

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №36 г.Курганинска
муниципального образования Курганинский район

Аналитический отчёт
о результатах проведенной коррекционной развивающей работы с
использованием современных методик
учителя-логопеда Панченко Елены Ивановны
в логопедической группе за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

Курганинск 2024 год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Панченко Елены Ивановны за 2022-2024 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей (подготовительной) группы с тяжелыми нарушениями речи.

На основании результатов заседания районного ПМПК Курганинского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в логопедическую группу в 2022-2023 учебном году было зачислено 14 детей старшего дошкольного возраста, на 2 года обучения:

-12 воспитанников с логопедическим заключением ОНР, 3 уровень речевого развития;

-1 ребенок – ОНР, 2 уровень речевого развития;

-1 ребенок – ОНР, 1 уровень речевого развития.

Продолжают коррекционное обучение на 2 год – 14 детей старшего дошкольного возраста.

На начало 2023-2024 учебного года списочный состав в логопедической группе – 12 человек, из которых:

- 8 воспитанников подготовительного возраста;

- 4 ребенка старшего дошкольного возраста.

С логопедическим заключением:

- 9 детей - ОНР, 3 уровень речевого развития;

-1 ребенок - 2 уровень речевого развития, ОНР;

-2 ребенка - 1 уровень речевого развития, ОНР.

Продолжают коррекционное обучение на 2 год – 4 ребенка старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа в 2022-2024 учебных годах строилась в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад №36 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Организация логопедической работы предшествовала всесторонняя диагностика детей, которая проводится два раза в год, по методике Н. В. Нищевой.

Задачи логопедической работы:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ;
3. Пропаганда логопедических знаний среди педагогических работников и родителей.

Диагностическое направление.

В сентябре 2022 и сентябре 2023 годов мною было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи детей

старшей (подготовительной) логопедической группы с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель диагностики – отслеживание уровня развития речи детей (всех ее компонентов), определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков, определение маршрута индивидуального развития, своевременное оказание помощи в преодолении этих трудностей.

Данное обследование включало в себя:

- состояние звукопроизношения, фонематических процессов, уровень сформированности словарного запаса, грамматического строя речи, уровень развития связной речи, пространственную ориентировку, состояние артикуляционной и мелкой моторики.

Логопедическое обследование помогло конкретизировать план коррекционно – образовательной работы и сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей логопедической группы «Б» мною были составлены индивидуальные коррекционные маршруты и заполнены речевые карты на каждого воспитанника.

Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведенных исследований представлены.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Используемая современная литература:

1. Технология логопедического обследования:

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»;

Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4-7 лет».

2. Коррекционные логопедические технологии:

а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, артикуляционная гимнастика, дыхание)

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Будем говорить правильно»;

Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического слуха»,

Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»,

Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»;

б) технология формирования слоговой структуры слов.

Используемая методическая литература:

Е.А. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей», З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей».

в) технология фонематического восприятия.

Используемая методическая литература:

Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза;

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»;

г) технология формирования лексико-грамматического строя речи.

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада;

Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»;

д) технология формирования связной речи. Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам».),

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н.В.

Нищева; «Занимаемся вместе» Н.В.Нищева (подготовительная к школе группа);

3.Здоровьесберегающие технологии.

Используемая методическая литература:

Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии».

Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

4.Игровые технологии

Используемая методическая литература:

В.А. Деркунская, А.Г. Рындина. «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста»

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с 5-7 лет с ОНР» 4 альбома»,

Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»,

В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко«Домашние тетради для закрепления произношения звуков»

5. Технология наглядного моделирования

Используемая методическая литература:

А. А. Гранова «Развитие речи детей старшей групп (с использованием наглядного моделирования)

6.Информационно-коммуникационные технологии.

Используемая методическая литература:

О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

7.Телесноориентированные техники (биоэнергопластика, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия).

Используемая методическая литература:

Т.А. Ткаченко «Пальчиковая гимнастика»;

Карточки «Нейрозарядка»,

А.Е. Воронова «Логоритмика для детей 5-7 лет»; массажные мячики;

8.Мнемотехника.

