

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

9 2023



16+

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Петрина З.Н., Гришина С.В., Борискина О.В.

Технологическая модель эффективности управления персоналом в дошкольной образовательной организации.....	1
---	----------

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Дорохова Е.В., Щеголева Н.В., Копань Ю.И.

Решение задач воспитания в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	4
---	----------

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Гербрант А.В., Селиванова Л.В.

Использование дистанционных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	7
---	----------

Мордерер М.А.

Освоение сложных предложений детьми дошкольного возраста	9
---	----------

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уретья Т.А.

Игры на отдыхе.....	12
----------------------------	-----------

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Швецова А.А.

Значение и особенности индивидуального подхода при работе с детьми с ЗПР	15
---	-----------

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Благодетелева А.В., Коротяева С.В.

Викторина для родителей будущих первоклассников	18
--	-----------

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Акишева Н.П.

Интеллектуально-познавательное развлечение «Вот это кино!» с применением здоровьесберегающих технологий для детей с ТНР от 4 до 8 лет.....	21
---	-----------

Большакова Н.А., Гавриленкова В.И., Спиридонова А.Р. Формирование представлений о мире профессий у дошкольников с задержкой психического развития через проектную деятельность «Юные художники-декораторы»	23
Корчагина С.А. Методические рекомендации по использованию методического пособия — маркера игрового пространства «Блокадный Ленинград» для детей дошкольного возраста.	26
Лямцева И.В., Белинова Н.П., Востричкина О.В., Малеева С.П., Тюкалова Т.В., Голубева С.В. Развлечение по ПДД в подготовительной группе «Лунтик в гостях у ребят»	29
Металина С.С., Панченко Е.И., Антонян А.Ю., Атаян А.Б. Конспект-развлечение ко Дню матери для детей старшего дошкольного возраста с ТНР на тему «Поговорим о маме»	30
Самаркина Т.А., Бочкарева Е.В., Пестрова Т.А., Коннычева Е.С., Савелькина О.В., Муртазина О.В. Сценарий мероприятия «Дом, в котором мы живем»	33
Сурнаева А.О., Савельева Н.А. План-конспект занятия на сибирском борде «Цирковой аБОРДаж!»	34
Уретья Т.А. Инсценировка русской народной сказки «Репка» во второй группе раннего возраста	37

Игра на макете района «Поставь правильно дорожный знак»!

На экране появляется картинка ночная автомагистраль.

Лунтик:

Ого, а у вас что, машины даже ночью ездят?

Дети:

Да.

Лунтик:

Я думал, вы в темноте никуда не ходите? Вас же могут задавить!

Воспитатель:

Ну что ты Лунтик, мы в темноте без опаски можем переходить дорогу и в этом нам помогает фликер. Посмотри с нами ролик и ты про него все подробно узнаешь.

Ролик «Фликеры»

Лунтик:

Я тоже хочу фликер!

Воспитатель:

Ребята, я предлагаю сделать фликеры своими руками?

«Изготовление фликера»

Дети Лунтику и его друзьям дарят фликеры.

Лунтик:

Ребята, спасибо вам большое, прилетайте к нам в гости, мы будем все вам очень рады!

Воспитатель:

Лунтик, мы с ребятами уверены, что после того, что ты сегодня узнал, спокойно найдёшь дорогу к своему космическому кораблю и вернёшься на Луну.

Лунтик:

Спасибо вам большое, я всё запомнил. До свидания!

Конспект-развлечение ко Дню матери для детей старшего дошкольного возраста с ТНР на тему «Поговорим о маме»

Металина Светлана Сергеевна, учитель-логопед;

Панченко Елена Ивановна, учитель-логопед;

Антонян Аревик Юриковна, педагог дополнительного образования по изодейтельности;

Атаян Аревик Багатуровна, педагог-психолог

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 36 г. Курганинска (Краснодарский край)

Данный конспект-развлечение направлен на формирование представлений о международном празднике — Дне матери, развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, связной речи.

