенок начинает заикаться может быть связана с тем, как проходила беременность матери, были ли в тот период перенесенные стрессы, психо-эмоциональные травмы. Заикание у ребенка может возникнуть вследствие травм головы, в особенности, черепно - мозговой области или перенесение ребенком в раннем возрасте, в особенности в тот период когда проходит формирование речи, заболеваний инфекционного характера, которые сопровождались высокой температурой тела.

Заикание у ребенка может быть в последствие не благоприятных семейных отношений. В семье, где постоянные ссоры, драки, не достаточное проявление любви и внимания ребенок больше подвержен данному заболеванию, чем ребенок с благополучной семьи.

Вы заметили, что ребенок начинает заикаться, что делать? Начинать коррекцию речи и чем раньше Вы это сделаете, тем более вероятно, что избавите ребенка от него.

Что делать родителям, если ребенок начинает заикаться

В первую очередь родителям стоит создать определенный режим дня, таким образом, ребенок избавится от лишней тревожности. Должно контролироваться время, которое ребенок тратит на ночной сон. Оно должно составлять не менее 8 часом. При заикании с ребенком следует разговаривать спокойным тоном, ни в коем случае не повышать голос, разговор должен быть спокойный и не торопливый. Проинформируйте про эту особенность знакомых и воспитателей в детском саду.

Давайте ребенку возможность до конца выразить свою мысль, не стоит перебивать его или подгонять во время рассказа. Ребенку, который заикается нужно больше уделять внимания и проявлять ласку, поддерживать его и хвалить за успехи, так же больше обнимать. И не стоит проявлять плохое настроение при ребенке или раздражение, дети очень чувствуют тревогу мамы и подвергаются тревожности.

Способы лечения заикания у детей

Прежде чем начать лечение заикания, нужно всесторонне исследовать организм ребенка. Выяснить какой именно тип заикания у ребенка логоневрозное заикание (заикание возникает в результате перенесения ребенком ситуаций, травмирующих психику ребенка) или заикание неврозоподобного характера (заикание носит характер роста, проявляется постепенно с тем, как ребенок начинает разговаривать). Если исследование утвердит первый тип заикания, то лечение будет заключаться в работе с детским психологом и логопедом. Психолог поможет ребенку расслабиться, снять напряжение, повысить стрессоустойчивость ребенка. Если же покажет исследование второй тип заикания, то здесь основная терапия будет заключаться в логопедии - дефектолог. В двух случаях работа логопеда очень важна, так она направлена на правильную постановку речи.

Как надо вести себя родителям.

Не паниковать, попытаться разобраться в причинах дефекта речи.

Создать дома спокойную обстановку.

Не ссориться при ребенке и не конфликтовать с окружающими.

Оберегать от бурных эмоций, в том числе и положительных.

Исключить шумные игры и шумные детские компании.

Уменьшить интеллектуальную нагрузку.

Помочь избавиться от страхов.

Выработать уверенность в себе.

Найти правильную тактику воспитания.

Не расходиться в методах воспитания с другими родственниками.
При наличии других детей в семье уделять ребёнку должное внимание.
Научить правильно общаться.
Постараться не ломать его стереотипы.
Как можно реже ходить в гости.
Ослабить нервное напряжение.
Любыми способами отвлекать ребёнка от речевого дефекта, не фиксировать на нём внимания
Не заставлять правильно повторять «трудные» слова.
Говорить в присутствии ребёнка медленно и тихо.
Повышать общую сопротивляемость организма для профилактики различных заболеваний.

Как не надо вести себя родителям.

1. Всем своим видом подчёркивать своё беспокойство.
 2. Акцентировать внимание на дефекте речи в присутствии ребёнка.
 3. Впадать в панику.
 4. Заставлять несколько раз повторять «трудные» слова.
 5. Поправлять его, передразнивать, постоянно вовлекать его в беседу.
 6. Увеличивать интеллектуальную нагрузку.
 7. Ссориться, конфликтовать, пугать.
 8. Постоянно ломать стереотипы.
- Помните, что сроки прекращения заикания во многом зависят от вас!

«Как правильно учить ребенка читать и писать?»



Ребенку 6,5 лет. В основе обучения чтению – не буква, а звук. Прежде чем показать ребенку новую букву, например, «м», следует научить его находить на слух звук м в слогах, словах. На первых порах следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково – «м», «б», а не «эм» или «бэ». Говоря так, мы произносим два звука – «э» и «м». Это только путает детей.

