

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

2 2025



16+

Часть 1

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 2 (83) / 2025

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Кузнецова Н. Н., Филиппова Н. В., Хураськина С. М., Тарасова С. П., Семенова А. В. Сказка как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в социуме	1
Малиновская Л. В., Нагний И. Ю., Корнеева С. В., Манасян А. Р. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию в год Защитника Отечества	3

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Багина А. Н. Физическое развитие детей 5–6 лет в детском саду	5
Карасева Ю. И. Нейропсихологические игры как средство развития психических процессов у детей подготовительной группы	7
Корчагина В. А., Петрова Н. Ю. Значение ранней профориентации в воспитании дошкольников	8
Маншилина Т. С., Нечаева Н. Н., Чурилова И. А. Инструменты развития креативности у детей дошкольного возраста	10
Павленко О. А., Никонова Д. Д., Кузьмичева Н. Н. Агроэкспериментирование как эффективное средство развития детей младшего дошкольного возраста	12
Ромаз К. А. Развитие речи детей 4–5 лет в детском саду	14
Саяпина Д. А., Сутягина Е. Н. Квест-игра как средство развития инженерного мышления дошкольников	16
Свиноренко А. В. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	17
Турышева М. К., Хоменкова Е. Ю., Сиваконь А. В. Игра «Сочиняй» как инструмент развития креативного мышления у детей	20
Фисюк О. С. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении	23

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Епифанова Н. А. Возможности экспериментальной деятельности с дошкольниками в условиях детского сада	25
Златьева Ю. В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	26
Ляховская И. А. Использование возможностей нейросетей в работе с дошкольниками	29

Макарова М. В. Инновационные методы обучения в детском саду: от традиционных практик к современным подходам	31
ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	
Адылова Е. А., Смородина К. В., Стаценко Е. А., Смородин В. В., Шахова Т. Н. Физическая культура и спорт в детском саду	33
Давыдова О. Ю., Плужникова Е. В., Мазилкина Е. В. Как донести до ребенка правила безопасного поведения в социуме для сохранения жизни и здоровья	37
Тестова В. В. Развитие координационных способностей у воспитанников пяти-шести лет посредством элементов горизонтального пластического балета	39
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Калимуллина Е. С. Организация игровой деятельности в дошкольном образовании	41
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	
Гланенко Н. М. Психологические особенности детей 3–4 лет	44
КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	
Батальцева И. Г. Игровой метод «Говорящие ступеньки» в ДОУ при формировании речевого развития у детей с нарушениями речи в условиях билингвизма	46
Иванова А. Е., Белова Н. И., Ефремова А. В. Экспериментальная деятельность для детей с нарушениями речи	48
Кожина Н. Н. Условия и ресурсное обеспечение ДОУ для формирования «гибких» навыков у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	50
Миначева Ю. П. Передвижные платформы как один из инновационных методов при работе с детьми с ТНР	51
Прохорова А. Е. Повышение мотивации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях	53
Хохлова Е. Ю. Развитие связной речи у детей с ТНР с помощью мнемотехники (реализация проекта)	54
Шлыкова О. В. Оптимизация речевого развития ребёнка дошкольного возраста с дизартрией путём использования информационной модели «Город мастеров»	57

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Психологические особенности детей 3–4 лет

Паненко Наталья Михайловна, воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 36 г. Курганинска (Краснодарский край)

Трехлетний возраст — очень важный период в жизни ребенка. Именно в 3–4 года формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, психического и нравственного развития ребенка.

Для успешного развития личности ребенка родители должны обеспечить ему соответствующее руководство.

Однако отношения в этом возрасте должны складываться как отношения равных друзей, а не как отношения «взрослый-ребенок»; детям в 3 года еще трудно управлять своим поведением. Начинает формироваться самооценка, но инициатива принадлежит взрослому. Очень важно, чтобы взрослые способствовали формированию положительного «Я» у ребенка. Так формируется представление о том, что он хороший человек, даже если плохо себя вел. Необходимо отделить такие поступки от личности, чтобы она постепенно формировалась в позитивном ключе.

