

**Курганинский филиал**  
государственного бюджетного учреждения,  
осуществляющего психолого-педагогическую  
и медико-социальную помощь  
«Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края  
Российская Федерация, Краснодарский край,  
Курганинский район, город Курганинск,  
улица Ленина, 44,  
телефон: (861 37) 4 70 35,  
e-mail: cdkkurganinsk@gmail.com  
от 14.11.2024 № 45

## РЕЦЕНЗИЯ

на № ..... от .....  
на методическую разработку для работы с детьми старшего дошкольного  
возраста, как средство улучшения коррекционно-логопедической работы.

Лэпбук «Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)»,  
разработанное учителем-логопедом

**Панченко Еленой Ивановной**

муниципального автономного дошкольного образования центра развития  
ребенка - детский сад № 36 г. Курганинска  
муниципального образования Курганинский район

Методическое пособие коррекционно - развивающей направленности  
лэпбук «Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)»,  
разработано учителем-логопедом Еленой Ивановной Панченко и  
ориентировано на детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.  
Количество страниц – 15.

Цель данной методической разработки заключается в создании условий  
для сотрудничества взрослого и ребёнка, в процессе деятельности по  
автоматизации звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях,  
развитие грамматического строя и связной речи.

Актуальность методической разработки «Путешествие по городу  
профессий. Автоматизация звука (Р)» состоит в том, что в автоматизация в  
самостоятельной речи поставленного звука процесс очень длительный.  
Именно использование разнообразных форм и видов преподнесения речевого  
материала позволит качественно и в короткие сроки учителю-логопеду  
автоматизировать звуки, нарушенные у детей.

Лэпбук «Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)»  
это один из нетрадиционных игровых приемов работы по автоматизации  
звука [Р], который повышает эффективность речевого развития детей. Он не  
требует длительной подготовки к занятию. Все задания построены на  
принципах доступности, соответствуют потенциальным возможностям детей.

Новизна данной методической разработки заключается в расширении

диапазона применения стандартных упражнений в новом формате, в возможности использования большого разнообразия действий с игровыми моделями. Ребенок может брать и перекладывать, застегивать и передвигать, закрывать и открывать, складывать и перекладывать все то, что находится в лэпбуке. А у педагога есть возможность подавать имеющуюся информацию в компактной форме. Лэпбук можно использовать в любое удобное время просто открыть и повторить пройденное.

Практическая значимость связана с тем, что Елена Ивановна в лэпбуке «Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)» представила игры и задания, направленные на автоматизацию звука [Р], развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики рук, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи, мышления, зрительного восприятия, памяти, внимания, познавательной активности с разными вариантами, уровнями сложности.

Основные достоинства этого пособия заключаются в следующем: привлекательно для детей, познавательно, обучающее, развивающее, стимулируют детей на активный поиск новых знаний, удобно для педагога и детей, соответствует гигиеническим требованиям, может использоваться для групповой и индивидуальной работы.

Методическая разработка Лэпбук «Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)» коррекционно-развивающей направленности логична по структуре, полна по содержанию, рекомендовано к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

Руководитель Курганинского филиала ГБУ  
«Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края

Учитель-логопед Курганинского филиала ГБУ  
«Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края



С. В. Махлова

Н. М. Шматок

Муниципальное автономное дошкольное образование  
центр развития ребенка - детский сад № 36 г. Курганинска  
муниципального образования Курганинский район

Методическая разработка

**Лэпбук «Путешествие по городу профессий.  
Автоматизация звука (Р)», как средство улучшения  
коррекционно-логопедической работы.**



Учитель-логопед:  
Панченко Е. И.

2022 г.

## **Методическая разработка**

### **Лэпбук «Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)», как средство улучшения коррекционно-логопедической работы.**

#### **Пояснительная записка.**

В настоящее время проблема развития речи детей связана с тем, что в последние годы наблюдается очень резкое снижение уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной, неэмоциональной, дети очень редко проявляют свою инициативу.

У детей с нарушением речи имеются проблемы: низкий уровень самооценки, сниженная познавательная мотивация, недостатки развития устной речи, проблемы с концентрацией внимания и организованностью, трудности при обработке слуховой информации, специфика развития мышления. Все это отрицательно влияет на образ жизни детей. Учителя-логопеды стараются создать все условия для развития дошкольников, применяя традиционные и современные методы и приемы логопедической коррекции.

За последнее время количество детей с нарушением речи возросло, это требует от учителя - логопеда поиска эффективных форм и методов коррекционной работы по исправлению речевых нарушений. Разнообразные игровые задания могут повысить интерес детей к логопедическим занятиям, ускорить коррекционную работу по развитию звукопроизношения. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Обучающий материал, который преподносится ребенку в игровой форме, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты, а сложные и малоинтересные логопедические задания становятся для ребенка увлекательным занятием.

В работе с детьми с нарушением речи педагоги ищут новые подходы, технологии и приемы. Один из таких практических методов работы с детьми

является лэпбук. Лэпбук - это книжка- раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладышами и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему, которые помогают ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено.

Автоматизация в самостоятельной речи поставленного звука процесс очень длительный. Именно использование разнообразных форм и видов преподнесения речевого материала позволит качественно и в короткие сроки учителю-логопеду автоматизировать звуки, нарушенные у детей.

Лэпбук делает процесс познания интересным и увлекательным, позволяет отвечать на конкретный вопрос через разные виды деятельности. Лэпбук - это отличный способ закрепить пройденную тему с детьми, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Использование лэпбука помогает закрепить и автоматизировать звуки, быстро освежить в памяти пройденный материал.

Решение данных проблем – одна из задач использования лэпбука в коррекционно-речевой работе. На основе этого мною был создан лэпбук **«Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)»**.

**Актуальность** методической разработки обусловлена возможностью автоматизации звука [Р] и закрепление лексической темы «Профессии» самостоятельно или с минимальной помощью взрослого. Материал систематизирован, при помощи данного пособия можно выстроить систему совместных видов взрослого и ребёнка.

**Новизна** данной методической разработки **«Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)»** заключается в расширении диапазона применения стандартных упражнений в новом формате, в возможности использования большого разнообразия действий с игровыми моделями. Возможность автоматизации у ребенка звука [Р] самостоятельно или с минимальной помощью взрослого. Ребенок может брать и перекладывать,

застегивать и передвигать, закрывать и открывать, складывать и перекладывать все то, что находится в лэпбуке. А у педагога есть возможность подавать имеющуюся информацию в компактной форме.