Ключевые слова: мама, дети, мамин праздник, любовь, внимание, уважение, мамин портрет

Цель: Воспитывать нежное, заботливое отношение к самому близкому и родному человеку — маме.

Задачи:

- формирование представлений о международном празднике — Дне матери и о том, кому он посвящен;
- развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, связной речи;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие мелкой и общей моторики;
- активизация и закрепление словаря по теме;
- закрепление навыков у детей об различных эмоциях;
- создание положительного настроения к празднику мам;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства;
- закрепить приёмы рисования разными материалами;
- вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передавая в рисунке некоторые индивидуальные черты её облика (цвет глаз, волос и т. д.), учить соблюдать последовательность при рисовании.

Тип занятия: закрепление и систематизация полученных знаний и умений.

Оборудование: фотографии мам детей, аудиозапись песни «О маме», мяч, волшебная коробочка, репродукции художников с изображением женских портретов; лист бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки.

Форма организации: фронтальная.

Методы и приёмы: словесные, практические, демонстрационные; игровая ситуация; игровые упражнения.

Формы, способы и средства результативности обучения: устный ответ, индивидуальный опрос, работа по карточкам и картинкам.

Педагогические технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Словарная работа:

Портрет подгрудный, автопортрет, профиль, анфас, фас, улыбчивая, длинноволосая, коротковолосая, белолицая, круглолицая, чернобровая, большеглазая, голубоглазая, кареглазая и т. д.

Предварительная работа: разучивание с детьми стихотворений о маме, беседа о предстоящем празднике — Дне матери.

1. Организационный момент. Приветствие.

Логопед: — Добрый день, дорогие ребята. Я рада вас всех видеть. Сегодня нас ждет много интересного. Мы с вами побеседуем о международном празднике — Дне матери и поиграем в различные интересные игры.

2. Ход развлечения.

Логопед: — Мама... Мамочка... Эти слова на всех языках самые главные. Мама — это первое слово, которое произносит человек. У мамы самые добрые и ласковые руки, у мамы самое верное и чуткое сердце, в нем никогда не гаснет любовь к своим детям.

Игра «Назови ласково свою маму»

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи, закрепить словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, воспитывать доброжелательное отношение к маме.

Логопед: — Передаем друг другу по очереди мяч и называем слова — мама (какая?) (например: добрая, любимая, нежная, заботливая, молодая, красивая).

Игра «Загадки о любимой мамочке»

Цель: развитие внимания, развитие логического мышления.

Психолог загадывает детям загадки.

В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья вам прямо —
Лучше всех на свете... (мама)
Слово это тёплое сердце согревает,
И без слова этого жизни не бывает.
Утром, днём и вечером я твержу упрямо
Это слово вечное, ласковое — ... (мама)

Никогда не унывает,

Что мне надо, точно знает.

Если, вдруг, случится драма,

Кто поддержит? (мама)

Психолог: — Молодцы, ребята!

Игра «Что нужно маме?»

Цель: выработать умение работать в команде, развить словарный запас и связную речь.

На столе разложены картинки с изображениями различных предметов (дрель, утюг, половник, мяч, книга, ключка, майка, фартук, кастрюля и т. д.)

Логопед: — Ребята, вам нужно выбрать, какие вещи на этих картинках нужны маме. (*Действия и ответы детей*). — Замечательно, ребята, вы все сделали правильно.

Пальчиковая гимнастика: (проводит логопед)

«Большая стирка»

Цели: развитие мелкой моторики.

Мамочке любимой буду помогать, Буду сам бельё стирать: (*трём кулачками друг о друга*)

Мылом мылю я носки, (*провести кулачком по ладошке*)

Крепко трутся кулачки, (*трём кулачками друг о друга*)

Сполосну носки я ловко (*двигать кистями рук вправо-влево*)

И повешу на верёвку (*поднять руки вверх, кисти согнуть*)

Игровое упражнение «Покажи эмоции»

Цель: расширить представления детей об различных эмоциях.