В возрасте трех-четырёх лет ребенок начинает четко осознавать, кто и что он есть. Это происходит потому, что внутренняя жизнь малыша полна противоречий. Малыши как никогда стремятся к независимости, но в то же время они не могут справиться с трудностями без помощи взрослых. Малыш проявляет нетерпимость и негатив по отношению к требованиям взрослых и в то же время пытается их отстоять. На этом этапе необходимо предоставить ребенку самостоятельность, но помните, что возможностей для этого пока недостаточно. Поддерживайте стремление ребенка к «я сам» и не критикуйте неправильное или плохое поведение. Помогите малышу увидеть успехи и достижения и научите его радоваться им.

Умственное развитие детей 3–4 лет

Все умственное развитие прогрессирует дальше. Внимание все еще непроизвольно; 3–4-летний ребенок может удерживать внимание 10–15 минут, но может удерживать его и дольше, если занятие, которым он занимается, достаточно интересно для него. Память у младших дошкольников также непроизвольна. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, и помнит как положительные, так и отрицательные моменты. Мышление в начале четвер-

того года жизни еще ограничивается наглядными действиями, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное и метафорическое мышление. Дети уже анализируют предметы, сравнивают их по цвету, форме и размеру, находят различия между объектами и пытаются сделать простейшие выводы. Продолжает активно развиваться речь: в три года малыши способны говорить фразами и предложениями, выражать словами свои желания, мысли и чувства; в три года они способны назвать свое имя и возраст; в четыре года — выразить словами свои мысли и чувства; в пять лет — выразить словами свои мысли и чувства. Они способны понимать короткие истории без картинок. Малыши начинают интересоваться значениями различных слов, и их словарный запас растет; в четыре года у детей появляется сильное желание общаться со сверстниками.

В этом возрасте они уже могут вести непринужденные беседы, рассказывать о простых событиях и пересказывать короткие предложения. Начинает развиваться воображение. Например, ложка может заменить палку или тарелка — бутылку.

Игра — основной вид деятельности детей 3–4 лет

Основным видом деятельности является игра. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями. Сюжет игры еще очень прост и включает не более 1–2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами; в 3 года детям становятся доступны гендерные роли. Взаимодействует с представителями своего пола и различает других по половому признаку. Начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола. 3–4-летние дети обладают высокой двигательной активностью. Необходимо формировать такие физические качества, как координация движений, скорость, гибкость и выносливость.

Проверка знаний 3–4-летних детей

Пожалуй, все современные родители стремятся понять, что хорошо знают их малыши, в чем они очень хороши и на что им стоит обратить внимание. Однако, чтобы проверить знания и умения ребенка, родителям

необходимо иметь информацию о том, что должен знать 3–4-летний ребенок. Математические представления

В 3–4 года малыши должны уметь считать до 5 и указывать соответствующее количество пальцев на руках; в этом возрасте их нужно учить сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше» и «столько же»: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и т. д. Они должны знать геометрические фигуры и уметь их рисовать. Они также должны уметь соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующей формы. Умеют различать предметы по форме, размеру и цвету. Знает геометрические объекты шар и куб и может различать объекты в форме шара и куба.

Развитие речи Дети в возрасте 3–4 лет

Должны понимать язык взрослых. Они учатся составлять рассказы о дверях, окнах, крышах домов, кабинах машин, кузовах, колесах, дверях, ручках, небольшие стихи, сказочных персонажах, пересказывать короткие истории и картинки из 3–4 предложений. Учить малышей вежливо здороваться со взрослыми: приходить, давать, принимать. Словарный запас должен составлять не менее 1500 слов; используйте конспекты занятий по развитию речи для детей 3–4 лет; в 3–4 года различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать, где они живут и чем питаются. Иметь начальные знания о птицах, рыбах и насекомых, знать и уметь произносить названия типичных представителей каждого вида: знать их имя, фамилию, название семьи и местности, в которой они живут: врач, учитель, повар, водитель; знать и уметь указывать названия частей тела человека и животных. Учить бережному отношению к природе (не ломать ветки, не ходить по клумбам, не мусорить и не вредить животным), правилам безопасности (не выходить на улицу без взрослых, не ходить по дороге без взрослых, не трогать горячие предметы и не принимать лекарства) и помогать взрослым наводить порядок.