Используемая методическая литература:

Е.В. Драгачева «Учим стихи для детского сада»;

Альбом «Зашифрованные скороговорки»,

Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»

9. Лэпбук технология.

Используемые методические пособия:

лэпбук по теме «Путешествие по городу Профессий, автоматизация звука (Р)», лэпбук по теме «Путешествуем с Машей и Мишей, автоматизация звука (Ш)», лэпбук по теме «Путешествуем с Соней и Саней, автоматизация звука (С)».

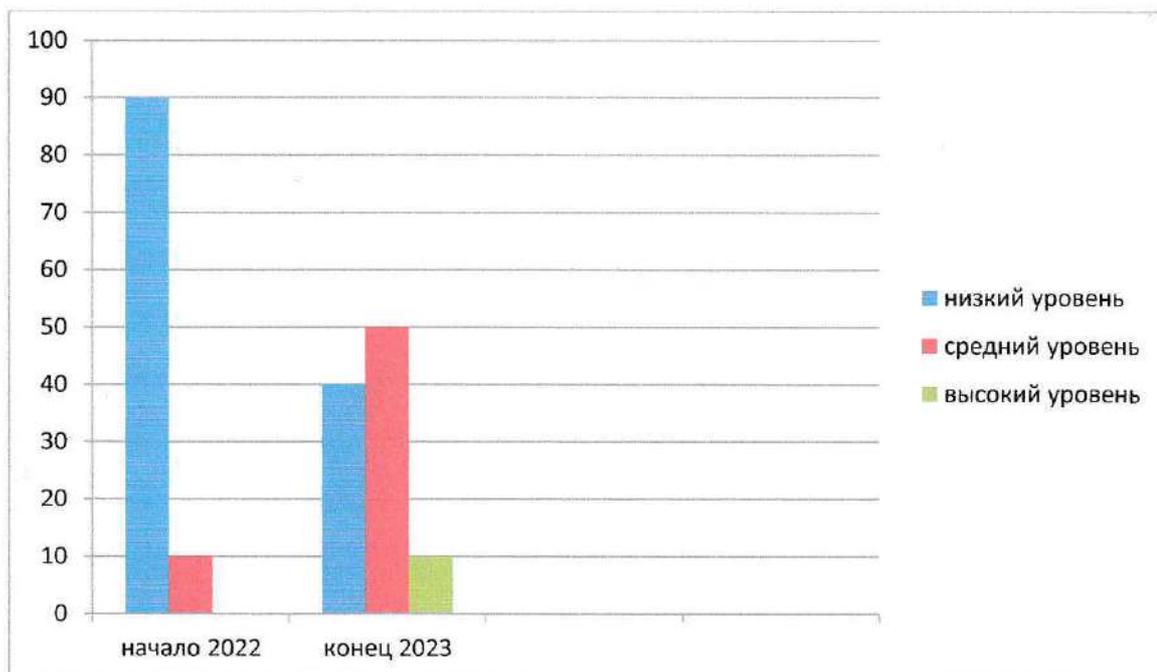
Работа осуществлялась в соответствии с целями: — коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены — приоритетные — задачи деятельности:

Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

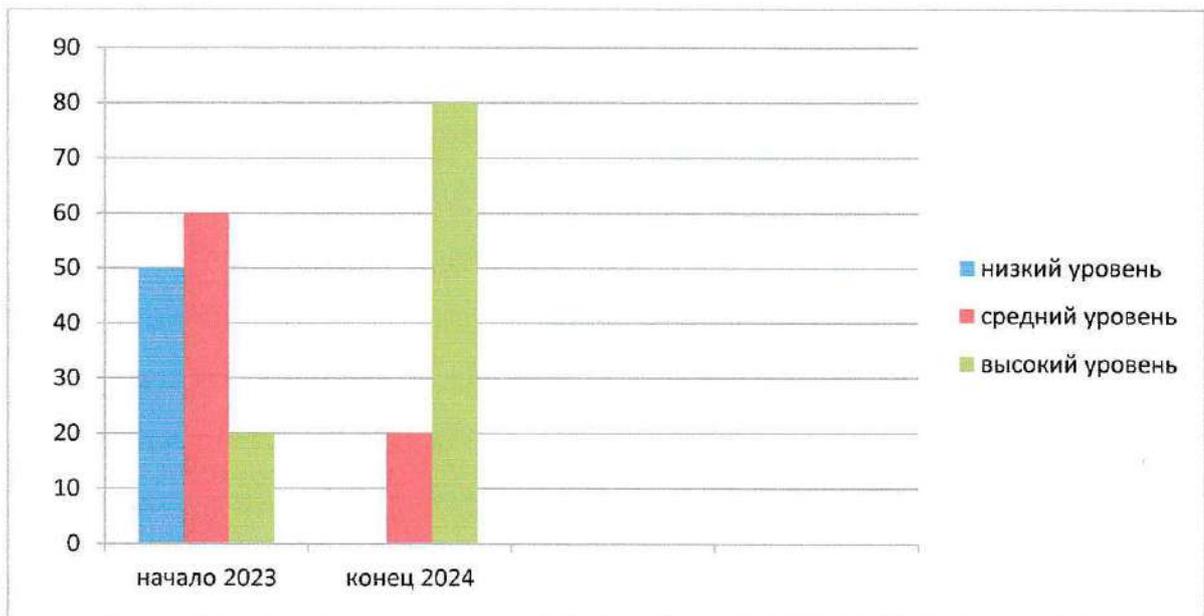
Мониторинг речевого развития детей старшей логопедической группы за 2022-2023 учебный год

Количество детей всего	Начало учебного года (уровень развития речи)			Конец учебного года (уровень развития речи)		
	Низкий (несформировано количество детей в %)	Средний (частичноформировано количество детей в %)	Высокий (сформировано количество детей в %)	Низкий (несформировано количество детей в %)	Средний (частичноформировано количество детей в %)	Высокий (сформировано количество детей в %)
14	13	1	0	6	7	1
	90%	10%	0%	40%	50%	10%

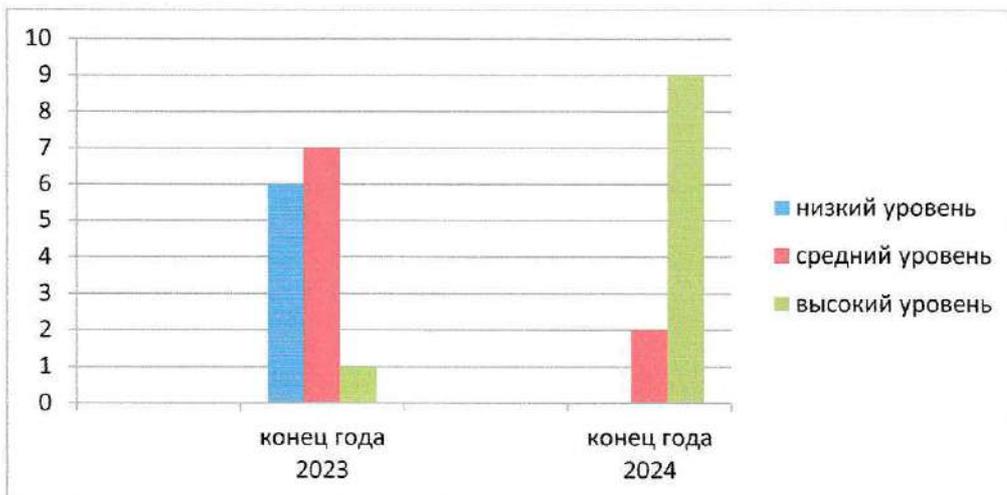


Мониторинг речевого развития детей подготовительной логопедической группы за 2023-2024 учебный год