Психолог: — Ребята, изобразите эмоцию мамы, когда ребенок не убрал за собой игрушки... (*дети показывают соответствующую эмоцию*) или Ребенок без напоминания помыл руки перед едой (*дети показывают соответствующую эмоцию*) (Эмоции: радость, обида, удивление, злость, грусть и т. д.) — Как же у вас отлично получилось показать все эмоции. Вы большие молодцы.

Игра «Путаница»

Цель: формирование умения понимать логико-грамматические конструкции.

Логопед: — Ребята, сейчас я вам буду читать предложения, а вам нужно определить, правильно ли оно составлено, или в нем есть ошибки? Если считаете, что есть ошибки, вам нужно будет их исправить. Договорились? Тогда слушайте очень внимательно.

Логопед читает предложения:

— Букет дарит маму.

— Букет дарят маме.

— Букет подарил маму.

— Маме подарили букет.

— Мама причёсывает волосы.

— Мама причесана волосами.

— Мамой причесаны волосы.

— Мама достала из пирога вкусную духовку.

— Мама положила кусок чашки в сахар (*ответы детей*).

Логопед: — Отлично, ребята.

Подвижная игра «Наша забота о маме»

Цель: развитие общей моторики, развитие подвижности и ловкости.

Маме нужно отдыхать, маме хочется поспать.

(*Держась за руки, наклоняются из стороны в сторону*)

Тихо-тихо я хожу. Маму я не разбужу (*Идут на носочках*)

Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук, раздаётся пяток стук.

(*Идут, громко топая пятками*)

Мои пяточки идут. Прямо к мамочке ведут

(*Идут на пятках и садятся на свои места*)

Рассказывание стихотворения о маме. (*Заранее выученное ребенком*)

«Про маму»

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только мама есть одна.

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

— Это мамочка моя!

Игра «Повтори-ка»

Цель: развитие фонематического слуха, формирование четкой дикции у детей.

Логопед: — Дети, повторите за мной чётко чистоговорку.

лю-лю-лю — сильно мамочку люблю

ду-ду-ду — я к своей мамочке иду

шо-шо-шо — с мамой очень хорошо

за-за-за — у мамы добрые глаза

жу-жу-жу — с мамочкой гулять хожу

ок-ок-ок — мамочке дарю цветок

Игровое упражнение «Найди портрет мамы»

Цель: развивать внимание, память, логическое мышление.

Психолог: — Ребята, перед вами волшебная коробка, в которой находятся фотографии ваших мам, вам нужно достать одну фотографию и догадаться, чья же это мама и отдать фото этому ребенку.

Психолог: — А теперь, ребята, давайте оформим выставку портретов ваших мам и назовем ее «Моя любимая мамочка» Звучит аудиозапись песни «О маме» (Автор Л. Ратич, композитор А. Олейникова).

Дидактическая игра: «Вот такая моя мама»

Цель: учить правильно, располагать части лица, закрепить знания детей о жанре портрета. *Педагог по изобразительной деятельности:*

Беседа с детьми:

— Теперь тихонько садитесь и мы с вами немножко поиграем.

— Рассматривание репродукций известных художников.

— Дети отвечают на вопрос педагога: «Какая мама?» Какой формы голова? (обвести пальцами голову).

Положите руку на лоб. Глаза у человека расположены ниже лба, на середине лица.

— Какой формы глаза? (овальные, с острыми уголками).

Педагог рисует мелом на доске овал и посередине его глаза, пояснив при этом, что расстояние между глазами невелико, не больше одного глаза.

Внутри глаза цветной кружок и маленький зрачок.

— Какие глаза у ваших мам? (кареглазая, черноглазая, голубоглазая)

— Что находится над глазами? (брови).

Это дугообразные полосы.

А вот нос у человека такого цвета как лицо. Поэтому нужно нарисовать только кончик носа посередине расстояния от глаз до конца лица. А вот от кончика носа до конца лица находятся губы.

