



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#44 (174), 2023

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 44 (174)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Борисова А.С.	
ПРАВОВЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	7
Ерискина Н.В., Липунова М.И., Башкова Е.В.	
ФОРМЫ КОРРУПЦИИ И МОШЕННИЧЕСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ЦИФРОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ	10
Остронос С.П.	
НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ» В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	14
Попова Ю.С.	
ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА	17
Сидорина Е.Д.	
РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	20
Сотникова А.П.	
КРИТЕРИИ ДОПУСТИМОСТИ ТАКТИЧЕСКОГО ПРИЕМА	22
Толмачева Т.В.	
ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМЫХ ВЕЩЕЙ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ.....	25
Хрестолобов А.С., Кукарцев А.Д., Ерискина Н.В.	
ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ	28

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Калинина Н.А.	
ВЫСТАВКА «КОМПЬЮТЕРЫ ОТ М ДО А» В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ МУЗЕЕ «МОСКВА»	31

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Иванова А.Ю.	
АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ КАЧЕСТВОМ КОММУНИКАЦИЙ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА КРУПНЫХ ИНЖИНИРИНГОВЫХ КОМПАНИЙ	33
Иванова А.Ю.	
АЛГОРИТМ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИЙ	38
Логинов Д.А., Антонюк М.В.	
СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОДОПРОВОДНО-КАНАЛИЗАЦИОННОГО ХОЗЯЙСТВА В ЭКОНОМИКЕ ГОСУДАРСТВА.....	42

Нечаев К.В.МЕТОДИКА СНИЖЕНИЯ РАСХОДОВ ВО ВРЕМЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ГРУЗОВЫХ
АВИАРЕЙСОВ В ОТДЕЛЕННЫЕ РАЙОНЫ РФ..... 48**Соболева О.Н., Сахаров С.В.**ВИДЫ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОМ КОМПЛЕКСЕ
РОССИИ..... 52**Сухоручко Р.Р.**СОВРЕМЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ 58

ПЕДАГОГИКА

Аблѣзгова С.А., Безуглая С.В., Бондарь Е.В., Рындина А.И.ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ
САДУ 63**Астафьева И.И., Черных О.М.**О ПОВЫШЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО
В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 66**Баженова Т.В., Ширина В.Г., Батырова К.Т.**КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО-РЕЧЕВОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «В ГОСТИ В ОСЕННИЙ
ЛЕС» 70**Глушкова Т.В., Овсянникова Е.М., Степенко С.Н., Куликова А.И.**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ..... 73**Еремеева И.Ю., Калашникова Н.В., Дубовик Е.О.**АЛГОРИТМИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ВНЕДРЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ИГРОВОЙ ПРОЦЕСС ДОУ 77**Змаева С.А., Змаева И.Ю.**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И
ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ 80**Маслаева А.В., Озорнина Н.И.**

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ – РАЗВИТИЕ РЕЧИ..... 83

Окуловская О.Е.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 85

Петрушина О.П.СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 89**Пронько Е.В., Рязанцева Т.Н.**

СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ «ЗАРНИЦА» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ 91

Тимошенко Г.А., Заферида О.А., Коптева Н.В.РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЗАГУДЕЛ ПАРОВОЗ И
ВАГОНЧИКИ ПОВЕЗ» 94

ТИМОШЕНКО Галина Александровна

старший воспитатель, МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

ЗАФЕРИДА Ольга Алексеевна

воспитатель, МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

КОПТЕВА Нина Вячеславовна

воспитатель, МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЗАГУДЕЛ ПАРОВОЗ И ВАГОНЧИКИ ПОВЕЗ»

Аннотация. Данное занятие направлено на развитие чувственного опыта детей при взаимодействии с игрушками и картинками, развитие активной речи, различение основных цветов и усиление основных движений. С использованием игрушек, картинок и различных двигательных упражнений дети активно участвуют в уроке, развивая свои коммуникативные и моторные навыки.

Ключевые слова: развитие, дети, игрушки, активная речь, двигательная активность, занятие, обучение, стихотворения, иллюстрации.

Программное содержание. Способствовать накоплению чувственного, сенсорного опыта при действиях с игрушками и картинками – их изображениями; развивать активную речь, побуждая к речевым проявлениям; учить различать 4 основных цвета; содействовать развитию основных движений.