Количество детей всего	Начало учебного года (уровень развития речи)			Конец учебного года (уровень развития речи)		
	Низкий (несформировано количество детей в %)	Средний (частично сформировано количество детей в %)	Высокий (сформировано количество детей в %)	Низкий (несформировано количество детей в %)	Средний (частично сформировано количество детей в %)	Высокий (сформировано количество детей в %)
8	4	3	1	0	2	6
	50%	60%	20%	0%	20%	90%



Сводный мониторинг речевого развития детей логопедической группы на конец 2022 и 2024 учебные года



Вывод:

На начало 2022 учебного года в старшей логопедической группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года мною была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех компонентов речи у детей с ОНР и готовность к школьному обучению. По результатам районного ПМПК - количество детей, направленных в школу – 8 человек. У 8 детей (80%) речь полностью соответствует возрастной норме, 2 детям (20%) – речь частично сформирована и рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью моей коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате систематического воздействия,

направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь;
2. Декабрь, январь, февраль;
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Коррекционно – развивающая работа строилась с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Содержание планирования отражает работу по формированию необходимых компетенций у детей в условиях группы ОНР. Все компоненты учебного годового плана логически связаны между собой и охватывают различные направления деятельности детей: игровую, учебную, двигательную.

По итогам диагностики, которая проводилась в начале учебного года, были составлены индивидуальные коррекционные маршруты, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словарного запаса по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя речи. С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки, было распределено время коррекционно – развивающей работы для каждого ребенка. С детьми проводились индивидуальные и фронтальные занятия.

Все индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия строились в соответствии с АОП ДО МАДОУ ЦРР №36, перспективно-календарным планированием и циклограммой рабочего времени. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия проводились с детьми старшего дошкольного возраста 3 раза в неделю. При планировании учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии и методики: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, Су-Джок терапия, ТРИЗ, Лэпбук технологии и другие.

Игровые технологии. Учитывая возрастные, индивидуальные особенности детей логопедической группы в своей работе я применяю разнообразные игровые технологии: игры с предметами, словесные игры, игры-драматизации, игры-имитации, игры-путешествия, подвижные игры, сюжетно-ролевые, игры на развитие психических процессов, развивающие дидактические игры. На занятиях воспитанники имитируют реальные ситуации или сказочный сюжет. Использую в коррекционной работе сделанные мной сборник дидактических игр: «Игровые упражнения для автоматизации звуков (С), (З), (Ц) в речи», «Игровые упражнения для автоматизации звуков (Ш), (Ж), (Ч), (Щ) в речи», «Игровые упражнения для автоматизации звуков (Р), (Л) в речи», для коррекции звукопроизношения у детей. Я считаю, что использование игровых технологий в логопедической практике положительно влияет не только на речевое развитие ребёнка, но и на его физическое и интеллектуальное развитие в целом.

Использую **информационно-коммуникационные технологии** в виде применения компьютерной презентации, как наглядного дидактического материала; владею приёмами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием, интернетом. Я активно использую эту технологию в своей работе: разрабатываю мультимедийные презентации, видео презентации для индивидуальных и фронтальных занятий. С помощью этой технологии можно раскрыть детям тему более ярко и эмоционально.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать **метод наглядного моделирования, мнемотехника**. Использую составленные мной картотеки по мнемотехнике. Они помогают лучше ребёнку овладеть связной речью. На своих занятиях я широко использую схемы составления рассказов по темам недели, моделирование сказок, разучивание стихотворений и т.д. Для сохранения и укрепления физического здоровья использую **здоровьесберегающие технологии:**

Дыхательная гимнастика – использую в виде самостоятельно изготовленных наглядных пособий, способствующие развитию речевого и физиологического дыхания. Использую на занятиях с детьми пособие «Паучок», «Послушный ветерок», «Вертуши», «Мячики», «Листики» и т.д.

Артикуляционная гимнастика – в виде комплексов артикуляционных упражнений на все группы звуков с показом наглядных карточек, способствующие развитию и укреплению артикуляционного аппарата (щеки, губы, язык); Использую на занятиях с детьми пособие «Артикуляционная парковка», «Артикуляционные кубики» и т.д.

