

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР №36 г.Курганинска
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ ЦРР №36
г.Курганинска
_____ Е.А.Сасиной
Приказ от «___» сентября № _____

СОГЛАСОВАНА
Заседанием родительского комитета
Протокол от «___» сентября 2024 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКОГО САДА № 36 Г. КУРГАНИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН**

адрес: г.Курганинск, ул.Р.Люксембург, 324
телефон/факс: 8(86147)2-15-10
электронный адрес: madoy.36@mail.ru
сайт: <http://dou36kurganinsk.ucoz.net/>

Срок реализации: 1 год

2024 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Рабочая программа воспитания	38
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5	Кадровые условия реализации Программы	60
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	60
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	63
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детского сада № 36 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район (далее Учреждение) (далее – ДОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие
нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Документы учреждения:

Устав ДОО.

Программа отвечает образовательному запросу современного социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа А.И. Буренина «Ритмическая пластика». Подгрупповые занятия с воспитанниками средней, старшей, подготовительной к школе группе дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>
	<i>Программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. Подгрупповые занятия с воспитанниками средней, старшей, подготовительной к школе группе дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>
	<i>Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Дрейрина О.А. в с воспитанниками второй младшей «А», средней «А» групп дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 30%.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующей Е.А.Сасиной, старшего воспитателя Г.А.Тимошенко; музыкального руководителя – О.Н.Поляковой, инструктора по физической культуре – Е.В. Пронько, воспитателей: О.А.Заферида, Е.Н.Юстус; представителя родительской общественности Н.В.Коптевой.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период – с 1 сентября по 31 мая. II период (летний) – с 1 июня по 31 августа. Режим работы ДОО – 10,5 при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной

<http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/burenina-ritmicheskaja-gimnastika.pdf>

Цель программы «Ритмическая мозаика» — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

1. Развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее на- строение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти.
2. Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/i.a-lykova_cvetnye_ladoshki_compressed.pdf

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»
- распределение и опредмечивание –художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции- творца».

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина

http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/parcialnaja_programmma_rannego_fizicheskogo_razvit.pdf

Цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;

- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Подходы ЧФУ соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Курганинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста полного дня, из них общеразвивающие – 9, коррекционные- 2, семейного воспитания-1.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
А, Б первая младшая	Общеразвивающая	1,6 – 3	2	35
А вторая младшая	Общеразвивающая	3-4	1	24
А, Б средняя	Общеразвивающая	4-5	2	44
А, Б старшая	Общеразвивающая	5-6	2	44
А логопедическая старшая	коррекционная	5-6	1	14
А логопедическая подготовительная	коррекционная	6-7	1	14
А, Б подготовительная	Общеразвивающая	6-7	2	44
1 семейная смеш. Дошкольная	семейного воспитания	1,6-7	1	3

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2 -12 мес	1-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 -6 лет	6 – 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно – манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно – манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-	Ситуативно-	Ситуативно-деловое	Внеситуативно –	Внеситуативно –	Внеситуативно –

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	личностное	личностное		деловое	деловое + внеситуативно – личностное	личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирован ие предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирова- ние, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирован	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

					ие	
Объект познания	Непосредственно о окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное.	Объем внимания	Быстро	Начало формирования	Интенсивное	Интенсивное

	Объем внимания 1 – 2 предмета	2 – 3 предмета	переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов	развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 – 25 мин. Объем внимания 10 – 12 предметов	развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 12 – 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная . Объем памяти 1 – 2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 – 8 предметов из 10, 4 – 5 действий
Мышление	Развитие наглядно – действенного мышления.	Наглядно- действенное	Переход отнаглядно- действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно- схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно- образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетани- ями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
2	27	14	5

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Население города Курганинска составляет 46 393 человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как русские, армяне, украинцы, белорусы, адыги и др. национальности. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается значительный прирост населения города. Рост рождаемости и миграционные процессы способствуют поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к постройке новых ДОО.

Климатические особенности. Климат Курганинского района является умеренно-континентальным. Континентальность климата смягчается близостью Черного моря. Характерным для климатических условий является мягкая зима и значительная продолжительность вегетационного периода. Средняя годовая температура воздуха колеблется около +10.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно образовательное событие с преобладанием культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-

нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МАОУ СОШ № 1	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	ГБУЗ «Курганинская ЦРБ»	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживания
Культура	МКУК «Курганинская городская Библиотека»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
	Курганинский городской музей	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
Безопасность	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

	ГИБДД	Профилактика проведение совместных мероприятий по БДД среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу
--	-------	--	------------

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» является технологией способов создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует цвет, линия, сюжет. Она эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей. Имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей с трёх до семи лет.

Другие значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	Qrкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной

- развит интерес к самому движению под музыку;
- выполняет разнообразные по координации движения;
- умеет передавать в пластике характер музыки, игровой образ;
- способен запоминать и самостоятельно исполнять различные композиции;
- использует разнообразные движения в импровизации под музыку;
- выросла способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа.

Программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

- самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

- успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю).