Память и внимание Дети 3–4 лет

Могут удерживать внимание в течение 10–15 минут; могут находить различия между похожими картинками; могут запоминать и воспроизводить некоторые слова, движения и ритмы; могут запоминать и рассказывать короткие истории и мультфильмы; могут воспроизводить события настоящего и прошлого. Отличная онлайн-игра для тренировки памяти и внимания — «Повтори-ка»

Логическое мышление В 3–4 года дети должны уметь группировать предметы по цвету, размеру и форме; уметь объединять предметы в логические пары (нитка — иглолка, кисточка — краска); Уметь находить лишнее (яблоки, груши, апельсины, огурцы) в группах предметов; учиться определять порядок событий (семена — рост — цветы); складывать разрезанную картинку из 4–6 частей. Подходят некоторые словесные игры для тренировки логического мышления

Развитие мелкой моторики в 3–4 года

В этом возрасте дети должны уметь правильно держать карандаш, кисточку; учиться обводить простые легкие рисунки; уметь рисовать круги, линии, простые рисунки; не переходить границы, научиться заштриховывать рисунок в разных направлениях; научиться действовать ножницами: обучать простым приемам рисования; склеивать готовые детали и приклеивать их на нужное место. Лепите пластиковые шарики и колбаски и соединяйте их друг с другом.

Развитие двигательных навыков

Дети 3–4 лет должны уметь прыгать вперед на двух ногах на месте; бегать, сохраняя равновесие; стоять на одной ноге, сохраняя равновесие и перепрыгивая через препятствия; лазать по гимнастическим стенкам. Научиться действовать с мячом; бросать и ловить мяч обеими руками.

Выпускающий редактор Г. А. Письменная

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25

Номер подписан в печать 18.02.2025. Дата выхода в свет: 21.02.2025.

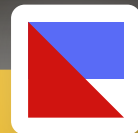
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#8 (243), 2025

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 8 (243)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Абжаева А.О.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ:
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....6

Абжаева А.О.

ЭВОЛЮЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ
И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 9

Ахунов В.И.

ЗАЩИТА СЕМЕЙНЫХ ПРАВ: ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ 12

Ахунов В.И.

СЕМЕЙНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ . 16

Капов А.Б.

ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ 19

Потапов С.С., Сандальникова Е.В.

ПРОБЛЕМЫ ЭКСПОРТНОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ ТОВАРНОЙ ПОЗИЦИИ 3002
ТН ВЭД ЕАЭС 22

Силяев О.Е.

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ СТ. 212
УК РФ 25

Тажев К.И.

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ
СОСТОЯНИЕ И МЕХАНИЗМЫ 29

ПЕДАГОГИКА

Бойченко А.П., Забара Ю.А., Игнатовская С.Г.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 32

Зюков Е.А.

НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ И НЕЙРОПЕДАГОГИКА..... 36

Кислица Д.В., Беседина Е.В., Мальцева Л.Н.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ..... 43

Паненко Н.М., Попенко С.В., Казакова Н.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 46

ПСИХОЛОГИЯ

Рамазанова А.А., Трофимова Е.Д.

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ 51

Старкова К.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ САМАРА»)	58
---	----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Liuzhou

DRIVING FORCES AND OVERALL DEVELOPMENT LEVEL OF CHINESE WUSHU COMPETITIONS' MARKETIZATION IN THE SOCIALIST MARKET ECONOMY	62
--	----

ПАНЕНКО Наталья Михайловна

воспитатель, МАДОУ ЦРР № 36 «Виктория», Россия, г. Курганинск

ПОПЕНКО Светлана Владимировна

воспитатель, МАДОУ ЦРР № 36 «Виктория», Россия, г. Курганинск

КАЗАКОВА Наталья Васильевна

воспитатель, МАДОУ ЦРР № 36 «Виктория», Россия, г. Курганинск

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты развития личности дошкольника, включая становление самооценки, критического мышления, эмоционально-волевой сферы, а также социального статуса и саморегуляции. Особое внимание уделяется когнитивным особенностям детей дошкольного возраста, таким как эгоцентризм, централизация внимания и необратимость мышления, описанным Ж. Пиаже.