Пальчиковая гимнастика - используется большое количество готовых и изготовленных наглядных пособий и игровых упражнений, способствующих

развитию мелкой моторики; Использую на занятиях с детьми пособие «Жесты», «Нейропальчики», «Ручки» и т.д.

Биоэнергопластика – оптимизирует психологическую базу речи; улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам; способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов; Использую на занятиях с детьми пособие «Посмотри-повтори», «Ловкие пальчики» и т.д.

Развитие психических процессов – мною разработано и используется большое количество наглядных пособий и дидактических игр, способствующих укреплению и активизации психических процессов в развитии ребенка. Использую на занятиях с детьми пособие «Танграм», «Логические кубики», «Фантазер» и т.д.

Логоритмика – на своих занятиях применяю игровые упражнения, способствующие развитию и укреплению общей моторики.

Использование **Су-Джок терапии**, шарики-«ёжики» и колечки совершенствуют моторику пальцев рук, что благотворно влияет в дальнейшем на обучение грамоте.

Лэпбук технология - использую в виде самостоятельно изготовленных пособий, лэпбук по теме «Путешествие по городу Профессий, автоматизация звука (Р)», лэпбук по теме «Путешествуем с Машей и Мишей, автоматизация звука (Ш)», лэпбук по теме «Путешествуем с Соней и Саней, автоматизация звука (С)». Ребенок может брать и перекладывать, застегивать и передвигать, закрывать и открывать, складывать и перекладывать все то, что находится в лэпбуке. Использование лэпбука помогает закрепить и автоматизировать звуки, быстро освежить в памяти пройденный материал.

Использование всех вышеуказанных современных педагогических технологий в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей логопедической группы.

Позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

По результатам итогового мониторинга у всех детей наблюдается стойкая положительная динамика, все дети выпущены в массовую общеобразовательную школу.

Были поставлены и автоматизированы нарушенные звуки. Дети владеют звуковым анализом и синтезом, определяют позицию звука в слове, выделяют первые и последние звуки в слове. Грамматический строй речи в пределах нормы. У всех детей обогатился и расширился словарный запас. Развитие связной речи соответствует возрасту, на основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, в логической последовательности передавать содержание сюжетных картин, составлять рассказ – описание. У всех детей улучшилась память, внимание, мышление. Весь процесс коррекционного обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усвоенные элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Дети учились применять отработанные речевые

операции в различных ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Работа с педагогами.

Консультации для воспитателей: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в логопедической группе», «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики», «Развитие мелкой моторики», «Развитие словарного запаса у детей с нарушением речи», «Ребенок-левша и его речевое развитие», «Как правильно учить с детьми стихотворения».

В течение 2022-2024 учебных годов активно принимала участие в работе ППк ДОУ.

- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

Работа с родителями:

Участие в родительских собраниях на тему: «Работа учителя-логопеда в логопедической группе» (сентябрь 2022г.), «Развитие лексико-грамматических категорий детей старшего дошкольного возраста» (апрель 2024г.)

Консультации для родителей детей, в течении учебного года 2021-2022 гг., 2022-2023гг., 2023-2024гг.:

«Речевые нарушения и причины их возникновения»

«Особенности речевого развития детей 5-6 лет»

«Игры и упражнения по развитию слоговой структуры слова»

Мастер-класс для родителей: «Дыхательная гимнастика – играем вместе»

«Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье»

«Развиваем фонематический слух (игры и упражнения)»

«Работа над интонационной выразительностью. Работа над голосом»

Мастер-класс для родителей: «Игры для развития грамматического строя и связной речи»

«Как правильно учить буквы»

«Играем пальчиками - развиваем речь»

«Развитие неречевых процессов у детей с нарушением речи»

«Ребенок-левша и его речевое развитие»

Акция «День информирования об аутизме» (буклеты)

В фойе ДОУ оформила методические стенды для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей и педагогов к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Методическая работа.