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина

Целевые ориентиры (на этапе завершения дошкольного образования):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

– адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

– владеет гимнастическими упражнениями;

– у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:

– снижение показателей заболеваемости детей;

– повышение показателей развития физических качеств;

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Для педагогической диагностики используется пособие Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах»(рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Карта развития ребенка - «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, стр.33

Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, стр.39

В конце каждого возраста в Программе художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова имеется перечень возможных достижений ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
19.5	4-5 лет / средняя группа		
19.6	5-6 лет/ старшая группа		
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		
19.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
20.2	1-2 года/группа раннего возраста		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5	4-5 лет / средняя группа		
20.6	5-6 лет/ старшая группа		
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа А.И. Буренина «Ритмическая пластика»	http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/burenin-a-ritmicheskaja-gimnastika.pdf
Программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/i.a-lykova-cvetnye-ladoshki-compressed.pdf
Парциальная программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Дрейрина О.А.	http://dou36kurganinsk.ucoz.net/obrazovanie/parcialnaja-programmma-rannego-fizicheskogo-razvit.pdf

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

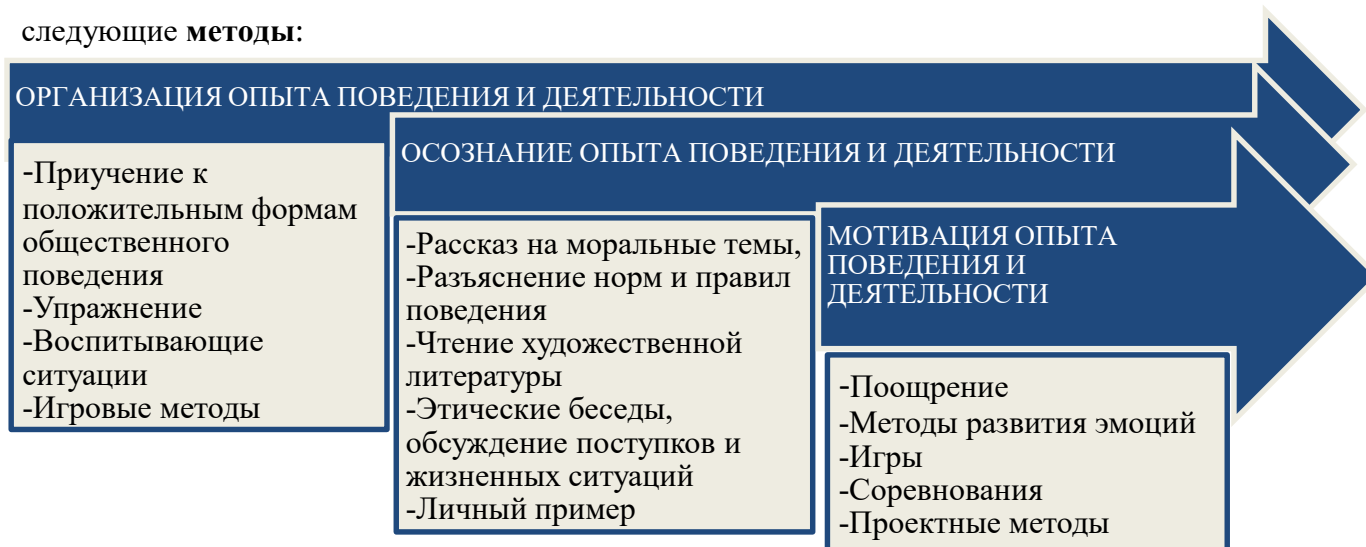
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Непосредственное эмоциональное	1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое,

общение со взрослым	практическое со сверстниками под руководством взрослого.	-внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -пространственно-предметные перемещения, - хватание, -ползание, -ходьба, -тактильно-двигательные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: -слушание и понимание речи взрослого, -гуление, лепет и первые слова.	3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Элементарная музыкальная деятельность: -слушание музыки, -танцевальные движения на основе подражания, -музыкальные игры.	4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
-	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.

	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Театр в чемодане»	+	+		+	2 раза в месяц, по пятницам
«Телецентр»		+	+	+	Ежемесячно
«Творческая мастерская»		+	+	+	2 раза в месяц, по пятницам
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
«Реализация тематических проектов «Шахматы в школу»		+	+		2 раза в месяц
«Реализация тематических проектов «Футбол в школу»	+	+			2 раза в месяц
«Мультистудия» (элемент STEAM – образования)	+	+	+	+	

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских	Создание педагогических условий, которые развивают

активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со

проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные беседы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	стенды, родительские собрания, личные беседы, сайт детского сада, странички детского сада в социальных сетях и мессенджерах, дни открытых дверей, создание памяток, переписка по электронной почте; обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей, передвижная библиотека, проведение мастер-классов, тренингов, консультирование родителей по методике занятий с детьми дома; совместные мероприятия с родителями, участие родителей в конкурсах, выставках, проектах
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), при наличии таких детей в нашем детском или их появлении в любой отрезок времени, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности;

специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
--	--	---

В МАДОУ ЦРР №36 педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности. Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения. Педагогом-психологом при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По результатам психологической диагностики, либо по запросу воспитателя, ребенок представляется на ПМПк учреждения при условии заключения договора с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлена работа психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ ЦРР №36. **Целью ПМПк** является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для выявления детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. Обеспечение системы профессиональной деятельности "команды" специалистов, направленной на предоставление ребенку условий, необходимых для его состояния здоровья (информирование и просвещение родителей, педагогов, оформление документов на ПМПк).