Ключевые слова: формирование личности, дети, педагогика.

Дошкольное детство – это период «начальных этапов становления актуальной структуры личности». Именно в этот период закладываются основные личностные механизмы и образования, определяющие последующее развитие личности.

Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Биологические изменения происходят на протяжении всей жизни, но особенно в детстве, когда интенсивно изменяются физические данные и психический мир. Процесс психического развития детей включает в себя не только усвоение различных действий и формирование психических процессов и качеств, необходимых для их выполнения. Ребенок постепенно приобретает характерные для человека образцы поведения в обществе. И самое главное – это внутренние характеристики, которые выделяют человека как члена общества и определяют его поведение.

В развитии личности ребенка можно выделить два аспекта. Один из них заключается в том, что ребенок постепенно начинает понимать свое место в окружающем мире. Другой – развитие эмоций и воли. Они обеспечивают постоянство мотивации и стабильность поведения. У детей дошкольного возраста развитие личности проявляется в формировании чувства собственного достоинства. Формирование самооценки включает в себя знания о себе, своем положении в реальной жизни и умение

оценивать свое поведение и поведение других людей. В старшем дошкольном возрасте появляется критическое мышление и формируется соответствующая дифференцированная самооценка.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения в развитии личности, которые выражаются в:

- Мотивационной перестройке психической деятельности с преобладанием познавательных и социальных мотивов.
- Формирование социального статуса, навыков саморегуляции и самостоятельности.
- Формирование самостоятельности в практической и познавательной деятельности.
- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям.

Характеристика личности детей в возрасте от трех до семи лет. Хотя логическое мышление еще не сформировано, успехи ребенка дошкольного возраста в познании окружающего мира действительно значительны. Этому в определенной степени препятствует эгоцентризм, при котором ребенок считает, что он является центром вселенной и что все вращается вокруг него, как планеты вращаются вокруг Солнца. Этому также мешает недостаточно развитая способность концентрировать внимание только на одном (или некоторых, но не всех) аспектах события, явления или объекта. Кроме того, в возрасте 3–5 лет дети еще не могут последовательно проследить все этапы

изменений, происходящих с объектом, хотя в принципе могут правильно зафиксировать его начальное и конечное состояния.

Эгоцентризм

Как и дети от года до трех лет, дошкольники эгоцентричны. Они еще не понимают, что у других могут быть свои представления о чем-то, отличные от их собственных, что на один и тот же предмет могут существовать разные точки зрения. Как правило, дети этого возраста не умеют смотреть на вещи с точки зрения других людей. Эгоцентризм влияет на то, как дети мыслят и общаются с другими. Дети могут начать рассказывать о каком-то событии в середине, а не в начале. Они как будто предполагают, что другие люди в этот момент думают о том же, о чем и ребенок.

Централизация

Этот термин, введенный Пиаже, обозначает тенденцию концентрировать внимание на одном аспекте события, явления или объекта. Если раньше ребенок мог воспринимать объект целиком, то теперь в центре внимания оказывается его часть. Такое ограниченное восприятие значительно сужает поле зрения ребенка, заставляя его формулировать мнения, основанные на том, как вещи кажутся ему, а не как они есть на самом деле. Для него три крекера кажутся больше, чем один (и он считает, что так оно и есть на самом деле). Две половинки сэндвича кажутся больше, чем один сэндвич. Он не может сосредоточиться на изменениях в объекте.

Дошкольники не могут отследить, как меняется объект и как он переходит из одного состояния в другое. Они прекрасно фиксируют в памяти только стабильные ситуации и состояния (начальное и конечное), но не могут понять сам процесс изменения. Для иллюстрации этой особенности восприятия Пиаже использовал аналогию с кинофильмом. Ребенок воспринимает каждый кадр как независимый и не связанный с другими кадрами.