— Дети, посмотрите друг на друга. Видите, что верхняя губа по форме отличается от нижней. На верхней губе как бы две волны, а на нижней одна (нарисовать губы). — Давайте ещё раз повторим, что мы делаем сначала, что потом, чем заканчиваем свою работу.

— Где расположены глаза? (посередине лица).

— Кончик носа? (посередине от глаз до конца лица).

— Губы? (посередине от кончика носа до конца лица).

После игры звучит красивая нежная мелодия, во время которой педагог предлагает закрыть глаза и вспомнить, какие у мамы глаза, нос, волосы прямые или волнистые, есть ли на лице улыбка.

— Цвет глаз, волос, причёску, верхнюю часть платья постарайтесь нарисовать такими как у вашей мамы.

Кто уже вспомнил, может начать рисовать портрет мамы.

Дети приступают к рисованию.

Беседа по результатам выполненных работ.

Рефлексия.

Логопед: — Вот и завершилось наше развлечение, посвященное международному празднику — Дню матери.

— В какую игру вам понравилось играть больше всего? (ответы детей).

— А на какой возникли трудности? (ответы детей)

— Вы были молодцы! Нам с вами было очень весело и интересно.

Педагог по изобразительной деятельности:

— Каждый из вас старался нарисовать портрет своей мамы, и все они на портретах получились очень красивыми. Как вы думаете, узнают ли они себя на портрете? Мамы будут очень довольны. Молодцы!

Психолог: — Хочется от всей души поздравить дорогих мам с их праздником. А вам, ребята, дать такой наказ: цените своих мам, любите, дарите им минуты радости, будьте добрыми и послушными детьми.

Приложение. «Портреты наших мам»



Литература:

1. Веприцкая Ю. Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4–6 лет» — Волгоград, 2017 г.
2. Метельская Н. Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» — Москва, 2019 г.
3. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6–7 лет» — СПб, 2016 г.
4. Пазухина И. А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет» — СПб, 2010 г.
5. Рыдина Е. В. «Познавательное развитие дошкольников с ОНР» — СПб, 2014 г.
6. Ткаченко Т. А. «Развиваем мелкую моторику» — Москва, 2013 г.

Сценарий мероприятия «Дом, в котором мы живем»

Самаркина Татьяна Александровна, воспитатель;
 Бочкарева Елена Вячеславовна, воспитатель;
 Пестрова Татьяна Александровна, воспитатель;
 Коннычева Елена Сергеевна, воспитатель;
 Савелькина Ольга Владимировна, воспитатель;
 Муртазина Ольга Валерьевна, воспитатель
 ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» (Республика Татарстан)

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы приветствуем вас на нашем мероприятии и хотим у вас узнать, с каким настроением вы пришли сегодня на встречу с нами (предлагается показать солнечное веселое настроение открытыми ладошками или смайликами).

Мир вам, гости дорогие,
 Вы явились в добрый час.
 Встречу тёплую такую
 Мы готовили для вас.

Под музыку входят дети, строятся на сцене. У детей в руках листы с надписью: «РОССИЯ», «МАМА», «МОЯ СЕМЬЯ», «МОЯ ШКОЛА», «РОДИНА», «ДОМ».

Ведущий: Мой любимый дом, сколько смысла в этих словах это, то место где ты живешь, где живет твоя семья, твои друзья. Дом для каждого из нас — это наша Родина.

1 чтец

Что мы Родиной зовём?
 Дом, где мы с тобой живём,
 И берёзки, вдоль которых
 Рядом с мамой мы идём.

2 чтец

Что мы Родиной зовём?
 Поле с тонким колоском,
 Наши праздники и песни,
 Тёплый вечер за окном.