Оборудование. Игрушечный поезд с 4 вагонами, кукла с желтым бантом, синий мяч, медвежонок, картинки с изображением куклы, мяча, медвежонка, платочки разного цвета, мягкие модули для конструирования большого поезда, обруч с привязанными колокольчиками, мячи на каждого ребенка, книга «Игрушки» А. Барто.

1. В группе на видном месте стоит большой паровоз с 4 вагонами: красный, желтый, синий и зеленый. В красном вагончике лежат красные платочки, в желтом – кукла в желтом платье или с желтым бантом, в синем – синий мяч, в зеленом – игрушечный медвежонок.

Ребенок обращает внимание на яркую игрушку.

Воспитатель: Это поезд, он привез малышам игрушки. Посмотри, что он привез.

Воспитатель побуждает ребенка рассматривать и называть игрушки, показывать, где у куклы (у мишки) глазки, носик, руки (лапки), ножки и т.д.

Воспитатель: Игрушки приехали на игрушечном поезде, а мы поедem на настоящем,

большом (воспитатель из мягких модулей сооружает поезд и приглашает ребенка прокатиться па нем).

И Катенька поехала на поезде. Счастливого пути! (воспитатель машет)

Воспитатель проводит аналогичную работу с каждым ребенком.

2. Воспитатель подходит к игрушечному паровозу и, привлекая внимание детей, говорит:

Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Достает из красного паровозика платочки и раздает детям.

Воспитатель: Поиграем с платочками. Вот платочек для Маши, а вот для Даши, красным платочек для Ромы и Саши. Все платочки хороши, поиграют малыши. Дети стоят врассыпную.

1-е упражнение. «Пوماши платочком». Исходное положение: стоя, руки с платочком опущены. Поднять руку с платочком, помахать, принять исходное положение. То же самое выполнить другой рукой (4 раза).

Вот платочки хороши, ими помашут малыши.

2-е упражнение. «Спрячь платочек». Исходное положение: стоя, руки с платочком опущены. Спрятать руки с платочком за спину, принять исходное положение.

Нет платочков, ай-ай-ай!

Где платочки? Угадай!

3-е упражнение. «Положи платочек». Исходное положение: стоя, руки с платочком опущены. Присесть, положить платочек на пол, принять исходное положение. Показать руки, сказать: «Пет платочка». Присесть, взять платочек, принять исходное положение, показать платочек, сказать: «Вот платочек».

4-е упражнение. «Потанцуй с платочком» Кружатся, держа платочки в слегка поднятых руках.

Ты, платочек красненький, покружились, покружились, Всем ребятам маленьким покажись, покажись.

5-е упражнение. «Весело шагаем с платочками» Ходьба за воспитателем.

Воспитатель:

Мы платочки сложим свои, Все умеют мои малыши.

Дети подходят к поезду, складывают платочки в красный вагончик.

3. После завтрака воспитатель проводит развивающую речевую игру «Что это такое?» Дети сидят по кругу вокруг поезда. Воспитатель: Паровозик, паровоз, что в подарок нам привез?

(берет из вагончика картину, на которой нарисована кукла)

Что это? (активизирует речь детей; побуждает произносить слова; картинка прикрепляется к магнитной доске)

Аналогично показываются картинка, на которой изображен медвежонок, и картинка с мячом.

Воспитатель (обращаясь к ребенку): Рома, возьми картинку, где нарисован мяч. Катя, возьми картинку, где нарисована кукла.

(дети выполняют задание воспитателя)

Воспитатель (обращаясь к детям): Загудел паровоз, пора игрушкам возвращаться в вагоны. У кого картинки с куклами, несите их в красный вагон, вот сюда (воспитатель показывает). Куклы поедут в красном вагоне. Катина кукла уже села, Ромина кукла поедет в красном вагоне и т.д.

У кого картинки с мячом, несите их в синий вагон, вот сюда (воспитатель указывает).

Загудел паровоз

И вагончики повез. Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Уууу! Чух-чу!

Воспитатель предлагает детям поехать на большом поезде и взять с собой кукол, мишек, мячи (игрушки). Дети выбирают игрушки и садятся в поезд.

Воспитатель (обращаясь к ребенку, указывая на игрушку, которую он выбрал): Это что?

Ребенок (в зависимости от того, какую игрушку он выбрал): Кукла (мяч, мишка).