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

Шаг 1. Запись на обследование ребенка на консилиуме.
Шаг 2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.
Шаг 3. Плановые/внеплановые заседания консилиума: 1. Определение путей ПМП сопровождения. 2. Динамическая оценка состояния ребенка. 3. При необходимости направление в ЦДК.
Шаг 4. Получение заключения ПМПк (выписки из протокола обследования).
Шаг 5. Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АОП) на ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПк.

или зачисление в компенсирующую группу.

Шаг 6. Реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП).

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Коррекционная работа в ДОУ на коррекционных группах для детей 5-7 лет с ТНР ведется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 36 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район, которая разработана в соответствии с в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека,

ДОО	прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МАДОУ ЦРР № 36 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МАДОУ ЦРР № 36 расположен в центр города Курганинска. Вблизи расположен «Аграрно – технологический колледж», недалеко – Дом Культуры, детская музыкальная школа, библиотека, музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

	• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
--	--

	• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
---	--	--	---	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	управляет на уровне ДОО; создание условий; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по ФК Муз. руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог дополнительного образования	осуществление дополнительного образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности; - формирование и развитие у воспитанников детского сада навыков деятельности в соответствии с тематикой кружка, студии, секции; выявление творческих способностей воспитанников ДООУ и их развитие.
Педагог-психолог Учитель - логопед	психолого-педагогическое, КРР сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

1) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Традиционные события, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных воспитательных событий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных воспитательных событий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

общественно-значимые российские праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «День отца», «День пожилого человека» и т.д.);

- сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Подкорми птиц зимой», «Цветущий сад», «Неделя добра»);

на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», - «Чистая пятница», «Наши соседи», и т.д.

2) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности с в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести формы работы с воспитывающим потенциалом:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проектируется воспитательное событие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В учреждении функционируют кабинеты: логопеда, психолога, методический кабинет, имеются музыкальный и спортивный зал, изостудия, медицинский кабинет (медицинская деятельность осуществляется сотрудниками МБУЗ «Курганинская ЦРБ»).

На территории ДООУ имеется:

- Спортивная площадка.
- Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы).
- Цветники.

В Учреждение имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры - 2, магнитофоны- 2, копировальная техника - 2, ноутбуки - 5, фортепиано – 1, интерактивная доска – 1, мультимедийный проектор – 4, аудио колонки – 1, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Создан собственный сайт учреждения.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповое помещение (5 групп)	мультимедийный проектор
Музыкальный зал	интерактивная доска
Спортивный зал	магнитофон
Музыкальный зал	музыкальные центр
Групповое помещение первых младших групп	телевизор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование
Музыкальный зал	Музыкальный зал: шкаф с полками для пособий и методической литературы, музыкальный центр, синтезатор, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты: музыкальный треугольник, маракас, румба, гармошка, дудочки, кастаньеты, металлофон, рубель и трещетки деревянные, колокольчики, мягкие игрушки, набор матрешек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, карнавальные костюмы. Техническое оборудование музыкального зала: фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска.
Спортивный зал, площадка	Физкультурный зал: гимнастические скамьи, маты гимнастические, тоннель для лазанья, шведская стенка, мячи обручи, мячи массажные, мячи малые, кольцоброс (набор), скакалки, коврики, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, стойки для прыжков, дуги, гантели, стойки для подлезания, тренажеры, уличное спортивное оборудование, оборудование для реализации проекта «Футбол в школу». Физкультурные уголки на группах: картотека подвижных и народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, маски, кубики, нестандартное оборудование.
Медицинский кабинет, изолятор	Столы для сотрудников, шкаф для документов, кабинет для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами, весы, ростомер
Методический кабинет	Оснащен техническими средствами: ноутбук, сеть-Интернет; копировальная техника; брошюратор; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.
Кабинет психолога	Методическая литература, стол для игр с песком, дидактические пособия, шкаф для пособий
кабинеты логопедов	методическая литература, дидактические пособия для занятий с детьми, зеркало, шкаф для пособий
изостудия	методическая литература, оборудование, шкафы для пособий, столик для игр с песком, интерактивный планшет
Развивающий центр	Мини- мультстудия, «Кинозал (проектор, касса), шахматные столики, шахматная доска, пособия для экспериментирования, кубанский мини – музей.

Групповые помещения	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. Пространство спокойной деятельности - конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи. Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
----------------------------	---

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено необходимым оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, ПДО по изодеятельности);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изостудия, мини – мультстудия, экологическая тропа на территории ДОО, мини – музей, «Центр игры в шахматы».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- И.А.Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010 г.;
- В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия» - Национальный книжный центр, 2011 г.;
- А.Ю.Кремляк «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 г.;
- М.Р.Григорьева «Интеллектуально- развивающие занятия»- Волгоград, Учитель, 2009 г.;
- Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательной- исследовательской деятельности в детском саду» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017 г.;
- «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. А.В. Стефанко, СПб, 2014.

Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

- Т.И. Бабаева, Т.А.Березина «Социально-коммуникативное развитие (Методический комплект программы «Детство»)» - СПб.: ООО «Издательство»Детство – пресс», 2017 г.;
- Е.Я Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду.Конспекты занятий», СПб.: ООО «Издательство»Детство – пресс», 2016 г.
- Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 1998 г.;
- Л.Л.Мосалова «Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство»Детство – пресс», 2016 г.;
- Е.Алябьева «Ребенок в мире взрослых .Рассказы о профессиях.» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;
- А.Я.Ветихина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «Издательство» Детство – пресс», 2011 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2009 г.;
- Л.В. Коломийченко Парциальная программа «Дорогою добра» для детей 3-7 лет- М.:ТЦ Сфера, 2017 г.
- Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.;

-Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.(Бином)

-Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет

- Романычева Н. В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В., Тулупова Г. С., Самоходкина Л.Г., Солодова М. Г. Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «все про то, как мы живем», Краснодар 2018 г.

Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб, «Детство- пресс», 2015 г. (рабочие тетради, дидактический материал, демонстрационные картины и динамические модели) ;
- О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб, «Детство- пресс», 2015 г.;
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016 г;
- О.В.Дыбина «Творим изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.;
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы: игры-занятия с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.;
- О.В.Дыбина «Рукотворный мир: игры-занятия с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.;
- О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.;
- Н.В.Нищева «Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017 г.;
- Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий во всех возрастных группах» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017 г.;
- Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М.: ВАКО, 2005 г.;
- Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки Фиолетового леса» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016 г.;
- Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие / Колесникова Е.В. (Сфера)
- Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие / Колесникова Е.В. (Сфера)
- Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие / Колесникова Е.В. (Сфера)
- Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие / Колесникова Е.В. (Сфера)
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;
- «Детские экологические проекты» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016 г.;

Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет), (4-5), (5-6), (6-7)/ (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
- О.С.Ушакова «Придумай слово» - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;
- О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (3-4 года, 4- 5 лет, 5-6 лет,6-7 лет) , СПб, «Детство - пресс», 2016 г.
- Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб, «Детство - пресс», 2015 г.;

- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи. Художественная литература. Изобразительная деятельность» М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)– М.: Мозаика - синтез, 2016 г;
- Книга для чтения в детском саду и дома сост. В.В. Гербова, Н.М Елисеева, М.П. Бабурова, Москва, «Оникс», 2006 г.;
- Г.М.Науменко «Русские народные детские песни и сказки с напевами» - Москва, Центрполиграф, 2001 г;
- Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. (Работаем по программе «Детство») ФГОС./ Литвинова О.М. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
- Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе» - СПб, «Детство - пресс», 2000 г.;
- Н.В.Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - СПб, «Детство - пресс», 2014 г.;
- И. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы Детство. ФГОС» - СПб, «Детство - пресс», 2015 г.
- Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. По возрастам./ Бойчук И.А. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Санкт- Петербург, «Детство- пресс»;
- Т.И. Суворова. «Танцевальная ритмика для детей». СПб, 2006.
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Москва, «Гном и Д», 2010 г.
- Л.С.Фурмина «Развлечения в детском саду», Москва, «Просвещение», 1975
- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; СПб, «Детство - пресс», 2015 г.;
- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет; СПб, «Детство - пресс», 2016 г.;
- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; СПб, «Детство - пресс», 2016 г.;
- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет; СПб, «Детство - пресс», 2017 г.
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с

Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Физическое развитие»

- М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», СПб, «Детство - пресс», 2017 г.;
- М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», СПб, «Детство - пресс», 2017 г.;
- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова «Физическое развитие» Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет» - Волгоград, Учитель, 2014 г.
- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова «Физическое развитие» Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет» - Волгоград, Учитель, 2014 г.
- Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб, «Детство - пресс», 2010 г.;
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

- парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Дрейрина О.А.

Программа оставляет право педагогам разрабатывать и использовать в работе собственные разработанные конспекты ОД, презентации в соответствии с целями и задачами ОП.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://kurganinskyuo.my1.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<http://dou36kurganinsk.ucoz.net/index/obrazovanie/0-10>)).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня размещен на сайте ДОО (http://dou36kurganinsk.ucoz.net/index/osnovnye_svedenija/0-50).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Режимные моменты (I период)	Время проведения/возрастные группы					
	I младшая	II младшая	средняя	старшая	Подготов ительная	логопедич еская
Прием детей Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.40	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.55	8.30-8.50	8.40-9.00	8.30-8.50
Минутки игры	9.00-9.20	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	-	8.50-9.00
Занятия	9.20 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-10.40	9.00-10.40
II завтрак	10.20-10.35	10.25 - 10.45	10.30-10.45	10.35-10.45	10.30-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	10.00-11.50	10.00-12.10	10.15-12.20	10.50-12.30	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50	11.50-12.20	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.20-12.30
Обед	11.50-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.10-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.40-15.55	15.30-15.50
Минутки игры, занятия (при необходимости)	15.50-16.30	15.50-16.20	15.50-17.00	15.45-17.00	-	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.20-18.00	15.50-18.00	15.45-18.00	15.55-18.00	16.30 - 17.30

Примерный режим дня семейной группы

Мероприятия	Время
-------------	-------

	2-3 года	4-6 лет
Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика.	7.30-8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	
Игровая деятельность. Выход в ДОУ. Посещение ОД в МАДОУ №36	8.30 -10.30	
Уход из ДОУ. Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30 – 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00 – 12.10	
Самостоятельная игровая деятельность.		12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	