**Целевая группа.** Данный лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи. В пособии представлены игры и упражнения, наглядный материал, нацеленные на развитие всех компонентов речевой системы фонетику, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй, связную речь, и на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики. Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

**Цель:** Обобщение словаря по теме «Профессии», создание условий для сотрудничества взрослого и ребёнка, в процессе деятельности по автоматизации звука [Р] с использованием методического пособия лэпбук.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Научить правильно проговаривать звук [Р] изолированно, в слогах, словах;
- Определять место (позицию) звука [Р] в словах;
- Автоматизировать звук [Р] в предложениях, в текстах с использованием наглядных схем;
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей по теме «Профессии»;
- Развивать грамматический строй.
- Развивать связную речь.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- Развивать зрительное восприятие посредством рассматривания пособия «Найди все слова со звуком [Р]»;
- Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику пальцев;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

### **Воспитательные:**

- Побуждать к активности в получении новых знаний;
- Формировать самоконтроль за речью;
- Формировать положительную мотивацию в данных видах совместной деятельности взрослого и ребёнка.
- Воспитывать усидчивость;

### **Развивающая папка лэпбук позволяет:**

- Ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации звуков;
- Пополнять словарь детей и расширять «семантические поля» значений слов;
- Формировать грамматические категории;
- Развивать связную речь;
- Формировать психологическую базу речи;
- Совершенствовать мелкую моторику.

Лэпбук преимущественно используется в индивидуальной работе с детьми. Но задания позволяют использовать его и в подгрупповой деятельности.

Продумывая материал для лэпбука, необходимо как можно больше подобрать заданий на подключение разных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового.

Все игровые задания и упражнения лэпбука соответствуют определенной теме и служат для автоматизации поставленного звука, направлены на развитие фонематического слуха, мелкой моторики, способствует формированию лексико-грамматических категорий, связной речи.

При использовании игровых заданий лэпбука дети с большим удовольствием занимаются, при этом автоматизация поставленных звуков в игре осуществляется намного интереснее и легче.

Методическое пособие **«Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)»** рекомендуется также использовать и воспитателям дошкольного

учреждения в коррекционно-развивающей работе с детьми, также пособие могут использовать родители, и сами дети в самостоятельной и игровой деятельности.

**Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:**

- Полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- Пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- Обладает дидактическими свойствами;
- Является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- Вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- Его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

**Форма организации работы с лэпбуком:**

- индивидуальная деятельность ребенка;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

**Методические приемы, используемые при работе с лэпбуком:**

- игры на развитие мышления, речи, фонематического слуха, грамматического строя и связной речи;
- упражнения на определение звуков в слове, автоматизацию звука.
- чистоговорки.

**Средства в работе с лэпбуком:**

- использование разных элементов в лэпбуке.

**Условия реализации работы с лэпбуком:**

- лэпбук используется в дошкольной организации;
- лэпбук используется как индивидуально, так и с подгруппой дет

**Методическое пособие лэпбук «Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)»** представляет собой папку формата А4. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собраны игры и упражнения по теме. Картинки взяты из интернет - ресурса yandex.ru.



### Варианты работы с пособием:

Представленные в лэпбуке серия игровых упражнений, помогут закрепить поставленный звук в слогах, словах, предложениях, связной речи. Развить словарный запас, развить грамматический строй речи, обобщить словарь по лексической теме.

## Игра «Звуковая дорожка». Игра «Тихо – Громко»

**Цель:** совершенствование зрительно – моторной координации и ориентировки в пространстве; автоматизация поставленного звука изолированно.

Ребенок пальцем, ведет по дорожке и тянет звук.

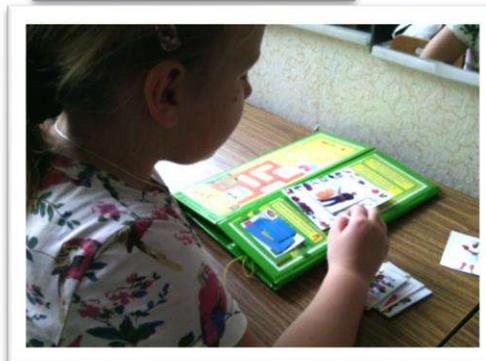


## Игра «Отгадай загадки» Игра «Кому что нужно для работы»

**Цель:** развитие памяти, внимания, мышления

-Ребенок отгадывает загадки по теме профессии

-Ребенок выбирает картинку, и находит предметы нужные для работы человеку с этой профессией.



## Игра «Характеристика звука»

**Цель:** *знать артикуляцию звука Р и его характеристику.*

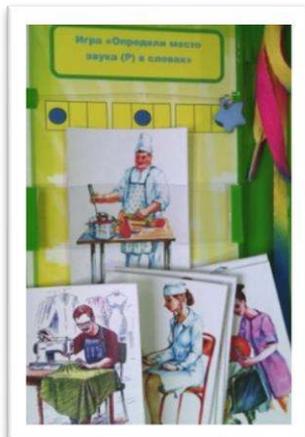
Ребенок дает характеристику звука (Р) используя карточки – согласный, твердый, звонкий.



## Игра «Определения места звука (Р) в словах»

**Цель:** *развивать у детей умение определять позицию звука [Р] в слове, соотносить графическую схему с нужной картинкой.*

Ребенок выбирает картинку и определяет, где находится звук (Р) в начале, в середине или в конце слова.



### Игра «Составь слово по первым звукам»

**Цель:** развитие фонематического слуха, развитие памяти, внимания, мышления.

Ребенок называет картинку, определяет первый звук в слове, назвав первый звук на всех картинках, составляет слово.



### Игра «Назови те профессии, в названии которых есть звук (Р)»

**Цель:** развитие фонематического слуха, автоматизация звука (Р) в словах

Ребенок называет картинки, четко проговаривая звук (Р) определяет, есть (Р) в слове или нет.



### Игра «Что делает»

**Цель:** автоматизация звука (Р) в словосочетаниях, развитие грамматического строя речи.

Ребенок называет профессию, что делает человек этой профессии

*Продавец продает.*



## Игра «Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ВЫ, ОНИ»

**Цель:** развитие грамматического строя, автоматизация звука в словах, предложениях.

Ребенок вбирает картинку, четко проговаривая звук (Р) говорит

*\*Я фотограф,*

*Ты фотограф,*

*Он фотограф,*

*Она фотограф,*

*Мы фотографы,*

*Вы фотографы,*

*Они фотографы.*

*\*Я работаю фотографам, Ты работаешь фотографам, Он... и т.д.*



## Игра «Слоговая дорожка».

**Цель:** автоматизация звука (Р) в слогах

Представлена слоговая дорожка, ребенок пальчиками идет по дорожкам четко произнося слоги: РА-РО-РУ-РЭ-РО-РЭ-РУ-РО-РА.



## Игра «Угадай какая профессия»

**Цель:** развитие грамматического строя

Ребенок собирает пазл и называет профессию, которой подходит все эти атрибуты



## Игра «Четвертый лишний»

**Цель:** развитие памяти внимания мышления, развитие грамматического строя

Ребенок называет атрибут профессии, находя лишний предмет



## **Игра «Посчитай-ка» (1-5, 1-10)**

**Цель:** *согласование существительных с числительными*

Ребенок называет картинку профессии и вбирает как он хочет посчитать с помощью мягких дорожек или бусинок.