3 чтец

Что мы Родиной зовём?
 Всё, что в сердце бережём,
 И под небом синим-синим
 Край, в котором мы живём

4 чтец

Родина — слово большое, большое!
 Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,
 Глубже морей оно, выше небес!
 В нем умещается ровно полмира:
 Мама и папа, соседи, друзья.
 Город родимый, родная квартира,
 Бабушка, школа, котенок ... и я
 Зайчик солнечный в ладошке,
 Куст сирени за окошком
 И на щечке родинка —
 Это тоже Родина.

5 чтец

Мама и Родина очень похожи.
 Мама красивая, Родина тоже.
 Вы присмотритесь, у мамы глаза
 Цвета такого же, как небеса.
 (Дети исполняют песню) «РОДИНА»

Ведущий: В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша большая, великая Родина.

Леса богатые, густые.
 Восходы солнца — краше всех!
 И люди честные, не злые.
 Здесь часто слышен звонкий смех.
 Тут матушка Казань — столица.
 В округе много городов...
 И невозможно не влюбиться
 В наш Татарстан. В наш край хлебов.
 (ролик о Татарстане).

Ведущий: Нам повезло родиться и жить в этом удивительном и прекрасном местечке нашей огромной страны. Татарстан — многонациональная республика. Здесь в дружбе и в согласии проживают татары, русские,

Вопросы дошкольной педагогики
Международный научно-методический журнал
№9 (68) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».
420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Номер подписан в печать 05.11.2023. Дата выхода в свет: 10.11.2023.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; https://moluch.ru/
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

НОЯБРЬ №12(87), 2024



Екатеринбург

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Буренкова А.А. Особенности взаимодействия старших дошкольников. Роль и значение эмоционального интеллекта в социальной адаптации будущих школьников	4
Вайнер Л.Р., Дмитриева Д.С. Влияние эмоциональной сферы на развитие речи детей дошкольного возраста ..	5
Глотова Л.Н. Значение народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста	7
Замазнина А.С. Развитие мелкой моторики и зачем она нужна	9
Илембетова Э.Ф. Значение духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте	10
Кабакова С.А. Нейрогимнастика как средство развития межполушарных взаимодействий	11
Кистенева А.Н. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста	13
Кистенева А.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	15
Комарова А.А. Организация работы по развитию художественно-творческих способностей детей в современном дошкольном образовательном учреждении	17
Коренная Г.Ф. Конспект занятия по нетрадиционному рисованию –ватными палочками в младшей группе на тему: «Матрешки»	20
Кудряшова И.В. Методы и приемы формирования у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе продуктивной деятельности	22
Лимарева В.Е. Занятие по познавательному развитию	24
Морозова Д.А. Предметно-пространственная среда для детей в дошкольном учреждении	25
Полякова Н.Н. Особенности речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи	26
Родякина Е.В. Конспект занятия по профилактике плоскостопия «Сказка про ёжика»	27
Рядинская Е.В., Бобрикова Е.В. Взаимодействие с родителями в условиях новой образовательной программы дошкольного образования	29
Судина Н.В. Моторика работы по развитию словесного творчества в дошкольном возрасте через создание художественно-речевой среды для развития словесного творчества детей	32
Суханова Е.А. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через робототехнику	34
Тарасова И.В. Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»	35
Тимошенко Г.А., Атаян А.Б., Панченко Е.И., Антонян А.Ю. Викторина для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Мир сказок»	37
Томилова И.Д., Домашева З.Г. Пение как одно из средств развития детей раннего возраста	39
Трибушина О.В. Особенности познавательной активности детей третьего года жизни и состояние педагогических условий ее развития в дошкольной организации	40
Трунова С.А. Детское экспериментирование как метод познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	43
Фарзалиева Л.А. Патриотическое воспитание дошкольников посредством организации мини-музея	44
Храмцова О.Н. Воспитание патриотизма через занятия по экологии у детей дошкольного возраста	46
Храмцова О.Н. Формирование экологического познания к родной природе детей дошкольного возраста	47
Цеван Д.С., Степченко Ю.И. В гости к птицам	49
Яськова С.С., Ильина С.К., Спивакова Т.Л. Методы и приемы формирования У детей дошкольного возраста временных представлений	51