Режим дня (теплый период) — с 01 июня по 31 августа

Режимные моменты	Время проведения/возрастные группы				
	I младшая	II младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Прием, осмотр, игры	7.30 – 7.50	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.10 -8.20	8.20 -8.30
Игры, самостоятельная деятельность, дежурство		8.10 – 8.20	8.10 – 8.35	8.20 – 8.40	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.20 – 8.50	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
СОД, выход на прогулку, прогулка	8.30 – 11.30	8.50 – 11.45	8.55 – 12.00	9.00 – 12.15	9.10 – 12.15
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.45	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.30 – 11.50	11.45 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.15 – 12.40
обед	11.50 – 12.30	12.10 – 12.35	12.20 – 12.45	12.30 – 13.10	12.40 – 13.10
Сон	12.30 – 15.10	12.35 – 15.10	12.45 – 15.10	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, игры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	15.45 – 18.00	15.45 – 18.00

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	неделя	Памятные даты/праздники	направления воспитания	Воспитательные события ДОО	возраст
сентябрь	02.09 – 06.09	01.09 - День знаний	ПозН, СН	Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7
		03.09 - День окончания Второй мировой войны;	ПатН, СН, ПозН	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...»	4- 7
		03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН, ПозН	Выставка рисунков «Мы за мир»	5-7
	09.09 – 13.09	08.09 - Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»	4-7
		11.09 - «День Курганинского района и города Курганинска»	ПатН, СН, ПозН, ТН	экскурсия в Курганинский исторический музей «Я живу в Курганинске»	5-7
		13.09 - «День образования Краснодарского края»	ПатН, СН, ПозН, ТН	Развлечение «Кубанская ярмарка» Виртуальная экскурсия по теме	5-7 4-5
	16.09 – 20.09	19.09 - День сока	СН, ПозН, ТН	Рассказ о здоровом питании	3 - 7
		20.09 - День Кубанской семьи	ПатН, СН, ПозН	Беседы: «Традиции в кубанской семье». Создание семейных плакатов «Моя кубанская семья»	4-7
	23.09 – 27.09	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ПозН, ТН	Флешмоб «Вместе с воспитателем мы дружная команда» Выставка поделок «Сердце в подарок» (поделка в любой технике)	3-7
	30.09 – 04.10	01.10 - Международный день пожилых людей.	СН, ПозН, ДНН,	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка». Изготовление открыток.	3-7
октябрь		01.10 - Международный день музыки	СН, ПозН, ДНН, ЭН	Игра-викторина «Угадай мелодию»	4-7
		04.10 - День защиты животных	СН, ПозН ДНН, ЭН	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»	4-7

	07.10 – 11.10	13.10 - День кубанского казачества	ПатН, ПозН, СН	Просмотр презентации «Знакомство с традициями казаков»	4-7
	14.10 – 18.10	3 воск - День отца в России	СН, ПозН, ДНН, ТН, ФОН	Спортивный семейный праздник «День отца» Онлайн выставка коллажей «Я и мой папа»	5-7 2-7
	21.10 – 25.10	20.10 - День поваров	СН, ПозН, ТН, ФОН	Знакомство с профессией повар. Коллективный труд «Испечем печенье»	3-7
	28.10 – 01.11	Русский народный праздник. Осенины.	ПозН, ЭН	«Осень золотая» - праздничные и досуговые мероприятия	3-7
ноябрь	05.11 – 08.11	04.11 - День народного единства	ПатН, ПозН, СН	Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация).	4-7
		10.11 – День сотрудника органов внутренних дел РФ	ПатН, ПозН, СНДНН, ТН	Виртуальная экскурсия в Центральный музей МВД в Москве	4-7
	11.11 – 15.11	12.11 - «Синичкин день»	ПозН, СН	Экологическая акция «Птичья столовая»	3-7
	18.11 – 22.11	18.11 - День рождения Деда Мороза	ПозН	Просмотр презентации «Где живет Дед мороз».	4-7
	25.11 – 29.11	День матери в России	ПозН, СН ДНН, ТН	Мастерская «Подарочек для мамы» праздничные и досуговые мероприятия	2 -7 5-7
декабрь	02.12 – 06.12	30.11 - День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН, СН, ДНН	Беседа «О чем говорит изображение нашего герба» Знакомство с историей происхождения герба России	5-7
		03.12 - День неизвестного солдата	ПатН, ПозН, СН ДНН	Коллективная работа «Вечный огонь»	4-7
		03.12 - Международный день инвалидов	ПозН, СН ДНН, ФОН	Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-7
	09.12 – 13.12	08.12 - Международный день художника	ПозН, СН ДНН	знакомство детей с великими художниками Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...»	3-7
		09.12 - День Героев Отечества	ПатН, СН ПозН, ДНН	Беседа «Кто такие герои и почему их долго помнят»	5-7
		12.12 - День Конституции	ПозН, СН,	Просмотр мультфильма «Азбука прав.	5-7