*Один повар.*

*Два повара,*

*Три повара,*

*Четыре повара,*

*Пять поваров.*



## **Игра «Составь предложения по картинкам»**

**Цель:** *развитие грамматического строя речи автоматизация звука (Р) в предложениях*

Ребенок вбирает картинку профессии и придумывает с этим словом, предложение

*Это повар. Повар готовит на кухне еду. И.т.д.*



## Игра «Все профессии нужны все профессии важны»

**Цель:** развитие связной речи

Ребенок вбирает картинку и рассказывает о этой профессии по схеме.



## Условия реализации пособия

Методическое пособие «Путешествие по городу профессий. Автоматизация звука (Р)» используется на логопедических занятиях. Рекомендуются также использовать и воспитателям дошкольного учреждения в коррекционно-развивающей работе с детьми, также пособие могут использовать родители, и сами дети в самостоятельной и игровой деятельности.

## Заключение

Полученный результат это полная автоматизация у ребенка поставленного звука (Р) в речи, закрепление словаря по лексической теме «Профессии». У ребенка появляется желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения. Развивается фонематический слух, мелкая моторика, расширяется и обогащается словарный запас детей, развивается грамматический строй и связная речь. Повышается познавательная активность и работоспособность. Расширяется диапазон игровых умений и навыков. А также результатом использования данного пособия является развитие творческого мышления, любознательности, находчивости, воображения, пространственной ориентировки, что тесно связано с развитием речи.

### **Используемая литература:**

1. Гатовская Д. А. «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI международной научной конференции.г. Пермь, апрель 2015г.
2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва: Мозаико-Синтез, 2015;
3. Картинки для лэпбука – интернет ресурсы [yandex.ru](http://yandex.ru).

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

4 2021



16+

Часть 1

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Анищенко Е.А.

**Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста** ..... 1

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Васильева Н.А.

**Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении в контексте современных требований** ..... 4

Мещерякова Е.А., Ионихина Н.Ю.

**Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе** ..... 5

## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Макарова В.Н.

**Формирование у дошкольников духовных ценностей, нравственного сознания и активной жизненной позиции** ..... 8

## РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Асеева Е.И., Дорожинская И.Г., Богданова Е.В.

**Технологическая модель развития речи детей младшего и среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации** ..... 13

Белоненко Ж.В., Абельмазова Р.Н.

**Создание развивающего лего-пространства в дошкольной образовательной организации как возможность воспитания навыков будущего** ..... 15

Бурачевская О.В.

**Стимуляция речевого развития посредством интерактивно-игровых комплексов LogoSmart** .... 16

Дегтеревич Е.Н., Болдеску Е.А., Полянская Е.В., Сергеева Л.А.

**Дидактическая игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста** ..... 19

Ермоленко В.Н., Королёва Е.В., Кондратова Е.А., Колотнева Н.И.

**Педагогическая модель социализации дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации** ..... 20

Кузнецова М.М., Золотухина Н.В., Горохова М.А., Жукова Е.С.

**Развитие конструкторских умений и навыков у детей дошкольного возраста** ..... 23

Рудковская С.А., Гончарова О.И.

**Коллаборация музыкального руководителя и воспитателя дошкольной образовательной организации в развитии специальных способностей дошкольников** ..... 25

Струкова В.А., Чистякова И.В., Иванова Е.Н., Бухонова О.А.

**Использование воспитателем дошкольной образовательной организации современных технологий познавательного развития детей** ..... 27

## ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Веретенникова Л.А. <b>Технология создания детской телевизионной передачи как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста со спортивной культурой родного края</b> .....	30
Капкаева Л.Р. <b>Преимущество арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста</b> .....	32
Кузнецова Н.А. <b>Изучаем географию в детском саду</b> .....	34
Потолова Т.П., Пономарева Т.Н., Кувшинова С.В. <b>Интеграция и реализация образовательных областей «Музыка» и «Воспитание» в дошкольной образовательной организации</b> .....	36

## ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Бурачевская О.В., Бурачевская Т.В. <b>Новые подходы к обучению чтению детей с речевыми нарушениями с помощью интерактивных и настольных игр LogoSmart</b> .....	39
--	----

## КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Анисимова Н.А. <b>Конспект занятия «Игра-путешествие» для детей старшей группы с ТНР</b> .....	42
Барсукова О.В. <b>Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми 4–5 лет</b> .....	44
Болковенко О.А., Курова Е.С. <b>Игровая терапия как средство эффективного речевого развития дошкольников с нарушениями речи при подготовке к школьному обучению</b> .....	46
Герасимова Ю.В., Знойкина В.И. <b>Использование игр как средства развития предпосылок к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с ОНР</b> .....	48
Жарких Е.В., Ширяева О.В., Панченко Е.И. <b>Конспект комбинированного занятия с использованием нетрадиционной техники рисования для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на тему «Письмо из Африки»</b> .....	52
Ключникова А.В. <b>Коррекционно-логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дистанционного обучения</b> .....	56
Лябишева А.А., Фоминых И.В., квалификационной к.К., Котова С.А. <b>Игровая поддержка как условие организации предметно-пространственной развивающей среды в компенсирующей группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО</b> .....	58
Рыбалко О.И. <b>Инклюзия — путь к толерантности</b> .....	60
Чернова О.В., Ермоленко Л.А., Леонидова Н.В. <b>Современные технологии в работе с детьми с ТНР (из опыта работы ДОУ № 47 г. Белгорода)</b> .....	62

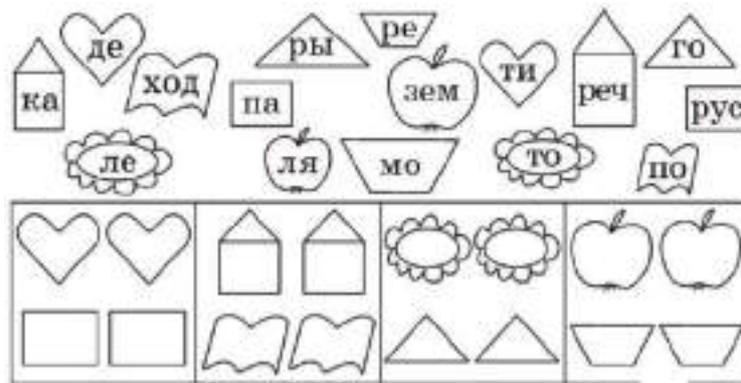
## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Вострикова Ю.С., Ленчевская Д.Н., Щербакова М.Н. <b>Конспект педагогических мастерских, направленных на построение взаимодействия воспитателя с родителями детей старшего дошкольного возраста</b> .....	65
---	----

Выломова С. В., Савинова М. Ю.	
<b>Проект «Поделись своей добротой».....</b>	<b>68</b>
Надвоцкая Г. А.	
<b>«Психологическая площадка»: тематические встречи с родителями. Конспект проведения консультации-беседы «Грани переживаний: родительская тревожность за детей».....</b>	<b>70</b>
Солейникова Л. В., Штагер Л. Г., Коржевская Т. П., Власова Е. Э.	
<b>Проектная деятельность как эффективная форма работы с родителями.....</b>	<b>74</b>

### Игра «Собери слова»

Найди фигуры одинаковой формы. Сложи слова.