Необратимость мышления

Это понятие, также принадлежащее Пиаже, относится к неспособности ребенка мысленно вернуться к исходной точке размышлений. Уровень умственного развития ребенка определяется наличием или отсутствием вышеупомянутых характеристик. Постепенно эти факторы ослабевают. Например, ослабление эгоцентризма позволяет ребенку больше концентрироваться на простейших преобразованиях. А это закладывает основу для формирования

способности мысленно возвращаться к исходной точке рассуждений».

Условия развития личности дошкольника

Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. Личность человека – сложное образование, и процесс ее развития, формирования и становления зависит от многих факторов, в том числе от биологической, природной и социальной среды, воспитания и образования, собственной активности ребенка. Люди развиваются как социальные существа с младенчества. Источником и условием этого развития является социальная среда. С помощью людей и через людей ребенок постоянно взаимодействует с окружающей действительностью, главным образом с социальной средой, микросредой, усвоение человеческой культуры и взаимодействие с окружающей средой играют важную роль в психическом развитии ребенка и формировании его как личности.

В дошкольном возрасте формируются психологические качества и механизмы личности, устанавливаются основные связи и отношения личности. В этот период формируется устойчивый внутренний мир и поведенческая модель, что дает основание рассматривать ребенка как личность.

Условия развития детей дошкольного возраста существенно отличаются от условий более ранних возрастных этапов. Значительно повышаются требования к поведению взрослых, главным требованием становится соблюдение правил поведения и норм общественной морали, обязательных для всех людей. Новые возможности восприятия мира способствуют усвоению тех форм человеческих отношений, которые существуют между взрослыми. Дети учатся участвовать в совместной деятельности со сверстниками, координировать свое поведение со сверстниками, учитывать интересы и идеи сверстников. Деятельность детей постоянно меняется и усложняется, предъявляя новые требования к их способности воспринимать, думать, запоминать и организовывать поведение. Постепенно формируется личность ребенка, и каждое изменение личностных качеств расширяет воспитательные возможности.

Развитие личности и условия для саморазвития взаимосвязаны. Основное влияние взрослых на развитие личности ребенка заключается в организации усвоения им моральных норм, регулирующих поведение людей в

обществе. Наиболее сильное влияние оказывает поведение близких людей. Мы подражаем им, перенимаем их манеру поведения, заимствуем их способы оценки людей, событий и вещей. Однако такое влияние не ограничивается только близкими людьми. Дети дошкольного возраста знакомятся с жизнью других людей, видя, как те работают, слушая рассказы и сказки, смотря фильмы. Для ребенка поведение людей, которых уважают и о которых хорошо отзываются, служит примером.

По мнению психиатров, воспитание в условиях жестких и противоречивых требований и запретов может стать причиной неврозов, обсессивно-компульсивных расстройств и психозов у детей. Попытки взрослых изолировать детей от сверстников и лишить их элементарной самостоятельности, непрошенные наставления и нравоучения (с целью научить добру и позитиву), оскорбления, унижения, насмешки, физические наказания за ошибки и неудачи, воспитание у детей чувства слабости и неполноценности негативно влияют на их самооценку и тревожность создают чувство незащищенности.

Несмотря на некоторые общие черты между детьми и их родителями, в каждой семье формируются особые индивидуальные отношения, демократические и авторитарные, в зависимости от того, как родители реализуют свое влияние по отношению к детям. При демократическом семейном влиянии взрослые относятся к детям как к равным, доверяют им, уважают их взгляды, объясняют принятые в семье правила и стараются содержательно отвечать на их вопросы. Авторитарные формы семьи используют множество ограничений в отношениях с детьми. Авторитарные родители непоколебимы в своем авторитете, заботятся о том, чтобы дети беспрекословно следовали их воле, сводят общение к минимуму, чтобы объяснить правила поведения, и т. д.

Важным фактором формирования морального облика «Я-ребенка» является психологический климат семьи, который отражается в манере общения с детьми, уровне заботы о них, их проблемах, а также в заботе и беспокойстве о ребенке. Чем меньше любви, заботы и тепла получает ребенок, тем больше вероятность того, что он задержится в развитии личности, станет пассивным и безразличным, сформируется слабая личность. Дети процветают в дружеских отношениях и теплой семейной атмосфере, что способствует формированию

личной безопасности, уверенности в себе и оптимизма. Матери играют особую роль в семейной микросреде ребенка, и матери отдают предпочтение дети всех возрастов. Важны также отношения с отцами, братьями, сестрами, бабушками и дедушками, часто с дальними родственниками.