		Российской Федерации	ТН	Смешарики». Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей».	
	16.12 – 20.12	<i>По выбору и интересам детей</i>			3-7
	23.12 - 27.12	Новый год	ПозН, СН, ДНН, ФОН	Новогодний утренник	1,5 -7
январь	09.01 – 17.01	<i>Рождественские колядки</i>	ПозН, ЭН	<i>Фольклорный праздник «Святки – колядки»</i>	4-7
	20.01 – 24.01	19.01 – Международный день зимних видов спорта	<i>ФОН, ПозН</i>	Беседа «Спорт», осуждение с детьми различных видов спорта и о пользе каждого из них. Изготовление лепбука по теме: «Зимние виды спорта» Спортивные соревнования «Зимние Олимпийские игры»	3-7
	27.01 – 31.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»	6-7
	03.02 – 07.02	2. 02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Тематические мероприятия	6-7
февраль	10.02 – 14.02	08.02 - День Российской науки	ПозН, ПатН, ТН, СН	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	5 - 7
	17.02 – 21.02	15.02 - День памяти и россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН, ТН, СН	Просмотр видеороликов о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7
		21.02 - Международный день родного языка	ПатН, ДНН, СН	онлайн-фестиваль чтения стихотворений на родном языке (совместно с родителями) Ситуативный разговор «Мы – россияне, наш язык – русский»	4-7 6-7
		23.02 - День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ТН, СН	Праздничные мероприятия с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества	3-7

	24.02 – 28.02	24.02.- Масленица	ПозН, ДНН,	Беседа о русских народных традициях, Масленице. Разучивание песен, частушек, обрядовых песен. Народные подвижные игры, игры-забавы. Тематическое оформление масленичных столов.	3 - 7
		27.02 - Всемирный день белого медведя	ПозН, СН	Познавательная игра-путешествие «Экологическая кругосветка»	5 - 7
март	03.03 – 07.03	03.03 - Всемирный день писателя	ЭН, СН, ПозН, ДНН	«Выставка детских рисунков по сказкам»	4- 7
		08.03 - Международный женский день	ЭН, СН, ПозН, ДНН	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	1,5 - 7
	10.03 – 14.03	По выбору и интересам детей			3 - 7
	17.03 – 21.03	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, СН, ПозН,	Тематическое мероприятие «Солнечный Крым» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	5 - 7
	24.03 – 28.03	27.03 - Всемирный день театра	ЭН, ДНН, ПозН, СН, ТН	Фестиваль «Всемирный день театра» Подготовка спектаклей для детей младшего возраста	3-7
апрель	31.03 – 04.04	01.04 - Международный день птиц	ПозН, СН	Изготовление «Кормушки для птиц». Викторины для старших дошкольников по теме	3-7
	07.04 – 11.04	12.04 - День космонавтики	ПатН, СН, ПозН, ТН	Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет Спортивный праздник «Космические приключения»	3-7
	14.04 – 18.04	20.04 - Всемирный день земли	ПозН, ЭН, СН, ДНН, ТН	Трудовая акция «Разноцветные рабатки», «Зеленая планета» Изготовление листовок «Бережем природу»	4-7
	21.04 - 25.04	30.04 - День пожарной охраны России	ПозН, ЭН, СН, ТН	Беседы с детьми о причинах возникновения пожара и первичных средствах пожаротушения, выставки аппликаций и	3-7

				<i>рисунков на противопожарную тематику.</i>	
май	28.04 – 07.05	01.05 - Праздник Весны и Труда	ТН, ПозН, СН	Трудовой десант по территории детского сада	4-7
		09.05 - День Победы	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Праздник «День Победы», мастерская «Георгиевская ленточка»	4-7
	12.05 – 16.05	16.05 - Международный день музеев	ЭН	Виртуальные экскурсии в музеи России	4 - 7
	19.05 – 23.05	19.05 - День детских общественных организаций России	ПозН, СН	Беседа-рассказ с элементами презентации «Пионерское детство»	6-7
		24.05 - День славянской письменности и культуры	ПозН, СН, ПатН, ДНН	Беседы на тему азбуки, выставка букв - поделок	5-7
	26.05 – 30.05	27.05 - Общероссийский день библиотек	ПозН, СН	Презентация «Библиотека – книжкин дом» Акция «Возьми книгу домой», Прочитай книгу – дай почитать другому».	3-7

ИЮНЬ: Тема месяца «Давайте станем чуть добрее..»

Ценность- доминанта месяца: «Милосердие»

«Облако» ценностей: семья, человек, добро, труд

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты	возраст
1 неделя «Живи в согласии с природой» 03.06-07.06	Социальное	Мини – дискуссии «Как бы ты поступил?», Конкурс «Песочные постройки», Игра «Почтовый ящик», этюды «Назови своего друга ласково», «Вежливый ручеек» и т.д.		
	Патриотическое	<i>Виртуальная экскурсия по городу Краснодар, История создания символики Краснодарского края</i>	01.06. – «День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна»	5-7
Продукт _____ недели:				