Воспитатель: Поехали! Счастливого пути! Чух-чух, чух-чух, мчится поезд во весь дух.

(воспитатель активизирует речь детей, побуждая произносить слова «чух-чух»)

Дети самостоятельно играют теми игрушками, которые они выбрали.

4. Воспитатель организует двигательную деятельность.

Воспитатель (показывая на себя): Я большой паровоз, а ты, Рома, маленький паровозик, и ты, Светочка, и ты, Тимур (двигаясь вперед и увлекая за собой детей). Чух-чух! Чух-чух!

Поедем потихонечку.

Поедем потихонечку.

А теперь быстрее, быстрее, Чтобы стало веселей. Приехали!

Воспитатель (обращаясь к ребенку):

Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Колокольчики!

(воспитатель показывает малышам обруч, к которому привязаны колокольчики)

Воспитатель:

Колокольчики звенят, Веселят они ребят!

(воспитатель поднимает и опускает обруч, дети дотягиваются до колокольчиков)

Воспитатель: Динь-дон, динь-дон! Веселый подарок привез Роме паровозик. Поехали дальше.

Дети, двигаясь за воспитателем, повторяют слова: «Чух-чу! Уууу!».

Воспитатель (обращаясь к ребенку):

Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Мячики!

Воспитатель рассыпает по полу мячи.

Воспитатель: Девочки и мальчики, Догоняйте мячики!

(дети догоняют мячи и играют с ними, воспитатель показывает, как мячик прыгает, катится, скатывается с горки)

Загудел паровоз

И вагончики повез.

(дети складывают мячи и двигаются за воспитателем). Воспитатель: Приехали!

5. На прогулке воспитатель обращает внимание детей па осенние листья, поднимает Олип листочек с земли и кружится с ним.

Воспитатель: Я нашла красивый лист, желтый, большой, хочу подарить его Кате. А вот

этот листочек подарю Свете (листочки достаются каждому малышу).

Я подую на листочки, и они полетят, как красиво! (дети бегают с листочком в руке).

Листочки, листочки

По ветру летяг,

У деток под ножками Тихо шуршат.

6. Перед обедом воспитатель читает стихотворения А. Барто «Мяч», «Мишка». Рассматриваются иллюстрации.

Литература

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Волшебный праздник / Сост. М. Дергачева. – М.: РОСМЭН, 2000.
3. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Москва, «BAKO», 2007 г.
5. Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 1969.
6. Сорокина Н.Ф., Милаванович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети», Москва, 1995 г.

TIMOSHENKO Galina Aleksandrovna

senior educator, MADOU CRR No. 36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

ZAFERIDA Olga Alekseevna

educator, MADOU CRR No.36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

KOPTEVA Nina Vyacheslavovna

educator, MADOU CRR No.36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

ENTERTAINMENT FOR CHILDREN OF THE FIRST JUNIOR GROUP "THE LOCOMOTIVE HUMMED AND DROVE THE WAGONS"

Abstract. This lesson is aimed at developing the sensory experience of children when interacting with toys and pictures, developing active speech, distinguishing basic colors and strengthening basic movements. Using toys, pictures and various motor exercises, children actively participate in the lesson, developing their communication and motor skills.

Keywords: development, children, toys, active speech, motor activity, occupation, training, poems, illustrations.

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 44 (174)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР»

Номер подписан в печать 07.11.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

10 2024



16+

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Володина Л. Н., Хорева И. А.

Роль развивающей среды детского сада в экологическом воспитании дошкольника 1

Концаренко Н. В.

**Возрождение культурных традиций казачества в детском саду
(из опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников)** 3

Лагутина С. А.

**Формирование у детей дошкольного возраста чувств патриотизма, уважения
к памяти защитников Отечества через организацию виртуальных экскурсий** 5

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Бузыкаева Е. Р., Батурина Е. А., Гайнитдинова О. В.

Движение как основа развития речи у дошкольников 7

Томилова Л. Н., Вандаева Е. Ю.

**Использование мнемотаблиц в процессе речевого развития детей
старшего дошкольного возраста** 10

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Комиссарова Л. В., Бебкаева Д. Р.

**Организация краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности
с детьми старшего дошкольного возраста (кондитер, строитель, электрик).** 13

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ФИЗКУЛЬТУРА, ГИМНАСТИКА

Акулиничев А. И.