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аваева Н.О. Патриотическое воспитание старшеклассников через уроки истории обществознания	53
Акатова Н.А. История семьи как понимание культурного наследия Родины для детей младшего школьного возраста	55
Брижатая И.В. Город Дубоссары в годы великой отечественной войны	56
Дегтярев С.В. Патриотическая минутка на уроках ОБиЗР	57
Дегтярева А.Н. Учимся задавать вопросы к тексту в начальной школе	59
Ермолаева Ю.А. Использование наглядности на начальном этапе обучения в начальной школе в условиях реализации нового стандарта	61
Ибрагимова А.А. Воспитание патриотизма через уроки истории обществознания в старших классах	63
Колесникова Ю.А. Развитие мотивации в изучении английского языка у школьников	64
Лошакова И.В., Дягилева Е.И., Симонова Г.А., Иванова О.В. Обучение без отметок. Как оценить первоклассника? ..	66
Мазитова А.М. Говорение как вид речевой деятельности	67

Викторина для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Мир сказок»

Тимошенко Галина Александровна, старший воспитатель, МАДОУ ЦРП №36,
Краснодарский край, г.Курганинск

Атаян Аревик Багатуровна, педагог-психолог, МАДОУ ЦРП №36,
Краснодарский край, г.Курганинск

Панченко Елена Ивановна, учитель-логопед, МАДОУ ЦРП №36,
Краснодарский край, г.Курганинск

Антонян Аревик Юриковна, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, МАДОУ ЦРП №36, Краснодарский край, г.Курганинск

Библиографическое описание:

Тимошенко Г.А., Атаян А.Б., Панченко Е.И., Антонян А.Ю. Викторина для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Мир сказок» //Образовательный альманах №12(87) от 15.11.2024 URL: <https://f.almanah.su/2024/87.pdf>

Цель: Систематизация и закрепление знаний детей о сказках, развитие эмоционального интеллекта, формирование интереса к детской художественной литературе, изобразительной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению, любовь к детской художественной литературе;
- формировать творческие способности;
- формировать положительный эмоциональный настрой в группе.

Образовательные:

- упражнять детей в назывании героев сказок;
 - упражнять детей в определении эмоций на примере сказочных героев;
 - упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию сказок;
 - активизировать и обогащать словарный запас детей;
- Развивающие:**
- развивать умение действовать согласованно;
 - обогащать словарный запас детей;
 - поддерживать желание принимать участие в командной викторине;
 - развивать интерес к изобразительному искусству.

Ход викторины

Организационный момент

(Играет музыка, входит Сказочная волшебница в руках книга со сказками).

Здравствуйте ребята, здравствуйте мальчики, здравствуйте девочки! Я Сказочная Волшебница. Я знаю много интересных сказок (показывает книгу со сказками). Ребята посмотрите, сколько вокруг нас книг с красочными картинками, я очень сильно люблю сказки. А вы любите сказки? А какие сказки вы любите? (ответы детей).

Да ребята, сказки вы любите и знаете.

Сегодня нас ждет увлекательная сказочная, волшебная викторина. Мы посмотрим, насколько хорошо вы знаете сказки. Вспомним сказочных героев. Сказочная викторина – это соревнование, в любом соревновании кто – то побеждает, кто – то проигрывает. Поэтому мы будем соревноваться без обид.

Нам нужно разделить на 2 команды. Первая Команда сказочная логогруппа «А», вторая команда сказочная логогруппа «Б». Проходите ребята, садитесь на стульчики.

Для начала каждая команда выбирает капитана.

Дети обсуждают и выбирают капитана в своей команде и представляет его.

Сказочная волшебница: - Ребята, теперь вам необходимо придумать названия для ваших команд.

Дети обсуждают названия команд.