Другая грубая ошибка заключается в побуквенном чтении, то есть ребенок сначала называет буквы: «м», «а» – и только после этого складывает сам слог: «ма». Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом. Если ребенок и сможет таким способом прочитать слова из трех-четырёх букв, то чтение более сложных слов окажется недоступным. Правильное чтение – это чтение слогами (пока не будет сформировано беглое чтение).

Пусть сначала ребенок долго тянет первую букву слога, пока не распознает следующую букву. Главное, чтобы он не останавливался после первой буквы, слитно прочел буквы слога. В первую очередь детей учат читать слоги типа «ап», «ут», «ик» и т. п. Затем переходят к слогам типа «ма», «но», «ву». После того как будет достаточно автоматизирован навык чтения слогов, переходят к чтению слов типа мак, луна, палка и т. д. по нарастанию сложности слов. Если в устной речи ребенок заменяет некоторые звуки, например, «ш» на «с» («сапка») или «р» на «л» («лыба»), не рекомендуется учить с ним соответствующие буквы, пока не будет полностью исправлено звукопроизношение. В противном случае может зафиксироваться неправильная связь между звуком и обозначающей его буквой.

Прежде чем учить ребенка письму, необходимо сформировать правильный захват ручки. Многие дети делают это неправильно. Руки должны лежать на столе так, чтобы локоть правой руки (у правшей) немного выступал за край стола и рука свободно двигалась по строке, а левая лежала на столе и придерживала лист. Кисть правой руки должна быть обращена к поверхности стола. Точками опоры для нее служат ногтевые фаланги несколько согнутых мизинца и безымянного пальца, а также нижняя часть ладони. Авторучка кладется на верхнюю, ногтевую часть среднего пальца, а ногтевые фаланги большого и указательного пальцев придерживают ее на расстоянии 1,5–2 см от конца стержня. Ручка должна быть легкой, нетолстой, с ребристой поверхностью. Для правильного захвата ручки существуют специальные шаблоны, которые надеваются на ручку, и ребенок правильно ее захватывает. Научите ребенка ориентироваться на листе бумаги: показывать верхний правый, левый нижний угол, середину листа и т. д. Затем учат видеть строчки, находить начало, конец строки. Для выработки правильного захвата – придуманы трёхгранные карандаши и ручки.

Если ребенок-левша, то шаблоны для правильного удержания ручки существуют и для левшей.

Ребенок в 2 года знает все буквы, но никак не научится читать, почему? Чтобы овладеть аналитико-синтетическим способом чтения (этим способом учат читать в детском саду и школе, недостаточно знать все буквы. Нужно, чтобы ребенок мог разложить услышанное слово на звуки (анализ) и соединить звуки в слоги, а слоги в слова (синтез). Такой навык формируется не раньше четырех лет при условии систематических занятий.

Можно научить читать и раньше четырех лет методом глобального чтения. При этом ребенок запоминает образ целого слова, не расчлняя его на составные части. Однако вряд ли можно рассчитывать, что он сможет запомнить большое количество слов. К тому же методом глобального чтения можно читать только знакомые слова и предложения.

Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы? Если ребенок пишет буквы не в ту сторону (зеркально, путает расположение элементов букв, чаще всего это – следствие несформированных пространственных представлений.

Проверьте, умеет ли ваш ребенок правильно показывать свое правое ухо, левую ногу и т. д., складывать картинки из шести кубиков (на каждом из которых – фрагмент картинки). Если он затрудняется, то это – следствие недоразвития анализа и синтеза. Очень полезны для развития пространственных представлений и зрительного восприятия игры-занятия типа «Танграм», «Пифагор», «Сложи квадрат», кубики Кооса, различные конструкторы.

Бывает, что ребенок путает совершенно не похожие по написанию буквы : м и б, т и д. Причиной становится то, что ребенок плохо различает соответствующие звуки на слух. При этом физический слух у него может быть абсолютно нормальным. Поучите ребенка находить на слух трудные звуки в слогах, словах.