**Влияние подвижных игр на уроках физической культуры на формирование
спортивных навыков у детей 5–8 лет.** 15

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Мкртычянц Э. Ю.

**Применение игрового настольного макета в системе работы по преодолению нарушений
звуко-слоговой структуры слова у детей с ТНР.** 17

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Пронина Н. И.

**Особенности организации сотрудничества семьи и дошкольного учреждения
в формировании здоровьесберегающей культуры** 19

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Андреева Е. В., Федотова Ю. А.

План-конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе на тему «Лягушонок и обитатели болота» 21

Воронина Н. М., Исуткина О. В., Новоселова Е. Н., Фаталиева С. Н.

Организация туристической прогулки-похода по территории детского сада с воспитанниками 6–7 лет и их родителями 23

Гришакова У. А., Костякова Н. А., Пустовалова Ю. Е., Адушева Н. А., Курчина Т. Б.

Конспект организованной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Правила дорожные, верные, надёжные» 25

Исаева В. В., Новик Н. А.

Квест-игра «Азбука денег» с детьми 6–7 лет 27

Капитонова М. Н., Долганова Е. Г.

Детско-родительское образовательное событие «Чайные традиции: путешествие по странам» ... 29

Китик И. В., Резникова О. В., Хаустова Т. Е.

Конспект логопедического занятия для детей 6–7 лет «Маша-блогер и ее контент» 34

Коткова И. А., Андреяшкина В. И.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста: сказка-движение «Фитнес-центр «Теремок» 35

Кузнецова Т. В., Шарова Е. В., Веремей Е. А., Зайцева Н. П., Степанова Н. А.

Методическая разработка «Сказкотерапия в условиях ДОО» 38

Лапина М. А., Полякова Н. М.

Конспект занятия по познавательному развитию для детей 4–5 лет «Путешествие в сказку» 42

Майбородина Н. Н., Мягих Ю. В., Халикова Н. Н.

Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников 44

Морозова Ю. М.

Речевой досуг для дошкольников «Путешествие в осенний лес» 46

Муленко А. А., Гущина В. В., Жорник А. Ф., Карпова К. Ф., Щербакова К. А.

Методическая разработка «Вторая жизнь мусора, или Поделки из ТБО» 48

Мясникова С. А.

Викторина «Наш любимый край Приморский» 52

Петрова Н. Н., Честных Е. В.

Опыт работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к семейным ценностям «Моя семья — моя опора» 53

Полякова О. Н., Коптева Н. В., Анпилова Н. А.

Сценарий сказки-инсценировки по правилам дорожного движения «В гостях у царя страны Светофории» для детей подготовительной к школе группы 55

Сайфулина А. В., Караваева Е. С., Болюх М. В.

Физкультурный досуг ко Дню отца «Папа может» 57

Саяпина Л. И.

Проект «Откуда пришла книга» (подготовительная к школе группа) 59

Соломыкина Н. Я., Ильинцева А. С., Фетисова А. Г., Барсукова М. А., Алиева Е. А., Батяйкина И. О., Осипова Е. Э.

Авторский сценарий выпускного праздника для подготовительной группы «Приключения Буратино» 61

Толпегина Е. В.

Экологический проект на тему «Огород на подоконнике» 65

семьи от самого младшего, до самого старшего поколения. (Дети раскладывают фотографии)

— Кто кому сын? Кто самый старший в семье? Кто кому мама?? Кто самый младший? Для мамы ты кто? А для бабушки? А для брата?!

Как хорошо, что у вас у всех есть семьи. Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях все друг друга любят, счастливо живут вместе.

Воспитатель: Семью и близких чтит с древности и народ сложил много пословиц, поговорок о семье, называйте: «Добрая семья прибавит разума-ума», «Семья сильна, когда над ней крыша одна», «Вся семья вместе — и душа на месте», «При солнышке тепло, при матери — добро», «Моя семья — мое богатство!», «В родной семье и каша гуще», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Дитя хоть и хило, да отцу с матерью мило».

Также очень много есть сказок про семью и некоторых членов семьи и необязательно это могут быть люди, но и животные, посмотрите пожалуйста на экран, сможете ли вы узнать их по фрагменту?! (на экране по одному выходят иллюстрации к сказкам: «Репка», «Волк

и семеро козлят», «курочка Ряба», «Мальчик с пальчик», «Царевна Лягушка», «Морозко» и т.д.)