Капитан логогруппы «Б»: - Наша команда называется «Волшебники»

Капитан логогруппы «А»: - Наша команда называется «Сказочные гномики»

Сказочная Волшебница: - У нас две команды: «Сказочные гномики» логогруппа «А», «Волшебники» логогруппа «Б».

Участвуя в викторине, вам необходимо выполнять правила: а) отвечает на вопрос та команда, которой он адресован; б) ответы не выкрикивают, сначала нужно поднять руку; в) прежде, чем сказать ответ, нужно подумать.

За правильно выполненное задание на нашей доске оценивания будут выставляться сказочные звездочки. У «Сказочных гномиков» будут красные звездочки, у «Волшебников» – синие.

Команды, поприветствуйте друг друга аплодисментами. Провести викторину мне поможет моя волшебная палочка. Палочкой взмахнем, - соревнования начнем.

Основной этап

Сказочная волшебница: - Начинаем викторину.

Сказочное задание №1

Игра: «Скажи ласково»

Цель: образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Сказочная Волшебница каждой команде показывает картинки изображением сказочных героев. Дети называют их ласково. (картинки лиса (лисичка), заяц (зайчик), репа, рукавица, гном, принцесса, изба... и т.д.

Подведение итогов сказочного 1-го задания (*выставляются звездочки на мольберт*)

Сказочное задание № 2

Игра: «Соедини слова»

Цель: образование сложных слов.

Сказочная волшебница дает каждой команде задание:

- Ребята вам надо два слова соединить в одно, например: «У зайца длинные уши. Он какой? (длинноухий). У принцессы длинные волосы, она какая? (длинноволосая). У лисы длинный хвост. Лиса какая? (длиннохвостая). У Змея Горыныча три головы. Он какой? (трехголовый)

Итог 2-го сказочного задания

Сказочное задание №3

Игра: «Скажи наоборот»

Цель: образование антонимов, развитие внимания.

Сказочная Волшебница. - Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Наоборот».

«Баба Яга» злая, принцесса (добрая). Мачеха злая – а девочка (добрая). Заяц трусливый, а петух (смелый)

Итог 3-го сказочного задания.

Сказочная Физкультурная минутка (с музыкальным сопровождением)

Раз, два, три, четыре, пять,

(дети загибают пальчики)

Сказки будем называть.

«Репка», «Теремок»,

имитация детьми движений из сказок)

И от бабы, с дедом сбежавший колобок.

(имитация бега детьми)

Красная шапочка, баба-Яга,

(имитация детьми движений из сказок)

Сказок еще много, знаю я.

Сказочное задание №4

Конкурс капитанов логопедических групп «А», «Б»

«Сказки запутались».

- Ребята злой Кощей запутал сказки, все герои сказок перепутались, давайте их распутаем.

Дети каждой команды раскладывают картинки

сказочных героев, по сказкам.

- Молодцы! Сложить сказки сумели! Прodelки Кощей преодолели!

Итог 4-го сказочного задания.

Сказочное задание № 5

«Назови настроение сказочного героя»

Цель: учить распознавать эмоции окружающих, развивать чувства эмпатии.

Педагог читает отрывки из сказок, описывающих настроение героев из сказок каждой команде.

1. Отрывок из сказки «Три медведя». (страх).

2. Отрывок из сказки «Маша и медведь» (радость).

3. Отрывок из сказки «ЗаяшкИна избушка» (горе).

4. Отрывок из сказки «Сказка о мертвой Царевне семи богатырях» (удивление).

Итог 5-го сказочного задания.

Сказочное задание № 6.

Рисование «Колобок»

Цель: закреплять умение рисовать круги, использовать штриховку, правильно держать карандаш.

Ребята, вы сейчас нарисуете и раскрасите сказочного персонажа. А какого персонажа будете рисовать вы узнаете, отгадав загадку.

- Желтенький, кругленький, слепила его бабушка.

Дети. Колобок.

Сказочная волшебница. Правильно, Колобок.

Дети проходят, садятся за столы. На столах альбомные листы, цветные карандаши. Дети изображают колобка и раскрашивают.