Разнообразные игровые задания и упражнения, используемые в процессе образовательной деятельности, не только делают процесс обучения занимательным, ориентированным на ребенка-дошкольника, но и развивают его образное мышление, зрительное внимание и память. Тем самым создают хорошую базу для дальнейшего обучения чтению и письму.

#### Литература:

1. Бурдина, С. В. Играем слова / С. В. Бурдина. — Киров: дом печати-Вятка, 2010. — 32 с. — Текст: непосредственный.
2. Бурдина С. В. Читаем слова / С. В. Бурдина. — Киров: дом печати-Вятка, 2010. — 32 с. — Текст: непосредственный.
3. Кириллова, Лера Энциклопедия методов обучения чтению (Буквы, слоги, кубики...) / Лера Кириллова. — Москва, Санкт-Петербург: АСТ, АСТМОСКВА, Прайм-Еврознак, 2008. — 174 с. — Текст: непосредственный.
4. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 4-е изд. — М.: Айрис — пресс, 2007. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).

## Конспект комбинированного занятия с использованием нетрадиционной техники рисования для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на тему «Письмо из Африки»

Жарких Елена Владимировна, воспитатель логопедической группы  
 Ширяева Оксана Викторовна, воспитатель логопедической группы  
 Панченко Елена Ивановна, учитель-логопед  
 МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 36 (Краснодарский край)

**Цель:** закрепление знаний об африканском континенте.

**Задачи:**

- Развитие воздушной струи.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Обогащение словарного запаса детей такими словами, как: Африка, темнокожие, саванна, пальмы, баобаб.
- Уточнение и закрепление знаний детей об осенних приметах.
- Учить детей работать с техникой «трафарирование природным материалом».

**Интеграция образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

- Беседы с детьми на тему «Карта», «Континенты».
- Сбор опавших листьев.

**Дидактический материал:**

- Презентация «Письмо из Африки».

— Презентация «Этапы трафарирования осенними листьями».

**Раздаточный материал:**

- Подготовленные листы бумаги.
- Гуашь, стаканчики с водой, кисточки, салфетки.
- Листочки с деревьев.

**Ход занятия**

Организационный момент: На ковре в группе разложены осенние листья. *Педагог:* Ребята, посмотрите в окошко, какое сейчас время года? (ответы детей). А почему вы решили, что сейчас осень? (ответы детей). А вам нравится осень? (ответы детей).

*Педагог:* С деревьев листва осыпается. Давайте и мы соберем листочки, которые залетели к нам в группу. (Дети собирают осенние листья и отдают педагогу). Это листики не простые на них нарисованы упражнения для язычка, я буду показывать листочек с картинкой, а вы выполнять. (Дети выполняют артикуляционную гимнастику: «Заборчик», «Окошко», «Мостик», «Лопатка», «Почистим верхние зубки», «Лопатка копает», «Чашечка», «Парус», «Лошадка»). Молодцы!

*Педагог:* Ребята, чувствуете, подул осенний ветерок, давайте мы с ним поиграем: сделали вдох носом выдох носом, вдох носом выдох ртом, вдох ртом выдох носом, вдох ртом выдох ртом. Молодцы!

*Педагог:* А теперь я хочу проверить вас на внимательность, давайте поиграем в игру «Да-нет».

Игра «Да-нет». Цель: закрепление признаков осени.

— Я буду задавать вопросы, если это бывает осенью, то вы должны хлопнуть, если не бывает, то топнуть.

Осенью растут грибы? (ДА)

Тучки солнце закрывают? (ДА)

Ну а птицы гнезда вьют? (НЕТ)

К нам бабочки прилетают? (НЕТ)

Звери норки закрывают? (ДА)

Урожай все собирают? (ДА)

Птички стаи улетаются? (ДА)

Часто-часто льют дожди? (ДА)

Солнце светит очень жарко? (НЕТ)

Можно детям загорать? (НЕТ)

Ну а что же надо делать —

Шорты, шляпки надевать? (НЕТ)

Или лучше в теплой куртке

Погоулять по переулку? (ДА)

**Основной этап:**

*Педагог:* Молодцы ребята, помните, мы с вами сегодня убрали на полках с игрушками и книгами в группе? (Да). Давайте-ка еще раз проверим вас на внимательность, посмотрим, ничего не изменилось? (Дети осматривают группу и находят конверт с диском).

*Педагог:* Что же это за конверт? Вам интересно? (Да). Может, прочтем, что на нем написано? (Ответы детей).

*Педагог:* На конверте написано, что письмо из Африки. А внутри диск. Ребята, вы знаете, что такое Африка? (Ответы детей).

Присаживайтесь на стульчики, а я вставлю диск в ноутбук и мы с вами узнаем, что же на нем. (Дети садятся на стульчики перед интерактивным экраном).

**Презентация № 1.**

Просмотр письма — презентации.

*Педагог:* Ребята, посмотрите на наш экран, это же фрагмент карты. Может быть кто-то из вас знает, что это за материк? (Ответы детей).

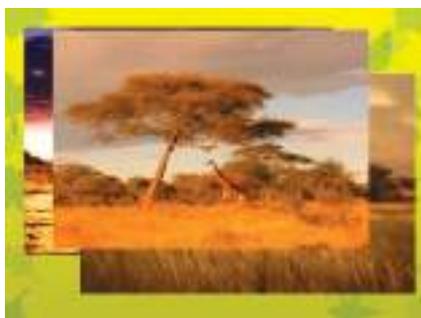
*Педагог:* Да, это Африка — самый жаркий континент на Земле. (Слайд № 1)



— А вот и ребята, которые прислали нам диск! Они похожи на нас? (Ответы детей). (Слайд № 2)



*Педагог читает письмо:* Здравствуйте, ребята из детского сада «Виктория»! Как вы уже поняли, мы живем в Африке. У нас жарко круглый год. Мы недавно узнали, что у вас времена года сильно отличаются друг от друга. И что осенью деревья, в России, окрашиваются множеством красок. Мы хотели бы, чтобы вы прислали нам фото деревьев осенью, взамен мы отправляем вам фото деревьев, которые растут в Африке, посмотрите на них. (Слайд № 3)



*Педагог:* Дети, отличаются ли деревья Африки от деревьев, которые мы с вами видим в нашем городе, нашем саду? (ответы детей).

- Какие деревья Африки вы знаете? (Баобаб, пальма).
- Теперь вам понятно, почему африканские дети попросили нас о помощи? (ответы детей).
- А какие деревья растут у нас, на территории детского сада вы знаете? (Ответы детей).
- А как мы сможем им помочь? (Ответы детей).