Выступала на годовичном семинаре дошкольных работников района с мастер-классом из опыта работы по теме: «Использование технологии рисования песком в работе с детьми ОВЗ» (февраль 2020г.)

Выступала на методическом объединении для учителей-логопедов района с темой из опыта работы: «Заучивание стихов с использованием мнемотехники» (декабрь 2021г.)

Выступала на годовичном семинаре дошкольных работников района с темой из опыта работы: «Использование «говорящей» стены в работе логопеда» (март 2022г.)

Выступала на семинаре-практикуме для учителей-логопедов района с темой из опыта работы: «Применение дидактических пособий, направленных на развитие звуко-слогового состава слова со старшими дошкольниками» (март 2023г.)

Выступала на годовичном семинаре для педагогов района с темой из опыта работы: «Взаимодействие родителей и воспитанников в рамках физкультурно-оздоровительной работы» (май 2023г.)

Выступала на годовичном семинаре для педагогов района с темой из опыта работы: «Дидактическая игра, как одна из форм коррекционной работы с детьми» (апрель 2024г.)

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, осуществлялось знакомство с инновационными технологиями, опытом работы практикующих логопедов.

Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры по теме самообразования: «Использование игровых технологий в развитии слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с нарушением речи», пополнение кабинета методической литературой. В речевом уголке группы мною разработаны папки для вечерних занятий воспитателей: «Тетрадь взаимодействие логопеда с воспитателями», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Фонематический слух».

Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы, пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Участвовала в конкурсе Л.С. Выготского по теме: «Использование метода наглядного моделирования в автоматизации и дифференциации звуков» (январь-март 2020г.)

Стала победителем в конкурсе «Лучший персональный сайт педагога – 2020» (август 2020г.)

Стала победителем в конкурсе «Педагогическое признание» - разработала исследовательскую работу по теме: «Применение техники квиллинг в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи старшего дошкольного возраста» (февраль 2021г.)

Стала призёром в конкурсе «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» (декабрь 2022г.)

Регулярно пополняю информацию на своём сайте на nsportal.ru

Разработала и провела конкурс «Чтецов» и интервьюирование среди воспитанников ДООУ старшего дошкольного возраста (ноябрь 2022г.)

Совместно с педагогами стала призерами в конкурсе «Зимняя сказка» на лучшее украшение холла к Новому году (декабрь 2021г.)

Принимала участие в разработке инновационного проекта: «Просветительские и практико-ориентированные формы работы с семьями, с использованием здоровьесберегающих технологий, для успешной социализации детей в ДООУ» (июнь 2024г.)

Делилась опытом работы в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» «Конспект комбинированного занятия с использованием нетрадиционной техники рисования для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на тему: «Письмо из Африки» (апрель 2021г.)

Делилась опытом работы в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» «Конспект-развлечение ко Дню матери для детей старшего дошкольного возраста с ТНР на тему: «Поговорим о маме»» (октябрь 2023г.)

В холле ДООУ совместно с другими педагогами оформили выставку к 9 Мая «Дети-герои», «Стена памяти», провели акцию: «День информирования об аутизме» (ежегодно).

Активное участие в общественной жизни ДООУ – принимала участие в спартакиаде, турслётах, субботниках (ежегодно).

Вывод:

-за 2022-2024 учебный год у 8 детей (80%) речь полностью соответствует возрастной норме, 2 детям (20%) – речь частично сформирована и рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

В результате показатель сформированности у детей всех сторон речевого развития составил 80%.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022 по 2024 учебные года можно сделать вывод, что поставленные мною цели и задачи были реализованы. Выбор образовательных программ и современных технологий и методик целесообразен и дает положительные результаты. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой речевых нарушений.

Дата: 30.05.2024 г.

Учитель-логопед

Старший воспитатель
МАДОУ ЦРР №36

Заведующая
МАДОУ ЦРР №36



Е. И. Панченко

Г. А. Тимошенко

Е. А. Сасина