Чтобы ребенку было легче запоминать буквы, рекомендуются следующие приемы:

- взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5–6 см, ребенок раскрашивает или штрихует ее;
- лепка буквы из пластилина;
- вырезание буквы по контуру, нарисованному взрослым;
- «написание» широким жестом всех изучаемых букв в воздухе;
- сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами: буква у – заячьи ушки и т. д. ;
- обводка пальцем буквы, вырезанной из мелкой наждачной или «бархатной» бумаги, узнавание букв на ощупь с закрытыми глазами;
- выкладывание буквы из различных материалов: тесьмы, пуговиц, спичек и т. д. ;
- обводка букв, написанных взрослым;
- письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.

Ребенку трудно запоминать стихотворения?



Ребенку 5 лет и он с трудом запоминает стихотворения?. Почему дети плохо запоминают текст? Во-первых, трудно запомнить то, что оставляет равнодушным, что не связано с опытом ребенка, с личными переживаниями, интересами, потребностями. Тогда и нет мотивации для запоминания, а если нет мотивации - нет результативной деятельности.

Во-вторых, причина трудностей может носить логопедический характер: у ребёнка не сформировано чувство ритма, имеются различные нарушения слоговой структуры слов.

В-третьих, у ребёнка дошкольного возраста не развито слуховое внимание и память.

При разучивании стихов нужно использовать и другие виды памяти: зрительную, осязательную, двигательную. При этом не нужно забывать, что самая сильная память - это эмоциональная. Значит, разучивание должно быть для дошкольника делом веселым, эмоциональным, и при этом содержание стихотворения - осязаемым, видимым, представляемым.

Существуют разные нетрадиционные способы разучивания стихов. Вот некоторые из них.

1 способ. Учим стихи по картинкам

Еще К. Д. Ушинский писал «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками и он их усвоит на лету».

Доказано, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память и запоминание носит в основном произвольный характер. У детской памяти есть удивительное свойство - исключительная фотографичность. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков (действие произвольного внимания и произвольной зрительной памяти), позволяет значительно быстрее вспомнить стихотворение.

При заучивании стихов в работе с детьми, имеющими нарушения речи, опираясь на классическую методику заучивания стихов, наиболее эффективным является использование метода иллюстраций, позволяющего логически запоминать текст через смысловое соотнесение - один из способов логического запоминания текста. Согласно этого метода, содержание одной, двух или четырёх строк стихотворения обозначается определённой картинкой, наиболее ярко отражающей это описание.

Для детей старшей возраста подобранные стихи изображаются 4-5 картинками, для детей подготовительного возраста - 7-8.

2 способ. Учим стихи в движении

Взрослый выразительно читает весь текст, а затем предлагает его разыграть, изобразить в движении. Показываете, какие движения дети будут изображать на слова текста. (Движения можно придумать самому или посмотреть в литературе). Ребенок вместе с Вами произносит слова и выполняет движения.

Такие стихи с движениями можно читать много раз в день, и дети часто сами повторяют его, «приспосабливая» под любые игры. Главное, чтобы дети представляли все предметы и действия с ними. Все это полезно для развития образной памяти, речи, эмоциональной сферы.

Можно подключить кинестетическую память. Предложите ребёнку взять большую толстую нитку и «смотреть из стихотворения клубочек». Вместе с ним, ритмично, мы как бы «наматываем» строчку за строчкой на «катушку» в нашей голове. Намотали? А теперь рассказываем снова и разматываем, а потом снова наматываем. Затем мы прячем ручки вместе с клубочком за спинку и «наматываем понарошку». Тут основной принцип в том, что ребёнку-кинестетику (то есть такому, которому нужно не только посмотреть, но и потрогать), мы даем необходимую для запоминания опору - подкрепляем запоминание двигательным актом. Как вариант этого метода, вы можете предложить ребёнку класть в блюдо шарики. Строчка-шарик, а затем вынимать по одному и снова класть. Или нанизывать на нитку бусины.

Еще можно предложить детям представить ступеньки лестницы и на этих ступеньках «разложить» весь текст стихотворения, а потом медленно шагать по ступенькам и читать стихотворение.

Такие стихи с движениями можно читать много раз в день, и дети часто сами повторяют его. Главное, чтобы дети представляли все предметы и действия с ними. Все это полезно для развития образной памяти, речи, эмоциональной сферы.

3 способ. Мнемотехника

Мнемотехника-система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным.

Основной «секрет» мнемотаблиц очень прост. При запоминании работает и слуховое, и зрительное восприятие. К тому же, когда ребенок в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь и в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы.