Выставка поделок, рисунков изготовленных совместно с родителями, теме «Сказки А.С.Пушкина»			Краснодарского края»	
	Познавательное	Беседы «А.С. Пушкин – сказочник». «Сказки А.С. Пушкина – торжество добра и справедливости». «За что мы любим сказки А.С.Пушкина» Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по сказкам А.С.Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Хочешь чужого, потеряешь всё», «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», «Сказка ложь да в ней намёк: красным девицам урок» Беседа «О соблюдении правил в природе», изготовление знаков « Чего нельзя делать в природе». Конкурс «Эколята на защите окружающей среды»	<u>05.06.</u> – день эколога <u>06.06.</u> – Пушкинский день России	5-7
	Трудовое	Экологическая акция «Чистый двор». Изготовление «Волшебные предметы и маски героев» Знакомство с профессией эколога.		
	Физическое и оздоровительное	Игры «Полезно – не полезно». Спортивное развлечение «Сказки А.С. Пушкина»		
	Этико - эстетическое	Рисование «Царевна-лебедь», «Чудеса в сказках Пушкина», «Любимые сказки Пушкина», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Яблочко наливное, молодильное» Досуг «Там на неведомых дорожках». Викторина «Путешествие по сказкам Пушкина». Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки»		
2 неделя «Люблю тебя, моя Россия» 10.06-14.06 Продукт недели: непутевые заметке о культуре наше страны	Социальное	Ситуативные разговоры « Люди, которые своими поступками прославляют нашу страну», Дидактическая игра «Я – фотограф»		
	Патриотическое	Праздник «Мы дети – твои Россия». Беседа «Наша Родина – Россия,	<u>12.06.</u> - День России	5-7
	Познавательное	Виртуальная экскурсия по Москве.		
	Трудовое	Украшение участка к празднику. Конкурс «Песочный кремль»		
	Физическое и оздоровительное	Турнир по футболу между старшими дошкольниками. Велосипедные гонки между младшими дошкольниками.		
	Этико - эстетическое	Конкур рисунков «Славим Россию». Прослушивание песен о России. Разучивание песен о России, Москве.		
3 неделя «Добро души есть	Социальное	Беседы «Кто помогает больным людям!» . «Друг познается в беде»		
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия «День памяти и скорби»	<u>22.06</u> - День памяти	5-7

редкий дар!» 17.06-21.06			и скорби	
	Познавательное	Квест «Помоги зайчонку найти правильную капустку»		
	Трудовое	Знакомство с сотрудниками медицинских учреждений, учреждений социальной защиты. Мастерская «Свеча памяти». Создание атрибутов к инсценировке.	<u>23.06</u> - день медицинского работника	5-7
Продукт недели: акция «Помоги ближнему своему»	Физическое и оздоровительное	Марафон «Закаляемся играя», игры психологического комфорта. Беседа «Как правильные продукты улучшают настроение»		
	Этико - эстетическое	Рассматривание картины «Странник» В.Петрова, чтение рассказов из книги «Первое словечко» К. Лукашевич «Маша – сирота», «Юродивый»		
4 неделя тема по запросу детей 24.06-28.06 Продукт недели: по плану детей	Социальное			
	Патриотическое			
	Познавательное			
	Трудовое			
	Физическое и оздоровительное			
	Этико - эстетическое			

ИЮЛЬ: Тема месяца «Июль- макушка лета»

Ценность- доминанта месяца: «Культура»

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты	возраст
1 неделя «Волшебная водичка»	Социальное	Беседа «О значении воды для жизни человека»,		
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по рекам нашей страны и края		
	Познавательное	Экспериментальная деятельность с водой.		

01.07-05.07 <u>Продукт недели:</u> создание «водных» картин	Трудовое	Создание масок и атрибутов к выступлению.		
	Физическое и оздоровительное	Развлечение, конкурс «Фигуры на воде» (коллективное выступление в бассейне).	07.07 – День Нептуна	
	Этико - эстетическое	Просмотр иллюстраций и фото материалов о водной стихии. Конструирование из бумаги рыбок. Конкурс «Постройка корабля» (с использованием объемных модулей)		
2 неделя «Чудеса в решетке» 08.07-12.07 <u>Продукт недели:</u> создание кондитерских изделий из соленого теста	Социальное	Ситуативный разговор о разграничении потребностей своих и прочих людей	08.07. – День семьи, любви и верности	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по всему свету «необычные растения и что из них производят»		
	Познавательное	Экспериментальная деятельность «Вулканы», «Надуем шарик»		
	Трудовое	Знакомство с профессией кондитер		
	Физическое и оздоровительное	Презентация альбома «Здоровый образ жизни». Спортивное развлечение «Семейные веселые старты»	11.07. – День шоколада	
	Этико - эстетическое	Конструирование коробочек, шкатулок для подарков с использованием различных подручных материалов		
3 неделя тема по запросу детей 15.07-19.07 <u>Продукт недели:</u> по выбору детей	Социальное			
	Патриотическое			
	Познавательное			
	Трудовое			
	Физическое и оздоровительное			
	Этико - эстетическое			
4 неделя «Спасайкин спешит на помощь» 22.07-26.07 <u>Продукт недели:</u>	Социальное	Организация квест–игр «Безопасное колесо», «Спасите зайчика». Просмотры видеороликов «Безопасное лето»	Развлечение «Новые приключения колобка»	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по родным местам «Опасно – неопасно» Выставка детских рисунков «Про китов и дельфинов...»	23.07. – День китов и дельфинов	
	Познавательное	Заучивание стихотворений по безопасности. Знакомство с профессией спасателя		
	Трудовое	Изготовление из папье – маше атрибутов к играм		

создание эмблемы спасателей каждой группы	Физическое и оздоровительное	Организация эстафет, дидактических игр, учений		
	Этико - эстетическое	Выставка детских работ «Заметки Спасайкина»		
5 неделя по запросу детей 29.07 – 01.08 Продукт недели: по выбору детей	Социальное			
	Патриотическое		30.07 – день военно – морского флота 02.08 – день воздушно – десантных войск	
	Познавательное			
	Трудовое			
	Физическое и оздоровительное			
	Этико - эстетическое			