Воспитатель: как хорошо, что вы много знаете о родственных связях. Ведь, для каждого семья — это дом, это то место, где всегда любят и ждут, и не помнят о злом!

Воспитатель: В завершении я благодарю вас за замечательную беседу, и предлагаю нарисовать всех членов своей замечательной семьи, повесим ваши семейные портреты и сделаем выставку, порадуем своих близких.

Заключение

Формирование положительного отношения у дошкольников к семейным ценностям, гендерной и гражданской принадлежности. Это возможно лишь, через принятие себя, как члена семьи, проявление чувства любви понимания, порой и сострадания, уважения к своим близким, также возрождение традиций благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье.

Литература:

1. Козлова, А.В., Дешулина Р.П. Работа с семьей: — М.: Сфера, 2019.
2. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: — М.: ЛинкаПресс, 2017.
3. Носова, Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Петрова, Н.Н. Методическая разработка: «Самое главная ценность — это семья» с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Петрова.— Текст: электронный // Международный педагогический портал «Солнечный свет»: [сайт].— URL: https://solncesvet.ru/book_work/73532/ (дата обращения: 25.10.2024).

Сценарий сказки-инсценировки по правилам дорожного движения «В гостях у царя страны Светофории» для детей подготовительной к школе группы

Полякова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель;

Коптева Нина Вячеславовна, воспитатель;

Анпилова Надежда Алексеевна, воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 36 г. Курганинска (Краснодарский край)

Задачи:

- закрепить знания правил дорожного движения;
- развивать элементарную исполнительскую деятельность;
- развивать интерес к музыкальным играм и движению под музыку;
- развивать умение выражать эмоциональную отзывчивость на музыку в движении;
- развивать познавательный интерес, внимание, память;
- воспитывать ответственное соблюдение правил дорожного движения;
- формировать певческие умения;
- воспитывать интерес к театральному искусству;
- создавать атмосферу комфорта и психологической безопасности.

Оборудование:

Костюм царя; костюм Светофора; костюм сигналов светофора: красный, желтый, зелёный; костюмы стражников; костюм Незнайки; изображение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Место остановки автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Движение пешеходов запрещено».

Ход проведения

Организационный момент.

Под музыку дети входят в зал, становятся полукругом, выполняются элементы перкуссии.

Ведущая: Сказка, сказка, прибаутка, рассказать её — не шутка!

Надо так за дело взяться, так глаголить, так стараться,

Чтобы с самого начала детвора не заскучала,
 Чтоб в сердёжке весь народ от нее разинул рот.
 Чтоб в конце ни стар, ни мал сонный носом не клевал!
 Вот и мы начнем сей сказ по порядку, без прикрас!
 Расскажем с уважением про правила движения
 Ведь и взрослые, и дети должны соблюдать правила эти!

В жизни, так же, как и в сказке всякое случается,
 Иногда из этого вот что получается!

Исполняется песня Неразлучные друзья (по окончании дети стоят)

Звучит мелодия «В гостях у сказки»

Ребенок: В некотором царстве, дорожных правил государстве

Жил-был мудрый царь Егор по прозванию Светофор!

Жил он славно, не тужил, на веселом огороде время проводил.

Что растил, то и ел, не толстел, не худел, про огород свой песни пел!

Исполняется песня «Веселый огород»

(по окончании дети садятся на стулья, Царь на трон)

Царь: По указу государства, должен каждый в моем царстве,

Без всякого исключения соблюдать правила дорожного движения!

Ведущая: Ребята, предлагаю проверить свои знания и ответить на вопросы:

Проводится игра-разминка

— Как называется часть дороги, по которой движется транспорт? (проезжая часть)

— Название животного, обозначающего пешеходный переход? (зебра)

— Как называется звучащий инструмент сотрудника ГИБДД? (свисток)

— Как называется волшебная палочка сотрудника ГИБДД? (жезл)

— На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу? (красный)

— Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (тротуар)

— Как называется место ожидания транспорта для пассажиров? (остановка)

— На какой сигнал светофора разрешается переходить проезжую часть? (зелёный)

Под музыку стража вводит Незнайку

Царь: А это кто?

Стражники: Нарушитель!