**Физкультминутка:**

*Мы идём по Африке, (дети шагают)*

*Руки-ноги прячем, (дети трясут руками и ногами)*

*Рядом жираф длинная шея, (дети поднимают руки вверх)*

*Обезьянки прыгают в деревьях, (дети обхватывают себя руками)*

*У слона огромные уши, (руки в стороны)*

*А бегемот лежит в луже. (дети садятся на свои места).*

*Педагог:* Раз уж мы решили отправить детям фото с нашими рисунками, то я предлагаю отгадать загадки об основных цветах, которые мы будем использовать в нашем рисовании.

**Загадки.**

1. Спрятан этот цвет в красивых листочках  
И в гороховых стручках.  
Даже огурец соленый  
Тоже летом был... (Зеленый)
2. У калинки и клубнички,  
Помидора и бруснички  
Вкус, у них очень разный,  
Ну а цвет похожий — ... (Красный)
3. Если ищем этот цвет,  
Знаем, его в морковке нет.  
А вот в репке бы нашел ты  
Этот цвет. Какой он?... (Желтый)

4. У тетрадного листочка  
И у сахара кусочка,  
И у соли, и у мела  
Цвет какой бывает? — ... (Белый)

5. Окрашена так кожура мандарина,  
Сочной хурмы и апельсина. ... (Оранжевый)

*Педагог:* Молодцы, ребята, хорошо отгадывали загадки, уточнили основные цвета для рисования. Теперь, я предлагаю вам присесть за столы, начнем рисовать. Но рисование у нас сегодня будет необычным. Рисовать мы будем с помощью осенних листочков, которые мы с вами собрали у нас в саду. Данный метод называется — «трафарирование»! Я подготовила для вас презентацию, глядя на которую, вам будет легче рисовать.

## Презентация № 2



Слайд № 1



Слайд № 2



Слайд № 3



Слайд № 4

Дети смотрят презентацию и начинают рисовать. Готовые рисунки выкладываются на стол, для высыхания.

**Заключительный этап:** Дети подходят, рассматривают, обсуждают полученный результат.

*Педагог:* Ребята, я сфотографирую ваши работы, как только они высохнут. И мне нужно будет отправить фото нашим друзьям. Как мне это сделать? (Ответы детей).

— Как вы думаете, благодаря вашим рисункам, нашим далеким друзьям будет легче представить осень в России? (Ответы детей).

## Литература:

1. Н. В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика». СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017 г.
2. <https://yandex.ru/images/search?text=%20африка&from=tabbar>
3. <https://infourok.ru>

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 4 (41) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.05.2021. Дата выхода в свет: 10.05.2021.

Формат 60 × 90/16. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

9 2023



16+

# СОДЕРЖАНИЕ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Петрина З.Н., Гришина С.В., Борискина О.В.

<b>Технологическая модель эффективности управления персоналом в дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>1</b>
---	----------

## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Дорохова Е.В., Щеголева Н.В., Копань Ю.И.

<b>Решение задач воспитания в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования .....</b>	<b>4</b>
---	----------

## ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Гербрант А.В., Селиванова Л.В.

<b>Использование дистанционных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста .....</b>	<b>7</b>
---	----------

Мордерер М.А.

<b>Освоение сложных предложений детьми дошкольного возраста .....</b>	<b>9</b>
---	----------

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уретья Т.А.

<b>Игры на отдыхе.....</b>	<b>12</b>
----------------------------	-----------

## КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Швецова А.А.

<b>Значение и особенности индивидуального подхода при работе с детьми с ЗПР .....</b>	<b>15</b>
---	-----------

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Благодетелева А.В., Коротаяева С.В.

<b>Викторина для родителей будущих первоклассников .....</b>	<b>18</b>
--	-----------

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Акишева Н.П.

<b>Интеллектуально-познавательное развлечение «Вот это кино!» с применением здоровьесберегающих технологий для детей с ТНР от 4 до 8 лет.....</b>	<b>21</b>
---	-----------

Большакова Н.А., Гавриленкова В.И., Спиридонова А.Р. <b>Формирование представлений о мире профессий у дошкольников с задержкой психического развития через проектную деятельность «Юные художники-декораторы»</b> .....	23
Корчагина С.А. <b>Методические рекомендации по использованию методического пособия — маркера игрового пространства «Блокадный Ленинград» для детей дошкольного возраста.</b> .....	26
Лямцева И.В., Белинова Н.П., Востричкина О.В., Малеева С.П., Тюкалова Т.В., Голубева С.В. <b>Развлечение по ПДД в подготовительной группе «Лунтик в гостях у ребят»</b> .....	29
Металина С.С., Панченко Е.И., Антонян А.Ю., Атаян А.Б. <b>Конспект-развлечение ко Дню матери для детей старшего дошкольного возраста с ТНР на тему «Поговорим о маме»</b> .....	30
Самаркина Т.А., Бочкарева Е.В., Пестрова Т.А., Конычева Е.С., Савелькина О.В., Муртазина О.В. <b>Сценарий мероприятия «Дом, в котором мы живем»</b> .....	33
Сурнаева А.О., Савельева Н.А. <b>План-конспект занятия на сибирском борде «Цирковой аБОРДаж!»</b> .....	34
Уретья Т.А. <b>Инсценировка русской народной сказки «Репка» во второй группе раннего возраста</b> ....	37

**Игра на макете района «Поставь правильно дорожный знак»!**

На экране появляется картинка ночная автомагистраль.

**Лунтик:**

Ого, а у вас что, машины даже ночью ездят?

**Дети:**

Да.

**Лунтик:**

Я думал, вы в темноте никуда не ходите? Вас же могут задавить!

**Воспитатель:**

Ну что ты Лунтик, мы в темноте без опаски можем переходить дорогу и в этом нам помогает фликер. Посмотри с нами ролик и ты про него все подробно узнаешь.

**Ролик «Фликеры»**

**Лунтик:**

Я тоже хочу фликер!

**Воспитатель:**

Ребята, я предлагаю сделать фликеры своими руками?

**«Изготовление фликера»**

Дети Лунтику и его друзьям дарят фликеры.

**Лунтик:**

Ребята, спасибо вам большое, прилетайте к нам в гости, мы будем все вам очень рады!

**Воспитатель:**

Лунтик, мы с ребятами уверены, что после того, что ты сегодня узнал, спокойно найдёшь дорогу к своему космическому кораблю и вернёшься на Луну.

**Лунтик:**

Спасибо вам большое, я всё запомнил. До свидания!