Характеристика личности ребенка дошкольного возраста:

- **Независимость.** Дети уже способны принимать самостоятельные решения, основываясь исключительно на собственных предпочтениях и мнениях. В то же время у них есть небольшой жизненный опыт, чтобы анализировать свои поступки и понимать их последствия.

- **Произвольность.** Дети дошкольного возраста могут соотносить свое поведение с нормами и правилами, которые кажутся им правильными, и делать выводы о приемлемости или неприемлемости своих действий.

- **Инициатива.** Дети в этом возрасте могут проявлять инициативу и подталкивать других делать то, что необходимо для них. Безопасность. Малыши понимают, что можно и чего нельзя делать с точки зрения безопасности здоровья. Например, им нельзя переходить дорогу на красный свет или играть с ножами.

- **Ответственность.** Понимают и принимают, что поведение требует ответственности и имеет последствия.

В процессе развития отношений со взрослыми и дифференциации всех видов деятельности у дошкольников происходит:

1. Возникновение и развитие соподчиненных мотивов;
2. Усвоение этических норм;
3. Развитие произвольного поведения;
4. Формирование самосознания личности.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра; Д. Б. Эркони́н подчеркивал, что игра – это деятельность типа символического моделирования, в которой манипулятивные и технические аспекты минимальны, манипуляции сокращены, а объект условен. Однако игры дают возможность ориентироваться в видимом внешнем мире так, как не дают другие виды деятельности. За исключением самообслуживания, все виды деятельности детей дошкольного возраста носят моделирующий характер.

Д. Б. Эркони́н считал, что суть любого моделирования заключается в воспроизведении

объекта в другом, не природном материале, поэтому Д. Б. Эркони́н называл игры «огромной кладовой настоящего творческого мышления футуристов». Однако с возрастом игра резко меняется. Дошкольники (3–4 года) играют в основном одни. Как правило, время игры ограничивается 15–20 минутами, а сюжет – повторением поведения взрослых, наблюдаемых в повседневной жизни. Дети постарше (4–5 лет) предпочитают совместные игры, в которых в основном имитируются отношения между людьми. Дети четко соблюдают правила, чтобы выполнить свою роль. Рисование активно развивается в среднем дошкольном возрасте. Для него характерно схематическое и рентгеновское рисование, рисование того, что нельзя увидеть снаружи, например, рисование обоих глаз при рисовании профиля. Активный интерес у детей начинают вызывать соревновательные игры, которые способствуют формированию мотивации на успех.

Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) могут играть подолгу и в течение нескольких дней. В играх больше внимания уделяется воспроизведению морально-этических норм. В процессе игры дети овладевают простейшими трудовыми навыками, знакомятся со свойствами предметов, развивают практическое мышление, учатся пользоваться инструментами и предметами. Рисунок ребенка становится объемным и деформированным.

Игра – это деятельность, в которой ребенок осваивает всю систему отношений, сначала эмоционально, а затем интеллектуально. Игра – это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения и моделирования; как показывают исследования Д. Б. Эркони́на, игра – это не универсальная форма жизни всех детей, а историческое образование. Игра возникает лишь на определенных этапах общественного развития, когда ребенок не может непосредственно участвовать в системе общественного труда, в «холостые» периоды, когда необходимо ждать, пока он разовьется. Детям свойственно активно стремиться войти в эту жизнь. На основе этой тенденции возникает игра. В игре ребенок развивается как личность, формируются те стороны психики, которые в будущем будут определять успех или неуспех учебной и трудовой деятельности и отношений. Например, в играх формируются такие качества личности ребенка, как саморегуляция

поведения в связи с трудностями количественной деятельности.

Важнейшим результатом является приобретение чувства коллективизма. Это связано с тем, что в коллективной игре происходит взаимодействие различных смыслов, развивается содержание событий и достигаются общие игровые цели. Доказано, что во время игры у детей появляется первый опыт коллективного мышления. Ученые считают, что детская игра возникла спонтанно, но, естественно, как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых. Однако известно, что способность к игре не возникает в результате автоматического перехода от игры, усвоенной в повседневной жизни.