Незнайка: Да я здесь перейти хотел, а машина налетела, задавить меня хотела!

Ведущая: Он на красный свет бежал и в аварию попал!

Хорошо, что цел остался, лишь зубов не досчитался!

Царь: И куда ж ты так спешил?

Незнайка: Впереди автобус был, я догнать его хотел помешали, не успел!

А виноват совсем не я, огромный светильник отвлек меня!

Разноцветными огнями начал мне он вдруг мигать,

Я подумал-дискотека, на дороге стал плясать!

Ведущая: Незнайка, какой же это светильник?

Незнайка: Ну а что за истукан трехглазый, я такого не видел ни разу!

Под музыку входит Светофор

Светофор: Я вежливый и строгий, я известен на весь мир!

Я на улице широкой, самый главный командир!

Ведущий: Три глаза есть у светофора, подчиняйся им без спора!

Светофор — это устройство, регулирующее движение на улицах и автомобильных дорогах! Вот послушай:

Под музыку выходят дети в костюмах цветов светофора

Красный: Если красный свет горит, светофор вам говорит:

Стой на месте, не иди, ты немножко подожди!

Желтый: Ярко-желтый свет горит: «Приготовься» говорит.

Светофор предупреждает, что он свет переключает!

Зелёный: Он зелёный свет включил, путь вперед вам разрешил.

Все машины дружно ждут: дети с мамами идут!

Ведущая: А чтобы закрепить эти знания, поиграем?

Проводится игра «Да-Нет»

В одной стороне становится ребенок в костюме Красного цвета светофора (ответ «Нет»), на противоположной стороне становится ребенок в костюме зелёного цвета светофора (ответ «Да»). При ответе на вопрос, дети под музыку подбегают к соответствующему цвету

Ведущая:

— Быстрая в городе езда, вы правила движения знаете? (Да)

— На светофоре горит красный свет, можно идти через улицу? (Нет)

— Ну а зелёный горит, вот тогда можно идти через улицу? (Да)

— Знак кирпич дает совет: для машин движенья... (Нет!)

— Старушке в преклонные очень года ты место уступишь в автобусе? (Да)

— По дороге я иду и на знаки я гляжу: вот кружочек в красной рамке, перечеркнут человек. Значит здесь идти опасно, значит здесь дороги... (Нет)

— Где же можно мне идти? Знак я вижу впереди!

В синем круге пешеход, разрешен мне здесь проход? (Да)

— Там, где в кружке на синем фоне сверкает мой велосипед,

Там для меня всегда зелёный, там для меня препятствий нет? (Да)

Ведущая: А сейчас вы отдохните, на стульчики проходите,

Ремнем безопасности себя пристегните и Автомульти посмотрите!

Проводится викторина «Кто на чем передвигается?»

(на экране демонстрируются изображения названных героев)

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (на печке)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (вареньем)
4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (в карету)
5. На чем летал Старик-Хоттабыч? (на ковре)
6. Личный транспорт Бабы-Яги? (ступа)
7. На чем передвигался почтальон Печкин? (на велосипеде)
8. На чем катался Кай? (на санках)
9. Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперед,

А за ним комарики на... (воздушном шарике)

Ведущая: А если нет светофора, кто подскажет нам в пути?

Где проехать, как пройти, где опасную дорогу безопасно перейти?

На дороге что и как объяснит дорожный знак!

Надо знать их непременно, чтобы не попасть в просак!

Под музыку выходят дети-дорожные знаки:

1. Знак «Пешеходный переход»

Синий знак такого рода — защищает пешехода!

Переходим с куклой вместе мы дорогу в этом месте!

2. Знак «Осторожно, дети!»

Затихают все моторы и внимательны шоферы,

Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!»

3. Знак «Место остановки автобуса»

У посадочных площадок пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок нарушать нельзя и тут!

4. Знак «Больница»

Лена с Настенькой в тревоге: нужен доктор им в дороге!

Не смотрите грустным взглядом — помощь близко, доктор рядом!

5. Знак «Стоянка»

Я знаток дорожных правил, я машину здесь поставил!

На стоянке у детсада в тихий час стоять не надо!

6. Знак «Движение пешеходов запрещено»

А вот если знак другой-белый с красною каймой, Значит, что-то запрещает, не спеши идти, постой!