## Конспект-развлечение ко Дню матери для детей старшего дошкольного возраста с ТНР на тему «Поговорим о маме»

Металина Светлана Сергеевна, учитель-логопед;

Панченко Елена Ивановна, учитель-логопед;

Антонян Аревик Юриковна, педагог дополнительного образования по изодейтельности;

Атаян Аревик Багатуровна, педагог-психолог

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 36 г. Курганинска (Краснодарский край)

*Данный конспект-развлечение направлен на формирование представлений о международном празднике — Дне матери, развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, связной речи.*

**Ключевые слова:** мама, дети, мамин праздник, любовь, внимание, уважение, мамин портрет

**Цель:** Воспитывать нежное, заботливое отношение к самому близкому и родному человеку — маме.

**Задачи:**

- формирование представлений о международном празднике — Дне матери и о том, кому он посвящен;
- развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, связной речи;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие мелкой и общей моторики;
- активизация и закрепление словаря по теме;
- закрепление навыков у детей об различных эмоциях;
- создание положительного настроения к празднику мам;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства;
- закрепить приёмы рисования разными материалами;
- вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передавая в рисунке некоторые индивидуальные черты её облика (цвет глаз, волос и т. д.), учить соблюдать последовательность при рисовании.

**Тип занятия:** закрепление и систематизация полученных знаний и умений.

**Оборудование:** фотографии мам детей, аудиозапись песни «О маме», мяч, волшебная коробочка, репродукции художников с изображением женских портретов; лист бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки.

**Форма организации:** фронтальная.

**Методы и приёмы:** словесные, практические, демонстрационные; игровая ситуация; игровые упражнения.

**Формы, способы и средства результативности обучения:** устный ответ, индивидуальный опрос, работа по карточкам и картинкам.

**Педагогические технологии:**

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

**Словарная работа:**

Портрет подгрудный, автопортрет, профиль, анфас, фас, улыбчивая, длинноволосая, коротковолосая, белолицая, круглолицая, чернобровая, большеглазая, голубоглазая, кареглазая и т. д.

**Предварительная работа:** разучивание с детьми стихотворений о маме, беседа о предстоящем празднике — Дне матери.

**1. Организационный момент. Приветствие.**

**Логопед:** — Добрый день, дорогие ребята. Я рада вас всех видеть. Сегодня нас ждет много интересного. Мы с вами побеседуем о международном празднике — Дне матери и поиграем в различные интересные игры.

## 2. Ход развлечения.

**Логопед:** — Мама... Мамочка... Эти слова на всех языках самые главные. Мама — это первое слово, которое произносит человек. У мамы самые добрые и ласковые руки, у мамы самое верное и чуткое сердце, в нем никогда не гаснет любовь к своим детям.

### Игра «Назови ласково свою маму»

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи, закрепить словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, воспитывать доброжелательное отношение к маме.

**Логопед:** — Передаем друг другу по очереди мяч и называем слова — мама (какая?) (например: добрая, любимая, нежная, заботливая, молодая, красивая).

### Игра «Загадки о любимой мамочке»

Цель: развитие внимания, развитие логического мышления.

**Психолог загадывает детям загадки.**

В мире нет её роднее,

Справедливей и добрее.

Я скажу, друзья вам прямо —

Лучше всех на свете... (мама)

Слово это тёплое сердце согревает,

И без слова этого жизни не бывает.

Утром, днём и вечером я твержу упрямо

Это слово вечное, ласковое — ... (мама)

Никогда не унывает,

Что мне надо, точно знает.

Если, вдруг, случится драма,

Кто поддержит? (мама)

**Психолог:** — Молодцы, ребята!

### Игра «Что нужно маме?»

Цель: выработать умение работать в команде, развить словарный запас и связную речь.

На столе разложены картинки с изображениями различных предметов (дрель, утюг, половник, мяч, книга, ключка, майка, фартук, кастрюля и т. д.)

**Логопед:** — Ребята, вам нужно выбрать, какие вещи на этих картинках нужны маме. (*Действия и ответы детей*). — Замечательно, ребята, вы все сделали правильно.

### Пальчиковая гимнастика: (проводит логопед)

#### «Большая стирка»

*Цели: развитие мелкой моторики.*

Мамочке любимой буду помогать, Буду сам бельё стирать: (*трём кулачками друг о друга*)

Мылом мылю я носки, (*провести кулачком по ладошке*)

Крепко трутся кулачки, (*трём кулачками друг о друга*)

Сполосну носки я ловко (*двигать кистями рук вправо-влево*)

И повешу на верёвку (*поднять руки вверх, кисти согнуть*)

### Игровое упражнение «Покажи эмоции»

Цель: расширить представления детей об различных эмоциях.

**Психолог:** — Ребята, изобразите эмоцию мамы, когда ребенок не убрал за собой игрушки... (*дети показывают соответствующую эмоцию*) или Ребенок без напоминания помыл руки перед едой (*дети показывают соответствующую эмоцию*) (Эмоции: радость, обида, удивление, злость, грусть и т. д.) — Как же у вас отлично получилось показать все эмоции. Вы большие молодцы.

### Игра «Путаница»

Цель: формирование умения понимать логико-грамматические конструкции.

**Логопед:** — Ребята, сейчас я вам буду читать предложения, а вам нужно определить, правильно ли оно составлено, или в нем есть ошибки? Если считаете, что есть ошибки, вам нужно будет их исправить. Договорились? Тогда слушайте очень внимательно.

**Логопед читает предложения:**

— Букет дарит маму.

— Букет дарят маме.

— Букет подарил маму.

— Маме подарили букет.

— Мама причесывает волосы.

— Мама причесана волосами.

— Мамой причесаны волосы.

— Мама достала из пирога вкусную духовку.

— Мама положила кусок чашки в сахар (*ответы детей*).

**Логопед:** — Отлично, ребята.

### Подвижная игра «Наша забота о маме»

Цель: развитие общей моторики, развитие подвижности и ловкости.

Маме нужно отдыхать, маме хочется поспать.

(*Держась за руки, наклоняются из стороны в сторону*)

Тихо-тихо я хожу. Маму я не разбужу (*Идут на носочках*)

Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук, раздаётся пяток стук.

(*Идут, громко топая пятками*)

Мои пяточки идут. Прямо к мамочке ведут

(*Идут на пятках и садятся на свои места*)

**Рассказывание стихотворения о маме.** (*Заранее выученное ребенком*)

#### «Про маму»

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только мама есть одна.

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

— Это мамочка моя!

#### Игра «Повтори-ка»

Цель: развитие фонематического слуха, формирование четкой дикции у детей.

**Логопед:** — Дети, повторите за мной чётко чистоговорку.

лю-лю-лю — сильно мамочку люблю

ду-ду-ду — я к своей мамочке иду

шо-шо-шо — с мамой очень хорошо

за-за-за — у мамы добрые глаза

жу-жу-жу — с мамочкой гулять хожу

ок-ок-ок — мамочке дарю цветов

### Игровое упражнение «Найди портрет мамы»

Цель: развивать внимание, память, логическое мышление.