АВГУСТ: Тема месяца «За добро – добром платят»

Ценность- доминанта месяца: «Добро»

«Облако» ценностей: забота, семья, человек, здоровье

тема недели	направления воспитания	мероприятия, значимые события	основные государственные и народные праздники, памятные даты	возраст
1 неделя «Откуда хлеб пришел?» 05.08 -09.08	Социальное	Презентация «Как вырастить хлеб», Беседа «Крошить хлеб нельзя», круглый стол «Как в вашей семье относятся к хлебу»	01.08 – «День урожая»	1,5-7
	Патриотическое	Просмотр видео о том, как наш народ в трудные для страны время боролся за урожай		
	Познавательное	Квест «Откуда хлеб пришел». Заучивание и чтение произведений о хлебобородах, о ценности хлеба.	08.08 – <i>всемирный день кошек</i>	1,5-7

Продукт недели: изготовление из соленого теста хлебных изделий для сюжетно – ролевых игр.	Трудовое	Знакомство с профессией хлебороба. Какие машины помогают в уборке хлеба.		
	Физическое и оздоровительное	Кукольное представление «Как Тимоша здоровье искал»		
	Этико - эстетическое	<i>Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста (совместное творчество с родителями), рассматривание иллюстраций и картин о сборе урожая</i> Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Беседа «Культура поведения за столом»		
2 неделя «Летние виды спорта» 12.08-16.08 Продукт недели: создание игрового макета «Наш бассейн»	Социальное	Конкурс кричалок на соревнования. Дидактическая игра «Отдыхай активно» (двигательная активность)		
	Патриотическое	Просмотр иллюстраций с олимпийскими чемпионами в летних видах спорта.		
	Познавательное	Знакомство с летними видами спорта. Комплекс бесед «Олимпийские игры» (история, современные, талисманы, символы).		
	Трудовое	Знакомство с профессией инструктор, врач, тренер.		
	Физическое и оздоровительное	Летние Олимпийские игры. Беседы «Здоровое питание – залог здоровья». Дидактические игры «Хорошо и плохо», «Я и моя тень», «Мой режим»(здоровый образ жизни)	12.08. – День Физкультурника	1,5-7
	Этико - эстетическое	Выставка рисунков и стенгазет «Спорт – это сила, спорт – это жизнь» Беседы «Как себя нужно вести на стадионах».		
3 неделя «Из круга светлых дней» 19.08-23.08 «Самый лучший в мире» «Триколор России» Чтоб не путать не гадать Детям надо твёрдо знать Как лежат в нём краски : белый	Социальное	Беседа «Не забывай о корнях, или чему нас учат родители», игра «Радуга - памятка» Словесная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	19.08. – Яблочный спас	
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по Святым местам. Акция «Украсим окна триколором»	22.08. – День государственного флага России	
	Познавательное	Чтение сказки «Советы отца» (Родник), Н. Григорьева «Родовое дерево», рассказ притча «Богатство» (Родник).		
	Трудовое	Мастерская «Конструирование российского флага»		
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Здоровье и болезнь»		
	Этико -	Беседа «Черное и белое, или умеем ли мы делать добрые дела?».		

синий красный.» <u>Продукт недели:</u> акция «Мы гордимся нашей страной»	эстетическое	Создание коллективных работ «Триколор российский»		
4 неделя «Настроение и характер» 26.08-30.08 «Что такое настроение? Это игры и веселье, Это первый снег в окошке, Это мамины ладошки.» <u>Продукт недели:</u> фотовыставка «Чувства и эмоции в лицах»	Социальное	Игровые ситуации на сближение «Приглашение», «Ты мне нравишься», «Комплименты»		
	Патриотическое	Беседа «Чувство собственного достоинства – что это»		
	Познавательное	Моделирование различных этических ситуаций «Как бы ты поступил, какие чувства в тебе вызывает этот поступок»		
	Трудовое	Мастерская «Песочные картины»		
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Я и другие люди». Флешмоб «Солнышко лучистое»		
	Этико - эстетическое	Составление праздничных букетов. Характер в музыке и танце, характер в природе и искусстве. <i>Видеоконкурс «Курганы»</i>	<u>27.08.</u> – <i>День кино России</i>	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста полного дня, из них общеразвивающие - 9, коррекционные- 2, семейного воспитания- 1.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
А, Б первая младшая	Общеразвивающая	1,6 - 3	2	35
А вторая младшая	Общеразвивающая	3-4	1	24
А, Б средняя	Общеразвивающая	4-5	2	44
А, Б старшая	Общеразвивающая	5-6	2	44
А логопедическая старшая	коррекционная	5-6	1	14
А логопедическая подготовительная	коррекционная	6-7	1	14
А, Б подготовительная	Общеразвивающая	6-7	2	44
1 семейная смеш. дошкольная	семейного воспитания	1,6-7	1	3

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 30%.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных

представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные беседы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	стенды, родительские собрания, личные беседы, сайт детского сада, странички детского сада в социальных сетях и мессенджерах, дни открытых дверей, создание памяток, переписка по электронной почте; обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей, передвижная библиотека, проведение мастер-классов, тренингов, консультирование родителей по методике занятий с детьми дома; совместные мероприятия с родителями, участие родителей в конкурсах, выставках, проектах
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.