Для прочного и легкого запоминания следует наполнить слово содержанием, связать его с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, с сильными ощущениями. Начинается работа с простейших мнемоквадратов. Так проводится работа над словом. Например, дается слово «мальчик», придумывается какое-нибудь его символическое обозначение. Дети постепенно начинают понимать, что значит «зашифровать слово».

Затем последовательно переходим к мнемодорожкам - поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребенка.

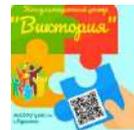
Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. С помощью схем ребёнок легко овладевает словом или фразой, может выучить довольно быстро любое стихотворение. Кроме того, ребёнок, не знающий грамоты, без проблем усваивает смысл фразы, «читая» картинки. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее вспомнить стихотворение.

Этапы работы над стихотворением по мнемотаблицам:

1. Взрослый выразительно читает стихотворение.
2. Взрослый сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Взрослый задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Взрослый выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Взрослый читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

4 способ. Учим стихи построчно

Родитель вместе с ребенком садится друг против друга, читает стихотворение и «раздает» (в устной форме) по одной строчке со словами: «Запомни,- повтори и дотронься рукой до соседа, тот скажет свою строчку и дотронется до следующего и так до конца». «Раздавая» строчки, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: давать детям с хорошей памятью длинные строчки, с плохой - короткие.



Ребенок в 1,5 года не понимает речь, что делать?

Ребенку 1,5 года. Если ребенок не понимает речь окружающих его взрослых, обращенные к нему слова и просьбы, то с задержкой развивается собственная речь ребенка, и в дальнейшем формируется задержка психического развития.

Далее подробнее разберем симптомы, которые могут указывать на отклонения в речевом развитии:

1. Если ребенок в возрасте 3-4 месяцев:

Не реагирует на эмоциональное общение с ним взрослого.

Не ищет глазами издавший звук предмет.

Не прослеживает глазами движения предмета в любом положении тела.

2. К 6-9 месяцам:

Не начал использовать указательный жест.

Не выполняет действия по подражанию.

Не отзывается на свое имя.

Не ищет глазами маму, папу, хорошо знакомую игрушку по просьбе взрослого.

3. К году:

Не знает названия любимых игрушек, частей тела, не показывает их по просьбе.

У ребенка нет понимания простых глаголов (дай, возьми, положи и тд).

Не понимает, как найти спрятанную на его глазах игрушку.

Не знает слово «нельзя».

Нет осознанных действий с предметами, игрушками.

Важно! Причиной непонимания ребенком обращенной речи может быть снижение слуха. Необходимо проверить слух у специалиста с использованием специальной аппаратуры.

Также причины непонимания обращенной речи связаны с поражением зон головного мозга, которые отвечают за анализ звуков. Таких зон в мозге у человека несколько. Поражения этих зон происходят на ранних этапах развития малыша или ещё при беременности и могут быть вызваны внутриутробными патологиями, поражением ЦНС при родах, травмами и опухолями в младенчестве.

Общаясь к ребенку, следует соблюдать данные правила:

при разговоре смотреть малышу в лицо;

озвучивать действия, недавно совершенные вместе, например: «мы кушали» или «мы ездили в парк»;

говорить максимально короткими фразами;

слова произносить громко, ясно и четко, не искажая интонацию;

указывать на называемый предмет.

При обнаружении симптомов непонимания обращенной речи первое, что вам следует сделать – записаться на прием к нескольким специалистам:

-Неврологу.

-Отоларингологу. Врач подтвердит или исключит наличие заболеваний ушной раковины.

-Логопеду. Оценит степень развития речи, поможет овладеть языком. Занятия с логопедом направлены на всестороннее развитие ребенка, познание окружающей среды и адаптацию. В результате коррекции прорабатываются: восприятие, память, внимание, коммуникативные навыки, речевые расстройства.

-Нейропсихологу. Нейропсихолог поможет выявить насколько сильно особенности обработки поступающей информации будут оказывать влияние на развитие психических функций и дальнейшее обучение. На основе полученных данных строится индивидуальная коррекционная программа, соответствующая срокам развития определённых зон мозга.

-Психиатру, который будет работать над предотвращением появления психических отклонений у ребенка. В ходе обследования вас могут перенаправить к другим специалистам, а также выписать витамины или ноотропы для облегчения обучения. Также для коррекции и лечения применяют массажи, физиопроцедуры.