*Психолог:* — Ребята, перед вами волшебная коробка, в которой находятся фотографии ваших мам, вам нужно достать одну фотографию и догадаться, чья же это мама и отдать фото этому ребенку.

*Психолог:* — А теперь, ребята, давайте оформим выставку портретов ваших мам и назовем ее «Моя любимая мамочка» Звучит аудиозапись песни «О маме» (Автор Л. Ратич, композитор А. Олейникова).

### Дидактическая игра: «Вот такая моя мама»

Цель: учить правильно, располагать части лица, закрепить знания детей о жанре портрета. *Педагог по изобразительной деятельности:*

*Беседа с детьми:*

— Теперь тихонько садитесь и мы с вами немножко поиграем.

— Рассматривание репродукций известных художников.

— Дети отвечают на вопрос педагога: «Какая мама?» Какой формы голова? (обвести пальцами голову).

Положите руку на лоб. Глаза у человека расположены ниже лба, на середине лица.

— Какой формы глаза? (овальные, с острыми уголками).

Педагог рисует мелом на доске овал и посередине его глаза, пояснив при этом, что расстояние между глазами невелико, не больше одного глаза.

Внутри глаза цветной кружок и маленький зрачок.

— Какие глаза у ваших мам? (кареглазая, черноглазая, голубоглазая)

— Что находится над глазами? (брови).

Это дугообразные полосы.

А вот нос у человека такого цвета как лицо. Поэтому нужно нарисовать только кончик носа посередине расстояния от глаз до конца лица. А вот от кончика носа до конца лица находятся губы.

— Дети, посмотрите друг на друга. Видите, что верхняя губа по форме отличается от нижней. На верхней губе как бы две волны, а на нижней одна (нарисовать губы). — Давайте ещё раз повторим, что мы делаем сначала, что потом, чем заканчиваем свою работу.

— Где расположены глаза? (посередине лица).

— Кончик носа? (посередине от глаз до конца лица).

— Губы? (посередине от кончика носа до конца лица).

После игры звучит красивая нежная мелодия, во время которой педагог предлагает закрыть глаза и вспомнить, какие у мамы глаза, нос, волосы прямые или волнистые, есть ли на лице улыбка.

— Цвет глаз, волос, причёску, верхнюю часть платья постарайтесь нарисовать такими как у вашей мамы.

Кто уже вспомнил, может начать рисовать портрет мамы.

*Дети приступают к рисованию.*

Беседа по результатам выполненных работ.

### Рефлексия.

*Логопед:* — Вот и завершилось наше развлечение, посвященное международному празднику — Дню матери.

— В какую игру вам понравилось играть больше всего? (ответы детей).

— А на какой возникли трудности? (ответы детей)

— Вы были молодцы! Нам с вами было очень весело и интересно.

*Педагог по изобразительной деятельности:*

— Каждый из вас старался нарисовать портрет своей мамы, и все они на портретах получились очень красивыми. Как вы думаете, узнают ли они себя на портрете? Мамы будут очень довольны. Молодцы!

*Психолог:* — Хочется от всей души поздравить дорогих мам с их праздником. А вам, ребята, дать такой наказ: цените своих мам, любите, дарите им минуты радости, будьте добрыми и послушными детьми.

Приложение. «Портреты наших мам»



## Литература:

1. Веприцкая Ю. Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4–6 лет» — Волгоград, 2017 г.
2. Метельская Н. Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» — Москва, 2019 г.
3. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6–7 лет» — СПб, 2016 г.
4. Пазухина И. А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет» — СПб, 2010 г.
5. Рыдина Е. В. «Познавательное развитие дошкольников с ОНР» — СПб, 2014 г.
6. Ткаченко Т. А. «Развиваем мелкую моторику» — Москва, 2013 г.

## Сценарий мероприятия «Дом, в котором мы живем»

Самаркина Татьяна Александровна, воспитатель;  
 Бочкарева Елена Вячеславовна, воспитатель;  
 Пестрова Татьяна Александровна, воспитатель;  
 Коннычева Елена Сергеевна, воспитатель;  
 Савелькина Ольга Владимировна, воспитатель;  
 Муртазина Ольга Валерьевна, воспитатель  
 ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» (Республика Татарстан)

**Ведущий:** Здравствуй, ребята. Сегодня мы приветствуем вас на нашем мероприятии и хотим у вас узнать, с каким настроением вы пришли сегодня на встречу с нами (предлагается показать солнечное веселое настроение открытыми ладошками или смайликами).

Мир вам, гости дорогие,  
 Вы явились в добрый час.  
 Встречу тёплую такую  
 Мы готовили для вас.

Под музыку входят дети, строятся на сцене. У детей в руках листы с надписью: «РОССИЯ», «МАМА», «МОЯ СЕМЬЯ», «МОЯ ШКОЛА», «РОДИНА», «ДОМ».

**Ведущий:** Мой любимый дом, сколько смысла в этих словах это, то место где ты живешь, где живет твоя семья, твои друзья. Дом для каждого из нас — это наша Родина.

### 1 чтец

Что мы Родиной зовём?  
 Дом, где мы с тобой живём,  
 И берёзки, вдоль которых  
 Рядом с мамой мы идём.

### 2 чтец

Что мы Родиной зовём?  
 Поле с тонким колоском,  
 Наши праздники и песни,  
 Тёплый вечер за окном.

### 3 чтец

Что мы Родиной зовём?  
 Всё, что в сердце бережём,  
 И под небом синим-синим  
 Край, в котором мы живём

### 4 чтец

Родина — слово большое, большое!  
 Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,  
 Глубже морей оно, выше небес!  
 В нем умещается ровно полмира:  
 Мама и папа, соседи, друзья.  
 Город родимый, родная квартира,  
 Бабушка, школа, котенок ... и я  
 Зайчик солнечный в ладошке,  
 Куст сирени за окошком  
 И на щечке родинка —  
 Это тоже Родина.

### 5 чтец

Мама и Родина очень похожи.  
 Мама красивая, Родина тоже.  
 Вы присмотритесь, у мамы глаза  
 Цвета такого же, как небеса.  
 (Дети исполняют песню) «РОДИНА»

**Ведущий:** В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша большая, великая Родина.

Леса богатые, густые.  
 Восходы солнца — краше всех!  
 И люди честные, не злые.  
 Здесь часто слышен звонкий смех.  
 Тут матушка Казань — столица.  
 В округе много городов...  
 И невозможно не влюбиться  
 В наш Татарстан. В наш край хлебов.  
 (ролик о Татарстане).

**Ведущий:** Нам повезло родиться и жить в этом удивительном и прекрасном местечке нашей огромной страны. Татарстан — многонациональная республика. Здесь в дружбе и в согласии проживают татары, русские,

Вопросы дошкольной педагогики  
Международный научно-методический журнал  
№9 (68) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

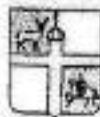
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,  
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».  
420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.  
Номер подписан в печать 05.11.2023. Дата выхода в свет: 10.11.2023.  
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.  
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.  
E-mail: info@moluch.ru; https://moluch.ru/  
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Копия берма  
Закрывающая МДОУ ЦРР-36  
Сасина Е. А.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«06» декабря 2022г.