Прогрессивное и развивающее значение игр заключается не только в реализации возможностей для общего развития ребенка, но и в том, что они способствуют расширению интересов ребенка, возникновению потребности заниматься формированием мотивации к новой деятельности. Другими словами, игра – это ориентировочная деятельность в смысле человеческой деятельности. Она является ориентирующей по своей природе. Поэтому игры выводят ребенка на девятое направление развития и являются основным видом деятельности в дошкольном возрасте.

Таким образом, каждый возрастной период ребенка является важной частью развития его личности. Для плодотворного развития необходимо уделять внимание всем сферам развития детей дошкольного возраста. Необходимо развивать и максимально активизировать игровую, практическую и изобразительную деятельность, которая помогает им преодолевать трудности, а также общение между детьми и со взрослыми.

Литература

1. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. – В кн.: Психология личности. Тексты. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М, 1982.
2. Залысина И.А., Смирнова Е.О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи – Вопросы психологии, 1985, № 4.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). – М., 1960.

PANCHENKO Natalia Mikhailovna

Educator, MADOU CRR No. 36 "Victoria", Russia, Kurganinsk

POPENKO Svetlana Vladimirovna

Educator, MADOU CRR No. 36 "Victoria", Russia, Kurganinsk

KAZAKOVA Natalia Vasilyevna

Educator, MADOU CRR No. 36 "Victoria", Russia, Kurganinsk

FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY AT PRESCHOOL AGE

Abstract. *The article examines key aspects of a preschooler's personality development, including the development of self-awareness, critical thinking, emotional-volitional sphere, as well as social status and self-regulation. Special attention is paid to the cognitive features of preschool children, such as egocentrism, centralization of attention and irreversibility of thinking, described by J. Piaget.*

Keywords: *personality formation, children, pedagogy.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 8 (243)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР»

Номер подписан в печать 03.03.2025г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40



Международный образовательный портал
"Престиж"

Диплом

победителя

3 степени

награждается

Паненко Наталья Михайловна

Воспитатель

МАДОУ ЦРР №36

Краснодарский край г.Курганинск

за победу в

Международном творческом конкурсе "Престиж"

Номинация

Конспекты занятий, уроков

Название работы:

Конспект занятия «Зимние забавы» для второй младшей группы

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.И. Степанов

27.01.2025

г. Санкт-Петербург

Д-00134380 № 134380



«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

Диплом лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Паненко Наталья Михайловна

воспитатель

МАДОУ ЦРР №36

Краснодарский край г.Курганинск

является победителем

Всероссийского профессионального конкурса для
педагогов

"Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие
технологии в условиях ДОУ"

в номинации: "Статья".

Название работы: "«Растим детей здоровыми» (первая младшая
группа)".

2024-2025 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



07.02.2025

г. Москва

ДП-0 № 395282



Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

Воспитатель
МАДОУ ЦРР №36
Краснодарский край, г. Курганинск

Паненко Наталья Михайловна

занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе

Лучшая методическая разработка "Формирование гражданско-патриотической позиции у младших школьников в учебно-воспитательном процессе"

Материал, представленный на конкурс: Методическая разработка
Тема материала: Формирование гражданско-патриотической позиции у младших дошкольников

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<http://pedrazvitie.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=21>

Ссылка на опубликованный материал:

http://pedrazvitie.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/11304.docx

Главный редактор



Ситникова Е.А.

МО №11304 от 05.03.2025 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429812

Регистрационный номер

2391

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____
Паненко
(фамилия, имя, отчество)
Наталье

Михайловне

в том, что он (а) с « 6 » февраля 2023 г. по « 17 » февраля 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) _____
(наименование)
_____ ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Планирование

и реализация образовательного процесса

в ДОО с учетом требований

ФГОС ДО»

в объеме _____
72 часа
(количество часов)



Директор

Г.В. Аракелян-Лычак

Секретарь

П.А. Шилова

Город

Краснодар

год

2023