Человек, велосипед — им сюда дороги нет,

Если красною чертою перечеркнут силуэт!

Дети все хором:

Мы сегодня пешеходы, завтра мы-водители!

Будьте, дети, осторожны, будьте супербдительны!

Ведущая: Сказка ложь, да в ней намек, нарушителям урок!

Мы вас просим убедительно, пешеходы, будьте бдительны!

Соблюдайте правила хождения...

Дети все хором:

И дорожного движения!

Исполняется песня «Наш друг светофор»

Физкультурный досуг ко Дню отца «Папа может»

Сайфулина Антонина Викторовна, воспитатель;

Караваева Екатерина Сергеевна, воспитатель;

Болюх Мария Валерьевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 80 «Родничок» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

Цель: повышение роли семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей.

Задача: создать условия для совместной двигательной деятельности детей с папами.

Место проведения: спортивный зал детского сада.

Ведущая:

Дорогие гости, нам очень приятно видеть вас сегодня на нашем спортивном празднике, посвященном Дню отца. Приветствуем дорогих наших пап, которые нашли время и пришли к нам на веселые забавные соревнования между папами и их детьми.

Наши ребята приготовили стихи для своих пап.

1 ребенок: С Днём отца я поздравляю!

Папа, лучший ты, я знаю,

Ты от бед всех защищал

И меня ты воспитал.

2 ребенок: Я тебе желаю силы,

Чтоб здоровье всегда было,

Чтоб желанья все сбывались,

А проблемы испарялись.

3 ребенок: Папа, милый мой, родной,

Помни, я всегда с тобой,

Очень я тебя люблю

И за всё благодарю!

А вот, наверно, всем очень интересно, с чего начинается утро у наших пап? (ответы детей, ответы пап)

Ребенок: С папой делаю зарядку

Каждый день я по утрам,

А потом ем кашу сладко

И беру добавку сам.

Ну тогда давайте и мы сделаем зарядку встаем в колонны и повторяем движения из нашей песенки.

(звучит музыкальное сопровождение) Ритмическая разминка «Папа может»

Молодцы, все мы сделали зарядку, а теперь приступаем к эстафетам.

Для этого нам надоделиться на две команды. (команда детей и команда пап).

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 10 (80) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 18.11.2024. Дата выхода в свет: 21.11.2024.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Инновации в действии

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

Организатор конкурса Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС 77 - 64909 от 16.02.2016,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций

www.pedagogcentr.ru

ДИПЛОМ

Награждается участник конкурса

КОПТЕВА НИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

МАДОУЦРР №36

Г. Курганинск

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век»

Номинация: Лучший конспект занятий

Название работы: "Мы считаем"

Дата поступления работы:

22.01.2025

Номер диплома:

84743

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта "Педагогика XXI век"



Председатель оргкомитета конкурса



Федосова И.Г.



Международный образовательный портал
«Престиж»

ДИПЛОМ

победителя

1 степени

награждается

Коптева Нина Вячеславовна

Воспитатель

МАДОУЦРР № 36

Краснодарский край, г. Курганинск

за победу в

Международном творческом конкурсе "Престиж"

Номинация

Конспекты занятий, уроков

Название работы:

"Культурно-гигиенические навыки"

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

27.01.2025

г. Санкт-Петербург

Д-00134451 № 134451

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Коптевой
(фамилия, имя, отчество)
Нине

Вячеславовне

в том, что он (а) с « 6 » февраля 2023 г. по « 17 » февраля 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429810

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Планирование

и реализация образовательного процесса

в ДОО с учетом требований

ФГОС ДО»

в объеме 72 часа

(количество часов)

Директор

Г.В. Аракелян-Лычак

Секретарь

П.А. Шилова

Город

Краснодар

год

2023

Регистрационный номер

2380



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коптева Нина Вячеславовна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 07 05 2023

463-2558910

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАРТЕДАРЬ, АСТОДЖИ, МАТЕРИАЛЫ

копия
зав. МАДОУ
В.Д. Сидорова



Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032261 74448

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363226174448



г. Брянск
Дата выдачи 25.06.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что
Коптева Нина Вячеславовна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

**«ФОР ДО и ФГОС ДО: современные подходы
планирования занятий с использованием
развивающих игр, нацеленных на поддержку
детской инициативы»
в объеме 36 часов**

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.