№ 1362

станция Полтавская

**Об итогах краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Родительский университет» - «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий.**

В рамках поддержки и сопровождения деятельности краевой инновационной площадки муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2» ст. Полтавской по теме: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования», в целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования, выявления ориентированных на работу с родителями содержательных методических разработок, инициатив и практик, руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район, утвержденным решением Совета муниципального образования Красноармейский район от 22 июля 2015 года № 87/12, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоги краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций: «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий (далее – Конкурс) (приложение).

2. В связи с одинаковым количеством баллов, сложившимся в итоговой оценочной ведомости, увеличить число победителей и призеров в каждой номинации.

3. Главному специалисту управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район (С.Г.Сыресеина) обеспечить подготовку дипломов для награждения.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника  
управления образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район



И.В.Беллева

Копия Верна  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 36  
Сасука Е. Н.



Приложение  
к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования Красносармеекий район  
от 06.12.2022 г. №1362

### ИТОГИ

краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Родительский университет» - «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий

#### Номинация 1

«Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на формирование позитивных детско-родительских отношений»  
Кафедра любящего родителя

№	Наименование муниципального образования	Образовательное учреждение	Участники	Призовое место
1.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 1	Вахонина Ольга Витальевна	1 место Победитель
2.	г. Кропоткин	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 14	Глуценко Светлана Викторовна	1 место
3.	Тихорецкий район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 "Радуга"	Дороничева Юлия Владимировна Кутепова Наталия Валериевна	1 место Победитель
4.	Каневской район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10	Ковалева Олеся Николаевна Гапонова Марина Александровна	1 место Победитель
5.	Крыловский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2	Ляшонок Жанна Владимировна	1 место Победитель
6.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15	Орищенко Екатерина Владимировна	1 место Победитель
7.	Кущевский район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1	Селидевская Ирина Игоревна	1 место Победитель
8.	Ейский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2	Смирнова Нина Николаевна	1 место Победитель
9.	Брюховецкий район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2	Спицина Ирина Ивановна	1 место Победитель

		учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 19		ль
37.	Новокубанский район	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик".	Аркавенко Ольга Сергеевна Сейранова Наталья Александровна	2 место Призер
38.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 36	Атаян Аревик Багатуровна Панченко Елена Ивановна	2 место Призер
39.	Брюховецкий район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка»	Боровкова Нина Николаевна	2 место Призер
40.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 8	Гусева Лариса Николаевна Дынникова Вера Александровна	2 место Призер
41.	Гулькевичевский район	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 30	Даниленко Людмила Станиславовна	2 место Призер
42.	Каневской район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10	Еременко Светлана Владимировна	2 место Призер
43.	Ейский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33	Климина Татьяна Николаевна	2 место Призер
44.	Туапсинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 им. С.В. Суворова	Кравченко Ирина Александровна	2 место Призер
45.	Красноармейский район	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 6»	Овсянникова Ольга Валентиновна	2 место Призер
46.	г. Курганинск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №8	Палесва Зоя Викторовна Попкова Наталья Владимировна	2 место Призер
47.	город Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №41	Акопян Диана Ивановна Шишкина Татьяна Александровна	3 место Призер
48.	Славянский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №7	Джулякян Астчик Сергеевна	3 место Призер

Копия листа  
Закрывающая МАДОУ ОПП № 36  
Сасина Е.А. йлнк

51.	Тимашевский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 26	Чуйкова Виктория Владимировна	участник
-----	-------------------	--	-------------------------------	----------

Исполняющий обязанности  
 начальника управления образования  
 администрации муниципального образования  
 Красноармейский район



И.В. Беляева

Копия Сервиса  
 Заверено Сервисом МАРДОУ ЧРР № 36  
 Сасина Е.А. 





# ДИПЛОМ

награждаются

**Атаян Аревик Багатуровна**

педагог-психолог

**Панченко Елена Ивановна**

учитель-логопед

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

центр развития ребенка - детский сад №36

МО Курганинский район

**ПРИЗЕРЫ (2 место)**

краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций

в рамках реализации проекта краевой инновационной площадки

«Родительский университет» -

**«Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие**

**практики формирования партнерских отношений с семьями**

**дошкольников» с применением дистанционных технологий**

*в номинации*

«Методические разработки для организации работы с родителями,  
направленные на формирование активного позитивного семейного досуга

и общих занятий с ребенком, а также работу с семьей «риска»

Кафедра активного родителя

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район



И.В. Беляева

Приказ от 06.12.2022 г. № 1362

ст. Полтавская

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Папченко  
(фамилия, имя, отчество)  
Елене

Ивановне

в том, что он (а) с 6 февраля 2023 г. по 17 февраля 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(наименование)  
ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательное учреждение (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации «Деятельность учителя-  
логопеда в дошкольной образовательной организации в  
условиях стандартизации образования (реализации  
ФГОС ДО, профессионального стандарта)»

в объеме 72 часа  
(общий объем часов)



Г.В. Аракелян-Лычак  
Директор

П.А. Шилова  
Секретарь

Город Краснодар год 2023

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

231201429775

Регистрационный номер 2401

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500022214

Регистрационный номер №

9186/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Панченко Елена Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

с « 17 апреля 2023 г. по « 28 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения, осуществляющего повышение квалификации)

по теме: Особенности организации работы  
консультационного центра

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Перспективы развития образовательной работы консультационного центра	8 часов	Зачтено
Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: роль родителей и педагогов в развитии ребенка с ограниченными возможностями	8 часов	Зачтено
ИКТ в системе повышения педагогов и родителей	8 часов	Зачтено
Психологические особенности старшего школьного возраста: особенности формирования личности подростка в период полового созревания	24 часа	Зачтено
Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование организации)

Итоговая работа на тему:



М.П.

д.д. Ректора

Секретарь

Город

Краснодар

Дата выдачи

Л.Н.Гернювал

Н.В.Сологубова

28 апреля 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА  
«УНИВЕРСИТЕТ КВАЛИФИКАЦИИ РФ»

<https://УниверситетКвалификации.РФ>

ООО «АГЕНТСТВО ПО СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ»

Лицензия № Л035-01214-32/00608134 от 16.08.2022 года

### УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**0000094679 38443**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

489467938443



г. Брянск

Дата выдачи 15.04.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Панченко Елена Ивановна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Агентство по современному образованию и науке"

по программе дополнительного

профессионального образования

*(повышение квалификации)*

*«Педагогика и методики в современной ДОО 2023/2024:*

*формы, методы, педагогические технологии успешной*

*реализации ФОО ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО»*

*в объеме 216 часов*

Директор

Секретарь учебной части



Дринь В.В.

Терехова Е.А.