Итог 6-го сказочного задания.

Дети подсчитывают вместе со сказочной волшебницей звездочки.

Сказочная волшебница объявляет результаты викторины. Так как у обеих команд одинаковое количество заработанных в викторине звездочек, то я объявляю, что победила дружба.

Сказочная волшебница. - Я награждаю команды раскрасками со сказочными героями.

Молодцы ребята!

Заключительный этап

Сказочная волшебница. Ребята, вам понравилась наша сказочная викторина? (ответы детей). Какое задание оказалось для вас самым трудным? самым легким? Самым запоминающимся? (ответы детей). А теперь, мои сказочные гномики и волшебники, пришла нам пора прощаться. Мы с вами сегодня вспомнили много сказок и сказочных героев, добрых и злых, хороших и плохих. А сейчас нам пора прощаться. До свидания, ребята! До новых встреч!

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 12 (87) 2024

Выходные данные

Наименование (название) издания: Образовательный альманах

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора
по Уральскому федеральному округу

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич
Порядковый номер выпуска: 12 (87)
Дата выхода номера: 15 ноября 2024 г.

Тираж: 1000 экз.

Цена на журнал свободная

Адрес редакции и издательства:

620131, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Сайт: almanah.su, e-mail: info@s-ba.ru, тел.: +7 (343) 200-70-50

Адрес типографии:

620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Восточная, 54
Сайт: azhur66.ru, e-mail: azhur.ek@mail.ru, тел.: +7 (343) 350-78-28

Инновации в действии

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

Организатор конкурса Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС 77 - 64909 от 16.02.2016
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций

www.pedagogcentr.ru

ДИПЛОМ

Награждается участник конкурса
АНТОНЯН АРЕВИК ЮРИКОВНА

МАДОУ ЦРР №36
Краснодарский край, г.Курганинск

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век»

Номинация: Лучший мастер-класс

Название работы: Мастер - класс для педагогов ДОУ. Тема: Елочная игрушка своими
руками из яичных лотков «Колокольчики».

Дата поступления работы:

22.11.2024

Номер диплома:

81652

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта "Педагогика XXI век"



Председатель оргкомитета конкурса



Федосова И.Г.

36

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Антонян
(фамилия, имя, отчество)
Аревик

Юриковне

в том, что он (а) с « 1 » марта 2022 г. по « 11 » марта 2022 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

*Удостоверение является документом
о повышении квалификации*

231201068015

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Современные технологии
дополнительного образования дошкольников,
ориентированные на требования федерального
государственного образовательного стандарта ДО»

в объеме 72 часа
(количество часов)

№ Директора П.А. Шилова

Секретарь М.А. Федотова

Город Краснодар год 2022

Регистрационный номер 1499



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201564808

Регистрационный номер № 9725/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Антония Аревик Юриковна
(фамилия, имя, отчество)

с « 20 мая 2024 г. по « 30 мая 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Оказание услуг психолого-педагогической, методической и**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

консультационной помощи родителям детей, а также гражданам,

**желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без
попечения родителей"**

в объеме **72 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра	8 часов	Зачтено
Особенности работы консультанта с учетом психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста с различными образовательными потребностями	8 часов	Зачтено
ИКТ в системе навигации педагогов и родителей	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитан детей, педагогов дошкольных учреждений, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей и др. педагогическими работниками	24 часа	Зачтено
Информационно-методические, организационные и педагогические аспекты работы с родителями детей	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **Министерство образования, науки и молодежи Краснодарского края**

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: **Методические рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи родителям детей, оставшихся без попечения родителей**



Ректор **И.В. Лихачева**

Секретарь **Н.В. Сологубова**

Город **Краснодар** Дата выдачи **30 мая 2024 г.**

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032261 72524

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363226172524



г. Брянск
Дата выдачи 26.04.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Антонян Аревик Юриковна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования
занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на
поддержку детской инициативы»
в объёме 36 часов*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.